# Сенсорное развитие детей раннего возраста

Главной составляющей полноценного развития детей в раннем возрасте является сенсорное развитие.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

# СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ОТ 1.6 ДО 2 ЛЕТ

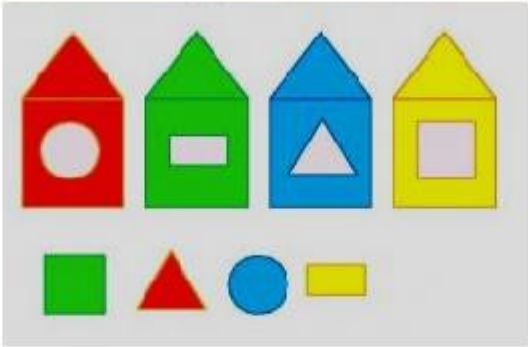
- ориентироваться в 3-4 цветах, некоторые называть, подбирать по образцу
- ориентироваться в трех и более контрастных величинах (собирать трехместную матрешку и другие вкладыши после показа)
- собирать пирамидку по убыванию размера из четырех (пяти) колец контрастных величин
- соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске)
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

## сенсорное развитие детей 2-3 лет

- различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма)
- ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник)
- сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине
- выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой
- в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии

# Игры на сенсорное развитие

# Изготовление дидактических игр своими руками.



**«У кого какое платье?»**

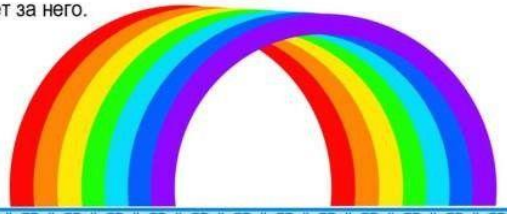
**Цель:** учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям куклу, дети – называют, какого цвета у неё платье.

**«Сложи радугу»**

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Ребёнок собирает радугу из цветных дуг, разрезанных пополам, по образцу воспитателя и называет цвета. Если ребёнок не может назвать цвет, взрослый отвечает за него.



**«Подбери пару»**

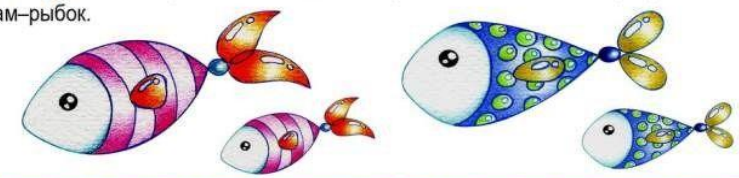
**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов по цвету.

**Ход игры:** Для игры используется цветное лото в рисунках. Взрослый раскладывает перед ребёнком картинки и просит подобрать их парами одинакового цвета.

**«Помоги рыбкам»**

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Ребёнок раскладывает детишек–рыбок соответственно цвету своих мам–рыбок.



**«Подбери предметы похожего цвета»**

**Цель:** упражнять детей в сопоставлении и группировке предметов по цвету.

**Ход игры:**

Вариант 1

На двух столах расставляются игрушки. Воспитатель даёт каждому участвующему предмет или игрушку одного из цветов спектра. Каждый ребёнок должен подобрать все игрушки аналогичного цвета. Выполнив задание, дети меняются игрушками, и игра повторяется снова.

Вариант 2

Дети образуют пары. Воспитатель раздаёт каждой паре играющих листы бумаги, на которых красками нанесены различные изображения разных цветов. Определив, какого цвета изображение на листе, дети подходят к столу, на котором вперемежку лежат картинки с разноцветными предметами, и выбирают нужные карточки.

**«Собери цветик – семицветик»**

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Воспитатель выкладывает круги шести цветов. Ребёнок подбирает лепестки соответственно цвету середины.

## «Какие шарики улетели?»

**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов по цвету.

**Материал:** Цветное лото с флажками и шариками.

**Ход игры:** Воспитатель раскладывает в ряд флажки, ребёнок подбирает похожие по цвету шарики.

## «Угадай, какого цвета одежда»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

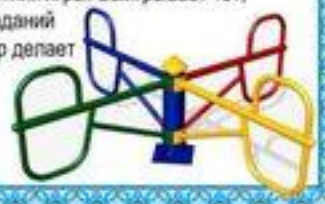
**Ход игры:** Дети сидят по кругу на стульчиках, одно место свободное. Взрослый говорит: «Место рядом со мной справа свободно. Я хочу, чтобы его заняла девочка в красном платье (мальчик в синей рубашке и т.д.)».

## «Цветная карусель»

**Цель:** упражнять детей в сравнении предметов по цвету.

**Материал:** Круг с изображением предметов, цветные квадратики (переворачивают цветом вниз и раскладывают на столе)

**Ход занятия:** Каждый участник выбирает квадратик и сектор на круге. Если он совпадает по цвету с предметом на рисунке в его секторе, то он выполняет какое – либо задание: называет предметы такого же цвета, собирает цветок такого же цвета. Задание он выбирает сам. Если квадратик не совпадает по цвету с предметом сектора, то выбор делает другой участник игры. Выигрывает тот, кто первый выполнит все задания. Количество заданий можно обговорить до начала игры. Первый выбор делает тот, на ком останавливается считалочка:
«Радуга, дуга, дуга! Выбирай скорей меня!»



## «Найди предметы такого же цвета»

**Цель:** упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать закреплению знаний и системе цветов.

**Ход игры:** Взрослый говорит: «Когда я вернусь, у всех должно быть что-нибудь красное (жёлтое, коричневое, синее, фиолетовое и т.д.)». Ведущий уходит, дети ищут в группе предметы названного цвета. Водящий возвращается и проверяет, правильно ли выполнено задание. Игра повторяется несколько раз.