Т.В. Константинова
Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:47:23 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ № 126 от 31.08.23г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

воспитателя
Степановой Светланы Ивановны

Группа: кратковременного пребывания №3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

1	**Целевой раздел рабочей программы**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
2	**Содержательный раздел рабочей программы**	**6**
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	6
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	56
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	57
3	**Организационный раздел рабочей программы**	**58**
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	58
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	59
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	59
3.4	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	60
3.5	Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год	61
3.6	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	63

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33

Реализуемая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно–эстетическому.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №33 в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей раннего возраста.
Задачи	Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. 3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников. 4.Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. 6. Сотрудничество ДОО с семьей. 7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. 8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. 9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). 10. Учет этнокультурной ситуации развития детей
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	От 1 до 3 лет На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной). Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он

	равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

	Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)
Планируемые результаты освоения воспитанниками группы образовательной программы	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; Ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении Ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу») <u>Познавательное развитие</u> Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

	Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; Ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе <u>Речевое развитие</u> Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности - лепка, рисование и конструирование; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. <u>Физическое развитие</u> У ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; Ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное)

2. <u>Содержательный раздел рабочей программы</u>

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее –образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Виды деятельности
Ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Месяц	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
От 1 года до 2 лет				
Сентябрь 2023	**Социально-коммуника-тивное развитие**	**«Здравствуй, детский сад»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками; формирование элементарных представлений о себе.	Обеспечивать эмоциональный комфорт детей в группе; побуждать детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживать потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.	Беседа, создание игровых ситуаций.
От 2 лет до 3 лет				
	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях.	Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природа.	Поддерживать владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;	Наблюдение

От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	Демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).	Беседы, рассматривание иллюстраций
От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; Развитие активной речи. Развитие понимания речи; развитие активной речи; развитию диалогической речи,	Развить понимание речи: расширить запас понимаемых слов ребенка за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Закреплять умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствовать умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;	Беседа, чтение потешек
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных	Беседа, чтение сказок и стихов
От 1 года до 2 лет				

	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст; создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; -развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения	Приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа.
От 2 лет до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству; 2)изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5)театрализованная деятельность: 6)культурно-досуговая деятельность.	Развивать у детей художественное восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Воспитывать интерес к природе и отражению представлений	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа.

			(впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.	
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2)Подвижные игры и игровые упражнения; 3)Формирование основ здорового образа жизни:	Активизировать двигательную деятельность детей, способствовать формированию первых культурно-гигиенических навыков.	Подвижные игр,беседа.
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2)Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	Бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50 - 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100 - 125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1 - 1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;	Основные движения,беседа
От 1 года до 2 лет				
Октябрь 2023	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Осень»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками;	Поощрять проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалить ребенка, вызывая радость, поддерживать активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.	Беседа, создание игровых ситуаций

		формирование элементарных представлений о себе;		
От 2 лет до 3 лет				
	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задавать детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объяснять отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природа.	Развивать умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.;	Беседы, рассматривание иллюстраций
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	Беседы, рассматривание иллюстраций, экспериментирование
От 1 года до 2 лет				

	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи. Развитие понимания речи; развитие активной речи; развитию диалогической речи; умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок	Закреплять умение понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией; развить понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения Закреплять умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания.	Беседа, чтение.
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	Продолжать формировать активный словарь, вовлекать детей в активный диалог через разнообразные поручения. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения	Беседа, чтение стихов, потешек, сказок
От 1 года до 2 лет				
	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку; желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст;	Формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).	Рассматривание музыкальных инструментов

	От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.	
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству; 2)изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5)театрализованная деятельность; 6)культурно-досуговая деятельность:	Продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге; привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже;	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа.
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2)Подвижные игры и игровые упражнения; 3)Формирование основ здорового образа жизни:	Формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические при уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки после посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствовать формированию положительного отношения к	Простые подвижные игры

			закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	Ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3 - 4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 - 30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30 - 40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки после посещения туалета, пользоваться предметами личной гигиены); поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.	Беседы, основные движения
От 1 года до 2 лет				
Ноябрь 2023	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Моя семья. Мой дом»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками; формирование элементарных представлений о себе;	Включать детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощрять проявление у ребенка интереса к себе, к семье, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 2 лет до 3 лет				

	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях.	Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывать детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природа.	Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;	Беседы, рассматривание иллюстраций.
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	Расширять представления детей об окружающем мире, знакомить их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер;	Беседы, рассматривание иллюстраций, утренний круг

			заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).	
От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи. Развитие понимания речи; развитие активной реи; развитию диалогической речи.	Формировать у детей умения отвечать на простые вопросы ("Кто?", "Что?", "Что делает?"). Активизировать речь детей, побуждать ее использовать как средство общения с окружающими, формировать умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);	Беседа, чтение.
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	Активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).	Беседа, чтение потешек, сказок
От 1 года до 2 лет				

	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку; желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст; создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	В процессе игровых действий педагог развивает у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). Поощрять самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).	Разучивание музыкальных игр и танцев
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству; 2)изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5)театрализованная деятельность: 6)культурно-досуговая деятельность.	Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; формировать у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом	Организация выставок

			бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.	
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2) Подвижные игры и игровые упражнения; 3) Формирование основ здорового образа жизни:	Поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений, ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;	Беседа, основные движения.
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; развивает и	общеразвивающие упражнения

			поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.	
От 1 года до 2 лет				
Декабрь 2023	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Человек и окружающий мир»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками; формирование элементарных представлений о себе;	В беседе и различных формах совместной деятельности формировать элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.	Беседа, создание игровых ситуаций
От 2 лет до 3 лет				
	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях.	Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначать их словом, демонстрировать их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природа.	Развивать способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивать их	Беседы, рассматривание иллюстраций

			наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.	
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	Организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;	Развивающая игра, беседа
От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи. Развитие понимания речи; развитие активной речи; развитию диалогической речи.	Повторять за педагогом и произносить самостоятельно двухсложные слова (мама, Катя), называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2 - 3 слов. Активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации,	Беседа, чтение.
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников	Беседа, чтение, показ.
От 1 года до 2 лет				

	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку; желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст; создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Приобщать детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формировать у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству; 2)изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5)театрализованная деятельность; 6)культурно-досуговая деятельность.	Поощрять у детей интерес к лепке; знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);учить аккуратно пользоваться материалами; учить детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить	Досуги, праздники

			соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.	
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2) Подвижные игры и игровые упражнения. 3) Формирование основ здорового образа жизни	Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.	Общеразвивающие упражнения
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	Бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40 - 30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20 - 30 - 40 секунд; медленный бег на расстояние 40 - 80 м; способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим	Подвижные игры
От 1 года до 2 лет				
Январь 2024	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Зима»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками;	Формировать представления о близких людях; о ближайшем предметном окружении. Формировать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться.	Беседа, создание игровых ситуаций, чтение сказок

		формирование элементарных представлений о себе;		
От 2 лет до 3 лет				
	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Формировать умение при небольшой помощи обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках). Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».	Беседа, создание игровых ситуаций
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природ.	Формировать у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; ;о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное)	Беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжать поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.	Беседы, рассматривание иллюстраций, утренний круг

От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи: Развитие понимания речи; развитие активной речи; развитию диалогической речи.	Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; Формировать у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;	Чтение потешек, сказок
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	Формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.	Беседа, чтение.
От 1 года до 2 лет				
	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку; - желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;	Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Формировать у детей умение заканчивать петь вместе со взрослым.	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение,

	От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие у детей способности слушать художественный текст; создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Формировать у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию	
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству; 2)изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5)театрализованная деятельность; 6)культурно-досуговая деятельность.	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа.
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).	Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и	Беседа, общеразвивающие упражнения

		2) Подвижные игры и игровые упражнения; 3) Формирование основ здорового образа жизни	влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.	
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	Прыжки на двух ногах на месте (10 - 15 раз); с продвижением вперед, через 1 - 2 параллельные линии (расстояние 10 - 20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20 - 30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10 - 15 см; развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений.	Подвижные игры
От 1 года до 2 лет				
Февраль 2024	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Я и предметный мир»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками; формирование элементарных представлений о себе;	Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 2 лет до 3 лет				
	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО;	Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение.	Беседа, создание игровых ситуаций.

		развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).	
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природа.	Формировать элементарные представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное).	Беседы, рассматривание иллюстраций
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.	Беседы, рассматривание иллюстраций, экспериментирование
От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие	Развитие понимания речи; развитие активной речи:	расширять запас понимаемых слов; закреплять умения понимать слова, обозначающие части	Беседа, чтение.

	От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи: развитие диалогической речи.	тела человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов; понимать простые по конструкции фразы взрослого; В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом в любом контакте с ребенком поддерживать речевую активность, давать развернутое речевое описание происходящего, того, что ребенок пока может выразить лишь в однословном высказывании	
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.	Беседа, чтение, связная речь
От 1 года до 2 лет				
	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку; - желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст;	Развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики").	Разучивание музыкальных игр и танцев

	От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Развивать умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания, изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение).	
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству: 2) изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5)театрализованная деятельность: 6)культурно-досуговая деятельность:	Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощрять сольное пение.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической музыки
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2) Подвижные игры и игровые упражнения; 3) Формирование основ здорового образа жизни	Организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.	Подвижные игры.
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры	Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 - 3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10 - 15 см); ходьба по	Подвижные игры. Беседа.

		3)Формирование основ здорового образа жизни	извилистой дорожке (2 - 3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.	
От 1 года до 2 лет				
Март 2024	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Весна»** поддерживание контактов со сверстниками; формирование элементарных представлений о себе;	Создавать условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Беседа, создание игровых ситуаций
От 2 лет до 3 лет				
	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.). Приучать к опрятности	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций и.
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Формировать элементарные представления о ближайшем предметном окружении - игрушках,	Беседы, рассматривание иллюстраций,

		2) Окружающий мир. 3) Природа.	их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни	
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.	Беседы, рассматривание иллюстраций, экспериментирование
От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи. Развитие понимания речи; развитие активной речи; развитию диалогической речи.	Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; Рассматривать вместе с педагогом и узнавать изображенные в книжках-картинках предметы и действия, о которых говорилось в произведении;	Беседа, чтение, связная речь
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь	Помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-	Беседа, чтение

		5.Интерес к художественной литературе.	ласкательных суффиксов; поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений	
От 1 года до 2 лет				
	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку ; желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст; создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа.
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству: 2)изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5)театрализованная деятельность: 6)культурно-досуговая деятельность:	Развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом),	Слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения

			выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2) Подвижные игры и игровые упражнения; 3) Формирование основ здорового образа жизни:	Помогать осваивать элементарные культурно-гигиенические действия , уходе за собой (при помощи педагога мыть руки по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, пользоваться личным полотенцем и так далее)	Беседа.
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	Бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим	Подвижные игры, беседа.
От 1 года до 2 лет				
Апрель 2024	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Я в мире человек»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками; формирование элементарных представлений о себе;	Включать детей в игровые ситуации, побуждать участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Формировать умение спокойно вести себя в помещении: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 2 лет до 3 лет				

	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	Показывать и называть ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание иллюстраций
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природа.	Развивать способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы.	Беседы, рассматривание иллюстраций
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления. 3) Окружающий мир. 4) Природа.	Подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной	Беседы, рассматривание иллюстраций, экспериментирование

			стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.	
От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи: Развитие понимания речи; развитие активной речи; развитию диалогической речи.	Развивать речевое общение со взрослым; стимулировать детей подражать речи взрослого человека, повторять за взрослым и произносить самостоятельно слова, обозначающие близких ребенку людей, знакомые предметы и игрушки, некоторые действия; добиваться от детей коротких фраз; воспитывать у детей потребность в общении; во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек закреплять у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.	Беседа, чтение
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	Формировать у детей умения рассказывать в 2 - 4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе	Беседа, чтение, связная речь

			речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;	
От 1 года до 2 лет				
	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку; - желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст; -создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; -развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Развивать у детей умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками - "фонарики") Поощрять экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формировать у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.	Музыкально-ритмические движения
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству; 2)изобразительная деятельность; 3) конструктивная деятельность; 4) музыкальная деятельность; 5)театрализованная деятельность: 6)культурно-досуговая деятельность.	Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с	Рассматривание картин и иллюстраций, игра-драматизация

			элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.	
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2) Подвижные игры и игровые упражнения; 3) Формирование основ здорового образа жизни:	Поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; .ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра); ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;	Подвижные игры
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;	Беседа, общеразвивающие упражнения
От 1 года до 2 лет				

Май 2024	**Социально-коммуникативное развитие**	**«Здравствуй, лето!»** Условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО; поддерживание контактов со сверстниками; формирование элементарных представлений о себе.	Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.	Беседа, создание игровых ситуаций
От 2 лет до 3 лет				
	Социально-коммуникативное развитие	Поддерживание эмоционально-положительного состояния детей в период адаптации к ДОО; развитие игрового опыта ребенка; поддерживание доброжелательного взаимоотношения детей; формирование элементарных представлений о людях (взрослые, дети); формирование первичного представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях	Закрепить знания об элементарных правилах безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.)	Беседа, создание игровых ситуаций, рассматривание
От 1 года до 2 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2) Окружающий мир. 3) Природа.	Развивать способности детей замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	Беседы, рассматривание иллюстраций
От 2 лет до 3 лет				
	Познавательное развитие	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2)Математические представления.	В процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой	беседы, рассматривание иллюстраций

		3) Окружающий мир. 4) Природа.	природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживать интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга), ветер), поощрять бережное отношение животным и растениям.	
От 1 года до 2 лет				
	Речевое развитие От 1 года до 1 года 6 месяцев: От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Развитие понимания речи; развитие активной речи. Развитие понимания речи; развитие активной речи; развитие диалогической речи.	Привлекать малышей к слушанию произведений народного фольклора (потешки, пестушки, песенки, сказки) с наглядным сопровождением (игрушки для малышей, книжки-игрушки, книжки-картинки) и игровыми действиями с игрушками; Воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений; побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов	Беседа, чтение.
От 2 лет до 3 лет				
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Интерес к художественной литературе.	Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.	Беседа, чтение.

От 1 года до 2 лет				
	Художественно-эстетическое развитие От 1 года до 1года 6 месяцев От 1 года 6 месяцев до 2 лет:	Формировать у детей эмоциональный отклик на музыку; желание слушать музыкальные произведения; создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку; Развитие у детей способности слушать художественный текст; создание условий наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес; развитие у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения.	Процессе игровых действий развивать у детей интерес и желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка). Продолжать развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Формировать у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).	Рассматривание картин и иллюстраций
От 2 до 3 лет				
	Художественно-эстетическое развитие	1) Приобщение к искусству: 2)изобразительная деятельность: 3) конструктивная деятельность: 4) музыкальная деятельность: 5)театрализованная деятельность 6)культурно-досуговая деятельность:	Создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа.

			перевоплощения детей в образы сказочных героев	
От 1 года до 2 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). 2) Подвижные игры и игровые упражнения; 3) Формирование основ здорового образа жизни:	Укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.	Подвижные игры, чтение
От 2 лет до 3 лет				
	Физическое развитие	1)Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения) 2) Подвижные игры 3)Формирование основ здорового образа жизни	Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения	Подвижные игры.

План работы Июнь 2024

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
тема недели	«Неделя волшебников»	«Россия – Родина моя»	«Неделя природы»	«Лето, лето!»
	1. Волшебники-для себя. 2. Волшебники людям.	1. День охраны окружающей среды. 2.День пешехода. 3. День родного города. 4. День России.	1. Удивительный мир природы. 2. День цветов. 3. День насекомых 4. День труда.	1. У солнышка в гостях 2. День загадок 3.Кто родился в июне.

План работы Июль 2024

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
тема недели	«Неделя здоровья»	«Неделя цветов»	«Неделя воды»	«Неделя обитателей леса»
	1. День здорового ребенка. 2. Во саду ли, в огороде. 3. День спорта. 4. Картина здоровья.	1. Бал цветов. 2. Отправляемся в путешествие. 3. День цветов. 4. День растений. 5. Что такое хорошо, что такое плохо?	1. День Нептуна. 2. День воды. 3. День капельки. 4. Академия водных наук. 5. День безопасности.	1. Жалобная книга природы. 2. День птиц. 3. День бабочки. 4. Природа и мы 5. День безопасности.

План работы Август 2024

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
тема недели	«Неделя дорожной грамоты»	«Сказочная страна»	«Неделя экспериментов»	«Неделя веселых игр и забав»
	1. Азбука пешехода. 2. День шофера. 3. Соблюдаем правила дорожного движения. 4.День веселого светофора.	1. В гостях у сказки. 2. Любимая сказка. 3. Нарисуем дружно сказку. 4. Моя сказка. 5 Путешествие в сказку.	1. День солнца. 2. День воздуха. 3. День воды. 4. День земли. 5. День фантазеров.	1. День веселых игр. 2. Мы строители. 3. День живописи. 4. Я люблю трудиться. 5. Волшебники для себя.

2.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей раннего возраста. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Инструментарий для педагогической диагностики: карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

В учреждении разработаны формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи на основании которых составляется годовой план работы с семьями воспитанников. Создание и ведение группы в социальных сетях.

Месяц	**Темы**	**Формы работы**	**Дополнительная информация**
сентябрь 2023 г.	«Адаптация детей к условиям ДОУ» «Наши родители» «Наши родители»	1.Родительское собрание. 2.Анкетирование 3. Анкетирование	Информационный стенд Уголок для родителей Памятки для родителей

октябрь 2023 г.	«Играйте вместе с детьми» «Осенние поделки»	1.Консультации 2. Выставка	Подборка информационного материала Памятки
ноябрь 2023 г.	«Сказки для детей раннего возраста» «Простудные заболевания»	Консультация Беседы	Подбор информационного материала
декабрь 2023 г.	«Зимние игры» «Новогодний утренник» «Красива наша ёлочка...» «Безопасные праздники»	1. Родительское собрание. 2.Праздник 3. Выставка 4.Консультации	Памятка «Безопасная ёлка»
январь 2024 г.	«Учимся делится» «Культурно гигиенические навыки»	1.Консультация 2. Индивидуальные беседы	Памятка Подборка информационного материала
февраль 2024 г.	«Ребёнок кусается. Что делать?» «Мой папа»	1.Консультация 2.Выставка	Памятка
Март 2024 г.	«Особенности речевого развития детей р. в.» «Любимая мама»	1.Консультация 2.Фотовыставка	Подбор материала.
апрель 2024 г.	«Игры. Развиваем мелкую моторику» «Кризис 3-х лет»	1.Консультации 2. Беседа	Подбор информационного материала.Игры
Май 2024 г.	«Итоги работы за год» «Что должен уметь ребёнок в д. саду» «Выпуск»	1.Родительское собрание 2.Консультации 3.Праздник	Подбор информационного материала. Памятка
Июнь 2024 г.	«Безопасность летом»	Консультация	Памятка
Июль 2024	«Моя семья»	Выставка фотографий	Фото воспитанников с семьёй
Август 2024	«Режим дня основного сада. Как подготовить ребёнка»	Консультации	Памятка, режим дня.

3.<u>Организационный раздел рабочей программы</u>.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (4 часа) (осенне-зимний период, весенне-летний период)

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
2. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Организация режима
в группе кратковременного пребывания №3
в холодный период года
режим работы – 4 часа

Вид деятельности	*Время*
Приём детей. Индивидуальная работа, игровая деятельность.	15.00 – 15.20
Бодрящая гимнастика	15.20 – 15.25
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям	15.25 – 15.40
Занятия	15.40 – 15.50 15.55 – 16.05 16.15 – 16.25 16.30 – 16.40
Игровая деятельность **Чтение художественной литературы** **Индивидуальная работа с детьми** **Свободная деятельность детей**	16.40 – 17.30
Беседы с родителями. Уход детей домой. Прогулка	17.30 – 19.00

Организация режима
в группе кратковременного пребывания №3
в теплый период года
режим работы – 4 часа

Вид деятельности	***Время***
День радостных встреч:	
Приём детей, встреча с друзьями. Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность.	**15.00 – 15.30**
Бодрящая гимнастика	**15.30 – 15.35**
День интересных дел:	
Совместная деятельность педагога с детьми **(расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми)** **Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, настольно-печатные)** **Индивидуальная работа с детьми** **Свободная деятельность детей**	**15.35 – 17.30**
Беседы с родителями. Уход детей домой. Прогулка	**17.30-19.00**

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности) Показ презентаций.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	- Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками. -Экспериментирование с материалами и веществами. - Общение с взрослыми, совместные игры с сверстниками под руководством взрослого. -Самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями. -Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок -Двигательная деятельность.	-Личностно-ориентированная модель взаимодействия -Учет индивидуальных особенностей и склонностей -Учет половозрастных особенностей -Поддержка детской инициативы

3.3.Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
20 минут	10 минут	2	10	не менее 10 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности
в группе кратковременного пребывания №3
на 2023 – 2024 учебный год

день недели	образовательная деятельность
понедельник	15.40 – 15.50 15.55 – 16.05 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)

	16.25-16.35 Физическое развитие
вторник	15.40-15.50 16.30-16.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка) 16.00-16.10 Физическое развитие
среда	15.40-15.50 16.30 – 16.40 Познавательное развитие (ФЭМП) 16.00-16.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
четверг	15.40-15.50 16.30 – 16.40 Речевое развитие 16.00-16.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
пятница	15.40 – 15.50 15.55 – 16.05 Речевое развитие 16.15 – 16.25 16.30 – 16.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Среда является важным фактором воспитания и развития детей. Организация предметно-игрового пространства и предметно-развивающей среды является необходимым условием для формирования игровой, познавательной, исследовательской, творческой деятельности ребенка.

В группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, эстетически привлекательная, доступная и безопасная развивающая предметно – пространственная среда.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение(пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Предметных и предметно-манипуляторных игр»	Пополнить пособия для организации сюжетно-ролевых игр Оформление уголка для родителей Пополнить дидактические игры.	Сентябрь октябрь
Познавательное развитие	Центр «Сенсорики и конструирования»	Дополнить атрибуты по экспериментированию. Пополнить уголок природы растениями	Ноябрь декабрь
Речевое развитие	Центр «Познания и коммуникации» (книжный уголок)	Пополнить пособия для книжного уголка Обновить и дополнить уголок центр развития речи (иллюстрации, картотеку пальчиковых игр, пособия для дыхательной гимнастики)	Январь Февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчества и продуктивной деятельности»	Пополнить уголок новыми музыкальными игрушками. Пополнить художественный уголок.	Март Апрель
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	Пополнить картотеку подвижных игр и физкультминуток. Пополнить атрибуты для спортивного уголка.	Май
Познавательное развитие	Центр «Экспериментирования и труда»	Пополнить уголок экспериментирования динамическими игрушками	июнь

3.5 Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Патриотическое направление		
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Степанова С.И.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Степанова С.И.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Степанова С.И. Муз. руководитель
Неделя мужества. День Победы.	май	Степанова С.И.
«День России»	июнь	Степанова С.И.
«День семьи»	июль	Степанова С.И.
Духовно-нравственное направление		
Внешний уровень		
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	
На уровне ГБДОУ		
«День дошкольного работника»	сентябрь	Степанова С.И..
Всемирный день животных	октябрь	Степанова С.И.
«День матери»	ноябрь	Степанова С.И.
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	Степанова С.И.
Неделя дружбы и добра	февраль	Степанова С.И.

«Масленица»	март	Степанова С.И.
Международный день птиц	апрель	Степанова С.И.
День книги	апрель	Степанова С.И..
Неделя обитателей леса	июль	Степанова С.И.
Неделя веселых игр и забав	август	Степанова С.И.
На уровне ГБДОУ		
Неделя здоровья	ноябрь	Степанова С.И..
«Зимние забавы»»	декабрь	Степанова С.И.
Весенняя капель	март	Степанова С.И.
Декада здорового образа жизни	апрель	Степанова С.И.
Тропа здоровья	май	Степанова С.И.
«День физкультурника»	август	Степанова С.И. Физ. руководитель
Социальное и трудовое направление		
Внешний уровень		
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Степанова С.И.
На уровне ГБДОУ		
Наш детский сад. Кто о нас заботится. Кому мы говорим «Спасибо».	сентябрь	Степанова С.И..
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Степанова С.И.
«Плохой мир лучше хорошей ссоры» «Давайте договариваться и соблюдать правила»	ноябрь	Степанова С.И.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Степанова С.И.
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	Степанова С.И..
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Степанова С.И.
День победы. Бессмертный полк.	май	Степанова С.И.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	июнь	Степанова С.И.
«Неделя дорожной грамоты»	июль	Степанова С.И.
Неделя «Сказочная страна»	август	Степанова С.И..
Эстетическое направление		
На уровне ГБДОУ		
«В гостях у писателей»	сентябрь	Степанова С.И.
«Дары осени»	октябрь	Степанова С.И..
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Степанова С.И.
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Степанова С.И.
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	Степанова С.И.
«Цветная музыка» (мы рисуем музыку)	февраль	Степанова С.И.
«День театра»	март	Степанова С.И.
«Музыкальная гостиная»	апрель	Степанова С.И.
«Весенняя карусель»	май	Степанова С.И..
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Степанова С.И.
«В гостях у сказки»	июль	Степанова С.И.
«Город мастеров»	август	Степанова С.И.
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Степанова С.И.
На уровне ГБДОУ		

Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Степанова С.И.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Степанова С.И.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Степанова С.И.
Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Степанова С.И.
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Степанова С.И.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Степанова С.И.
«Воспитание личным примером»	декабрь	Степанова С.И.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Степанова С.И.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Степанова С.И.
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Степанова С.И.
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	апрель	Степанова С.И..
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	Степанова С.И.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Степанова С.И.
Выставка «Мой семейный альбом»	июль	Степанова С.И.
Фоторепортаж «Лето красное»	август	Степанова С.И.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)	
Социально-коммуникативное развитие	1. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -128с. Губанова Н.Ф. 2. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. -2-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.-336 с. Найбауэр А.В., Куракина О.В. 3. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года.-2-е изд., испр. и доп.. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-80с. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. 4. Игры – занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.-176с. Теплюк С.Н. 5. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 6. Развивающие игры для детей раннего возраста. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. Соляник Е. Н. **7.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016. К. Ю. Белая
Познавательное развитие	1. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. Соломенникова О.А. 2. Формирование элементарных математических представлений в ясельных

	группах детского сада: конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- 2-е изд., испр. И доп.- МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -48с. Помораева И.А., Позина В.А. 3. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. О. Э. Литвинова 4. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. – СПБ.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 О.Э. Литвинова
Речевое развитие	1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. 2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.-128с. 3. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.-170с. 4. Речевое развитие детей раннего возраста. Ч. 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. О. Э. Литвинова 5. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Ч. 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Ч. 3. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. О. Э. Литвинова
Художественно-эстетическое развитие	1. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Т. С. Комарова 2. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИТНЕЗ. 2020.-48 с. 3. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. И. А. Лыкова, Москва – 2018. -144с. 4. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2009 5. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-56с. Колдина Д.Н.
Физическое развитие	1. Физическая культура в детском саду. Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез 2014. Пензулаева Л.И. 2. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИТНЕЗ, 2020. -2020.-168с. Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 2-3 лет. 2 изд., испр. и доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 64с. Харченко Т. Е.