Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.02 17:25:06 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

воспитателей
Ивановой Ирины Борисовны
Перемолотовой Елены Анатольевны

Группа: компенсирующая №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание:

№	Наименование раздела	Страница
1	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка. Цели и задачи Программы. Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.2.	Целевые ориентиры освоения программы обучающимися с ТНР	5
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми.	9
2.2.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	26
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	27
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Содержание образовательной деятельности по реализации парциальной Программы «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.)	29
3.	Организационный раздел рабочей программы	30
3.1.	Режимы пребывания воспитанников в группе (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	30
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	35
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	35
3.3.1	Расписание занятий 2023-2024 учебный год	36
3.4.	Развивающая предметно-пространственная среда	36
3.4.1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	41
3.5.	Планирование досуговой деятельности	42
3.6.	Календарный план воспитательной работы	43
3.7.	Летняя оздоровительная компания	46
3.7.1.	Календарно-тематический план	47
3.7.2.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы	48
3.7.3.	Недельная сетка мероприятий на июнь	50
3.8.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	50
3.8.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Цель	обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Задачи	-реализация содержания Программы; -коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); -охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; -создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; -формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; -формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); -обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ (ТНР); -обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся. 5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником

	(субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). <u>Специфические принципы и подходы к формированию программы:</u> - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.); - индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; - развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; - полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста; - инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группу посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет. 13 человек (из них 10 мальчиков и 3 девочки). Все дети с тяжёлым нарушением речи с диагнозом ОНР.. Рекомендованы занятия с педагогом –психологом. , Между детьми начинают устанавливаться дружеские отношения, так как все дети посещали наш детский сад Большая часть группы детей проявляет интерес к совместной деятельности, предпочитает конструктивные и сюжетно-ролевые и подвижные игры. <u>Социально-коммуникативное развитие.</u> Игровая деятельность детей несовершенна. Дети играют группируясь по два человека. Культурно-

	гигиенические навыки развиты не у всех. Трудовые навыки соответствуют возрасту. Познавательное развитие. Навыки учебной деятельности слабо сформированы. Многие дети гиперактивны, неусидчивы, с неустойчивым вниманием. Слабо развит познавательный интерес. Речевое развитие. У всех детей нарушено звукопроизношение, словарный запас недостаточный. Связная речь плохо развита. Художественно-эстетическое развитие. У всех детей слабо развиты навыки и умения рисования, лепки, аппликации. Физическое развитие. Почти у всех детей слабо развита мелкая моторика. Нарушена координация движений. Отмечается неловкость движений.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению без-опасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)
Срок реализации рабочей программы	2023 - 2024 учебный год

1.2 Целевые ориентиры освоения программы обучающимися с ТНР

Образовательная область	**Планируемые результаты**
Социально-коммуникативное развитие	обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры,

	соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника; использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами
Познавательное развитие	устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует)
Речевое развитие	усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой
Художественно-эстетическое развитие	владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

	стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; сопереживает персонажам художественных произведений
Физическое развитие	выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

Цель	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. 2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. 3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. 4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.
Принципы и подходы к реализации программы	- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня; - принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада; - принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения материала; - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Город – сказка, город – быль»	Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи.

	Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц	Образоватеьные области	Темы	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1. Диагностика 2. Диагностика 3. Детский сад. Игрушки. 4. Овощи. Огород.	Создание условий для: -расширения представлений детей об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим). -формирования умений оценивать свои поступки и поступки других людей. -формирования эмоционально-положительного отношения к детскому саду в целом и к людям, которые здесь работают. -развития дружеских взаимоотношений между детьми, доброжелательных отношений друг к другу и окружающим. -расширения представлений о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. -совершенствования игровых замыслов и умения детей организовывать сюжетно-ролевые игры. -развития навыков самообслуживания. -приобщения детей к доступной трудовой деятельности. -формирования основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, основы безопасности собственной жизнедеятельности. -расширения представлений о родном крае.	Экскурсия по детскому саду. Беседа. Д. игры. Ролевая игра. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Утренний круг Вечерний круг
	Познавательное развитие		Создание условий для: - формирования познавательных действий, становления сознания. -формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,цвете. величине, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	Экскурсия по детскому саду. Беседа. Д.игры. Чтение худ.лит. Ролевая игра. Фотовыставка «Какие разные овощи». Развивающая игра

			-закрепления навыков прямого и обратного счёта в пределах от одного до пяти. -закрепления понятий «больше», «меньше», «равно», «неравно»,знаний о геометрических фигурах, пространственных представлений, ориентировке на плоскости. - развития умения детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. -для обогащения представления детей о мире предметов. Развитие познавательных процессов, развития интереса к миру природы, взаимодействия живой и неживой природы -для расширения кругозора детей, знаний о своем детском садике, людях, работающих здесь. -расширения, обогащения и систематизации знаний детей об игрушках,Воспитания бережного отношения к ним. -для расширения представлений о труде по сбору урожая осенью.	Наблюдение Рассказ Беседа Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: -овладения речью, как средством общения и культуры; обогащения активного словаря активизации, употреблении в речи новых понятий и слов. -развития связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. -для развития звуковой иинтонационной культуры речи, фонематического слуха, умение согласовывать слова в предложениях, развития умения поддерживать беседу. - развития интереса к художественной литературе.	Чтение художественной литературы. Занятия. Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми Утренний круг Вечерний круг
	Художественно-эстетическое развитие:		Создание условий для: -приобщения к разным видам художественной деятельности, формирования интереса к музыке, живописи, литературе, народному искусству. -развития интереса к изобразительной деятельности, на проявления детьми самостоятельности и творчества. -совершенствования умения передавать в рисунке образы предметов, владеть карандашом, строить композицию рисунка.	Занятия. Выставка работ. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра

			- формирования умений и приёмов, усвоенных ранее, вырезывания предметов симметричной формы, умения наклеивать. использования в лепке знакомых приёмов, совершенствования умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях. -для знакомства с народным декоративно-прикладным искусством. -продолжения приобщать детей к музыкальной культуре, воспитания художественного вкуса. -для развития интереса к театрализованной игре путём активного вовлечения детей в игровые действия.	
	Физическое развитие.		Создание условий для: -расширения представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма -формирования представлений о здоровом образе жизни. формирования у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, -формирования правильной осанки, умение осознанно выполнять движения.	Рассматривание иллюстраций. Настольные игры. Утренняя гимнастика Игра
X-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Сад. Осень. Приметы осени. Лес. Грибы. Ягоды. Осенняя одежда.	Создание условий для: -дальнейшего формирования представлений детей о Разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов. -воспитания правильного отношения к людям, к вещам,к способам поведения в обществе. -развития умения детей выражать своё отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей -для расширения представления о малой Родине. -формирования желания организовывать сюжетно-ролевые игры поощрения выбора темы для игры. -воспитания привычки сообща играть, трудиться, заниматься. -создания условия для свободной, самодеятельной сюжетно-ролевой игры, обогащая содержание путём расширения кругозора. -обогащения словаря детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо). -формирования понимания того, что в природе всё	Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг

			взаимосвязано. -уточнения знаний детей о правилах поведения в лесу. -воспитания уважения к труду взрослых -воспитания привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем -для воспитания детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.	
	Познавательное развитие.		Создание условий для: -знакомства детей с цветами спектра (хроматические и ахроматические) .-обучения счёту до 6. -знакомства с различными вариантами образования числа 6, закрепления навыка обратного счёта. знакомства с цифрой 6, знакомства с шаром и его свойствами. -для развития пространственных представлений. - для развития познавательно-исследовательский интереса, внимания, воображения, мышления, умения понимать поставленную задачу (что нужно делать). -для обогащения и систематизирования знаний детей по лексическим темам. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. -для расширения представлений о разнообразии растительности леса, о видовом разнообразии: лиственный, хвойный, смешанный. -для формирования потребности в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению.	Занятия. Беседы. Чтение. Рассматривание иллюстраций. Презентации. Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Моделирование Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: -совершенствования всех сторон речи, развития связной речи, обогащения словаря образными выражениями, развитию умения пересказывать текст небольших сказок и рассказов, поддерживать беседу. -для формирования произвольного, слухового, и зрительного восприятие, внимания и памяти. –для пополнения литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями. Прививать интерес к чтению больших произведений по главам.	Занятия. Чтение и Заучивание литературных произведений. Д. игры. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация

				Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие .		Создание условий для: -развития эстетических чувств, подбирая материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. -формирования умений составлять простые композиции из готовых элементов. Совершенствовать навыки рисования. -для закрепления знакомых навыков лепки. -Продолжать учить делать поделки из бумаги с помощью приёмов «оригами». -для обучения детей сооружать постройки зданий по заданной теме -для обогащения музыкальными впечатлениями детей. -вызова желания попробовать себя в разных ролях.	Занятия. Выставка работ. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра
	Физическое развитие.		Создание условий для, -расширения представлений о важных составляющих компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода и факторах, разрушающих наше здоровье. -закрепления знаний о витаминах, которые выросли на грядке, на деревьях, в лесу. -для совершенствования двигательных умений и навыков детей.	Беседы. Утренняя гимнастика Игра Интегративная деятельность
XI-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 День Народного Единства. Поздняя осень. Перелётные птицы. 3.Домашние животные и их детёныши. 4. Семья. Папа, мама, я – спортивная семья.	Создание условий для: -усвоения норм и ценностей, приятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. -формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу - воспитания стремления в своих поступках следовать хорошему примеру. -для создания условий для сюжетно-ролевой игры, совершенствовать умение самостоятельно создавать игровую обстановку для задуманного сюжета. -для расширения представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. -воспитания желания выполнять посильные трудовые поручения, пользования инструментами и средствами	с/р. Игра. Беседы. Д. игры. Праздник. Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация

			поддержания чистоты и порядка в группе. -для расширения представлений о родной стране, о государственных праздниках.	
	Познавательное развитие		Создавать условия для: - исследования окружающего мира, применяя различные средства и инструменты. -для продолжения знакомства сразличными геометрическими фигурами. -знакомства со способами деления целого на две части, обучения счёту до 7, состава числа 7, знакомства сцифрой 7, закрепления цифрового ряда от одного досеми. -для обогащения и пополнения знаний детей по лексическим темам. -расширения объёма знаний о живой и неживой природе, желания исследовать объекты живой и неживой природы (не нанося им вред), экспериментировать. -для формирования умениясоздавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Занятия. Беседы. Наблюдения. д/игры. Чтение художественной литературы. Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Моделирование
	Речевое развитие		Создание условий для: - работы по обогащению и активизации словарного запаса детей. -совершенствования речи детей, как средство общения. - продолжения обучения детей различать и называть жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение, загадка), вслушиваясь в ритм и мелодику поэтического текста.	Занятия. Д. игры. Чтение. Заучивание стихов. Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий для: - развития умения изображать животных, птиц, фигуру человека в движении, располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка. -развития творческих способностей в лепке, аппликации, рисовании, конструировании. -для обогащения музыкальных впечатлений детей, развития навыков восприятия звуков по высоте. -развития артистических способностей детей, вовлекая их в различные театрализованные представления.	Занятия. Выставка работ. Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	Физическое развитие		Создание условий для: -развития представлений о своём теле. -развития у детей понимания функции позвоночника, скелета, понятия «осанка» и её важности для сохранения здоровья; роли окружающих предметов в сохранении правильной осанки. -формирования представлений о зависимости здоровья человека от правильного питания.	Беседа. Утренняя гимнастика Игра
XII-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима. Приметы зимы. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные и их детёныши. Новый год. Новогодний праздник.	Создание условий для: -формирования умения детей объединять несколько разных сюжетов в одной игре. -воспитания дружеских отношений в детском коллективе, в совместных играх, в творческих работах. -для знакомства с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года в разных странах. -для приобщения детей к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, для привлечения к активному участию в подготовке к празднику. -для продолжения воспитания у детей осознанного отношения к выполнению общепринятых норм и правил, которые создаются для того, чтобы всем было лучше. -для формирования умений правильно пользоваться столовыми приборами.	Игры. Беседы. Трудовая деятельность. Наблюдение Праздник Рассматривание Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: -развития умений использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перспективных действий. -закрепления понятий «большой», «маленький», «высокий», «низкий», «широкий», «узкий», соотнесения предметов по величине. -для обучения счёту до 8, знакомства с различными вариантами образования числа 8, знакомства с цифрой 8. -для продолжения развития самостоятельности, творчества, инициативы, дружелюбия. -для обогащения представлений детей о сезонных	Занятия. Беседы. Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Моделирование

			изменениях в природе. -развития познавательного интереса детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут, чем питаются, как готовятся к зиме. -для знакомства с особенностями приспособления животных к среде обитания, подводя к пониманию, как человек может помочь животным и птицам пережить холодную зиму. -для знакомства с основами и традициями празднования Нового года.	Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий для: -развития речевого творчества -совершенствования умений составлять рассказы описательного характера по картинкам с последовательно развивающимся действием, событиями. -активизации речи детей понятиями: снегопад, метель иней, вьюга, изморозь и.т.д. -для продолжения знакомства с разными жанрами художественной литературы по лексическим темам.	Занятия. Беседы. Чтение худ.литературы Заучивание стихотворений Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие .		Создание условий для: -знакомства с разными способами изображения зимней природы, птиц, животных. -развития творческих способностей, чувства композиции. -для совершенствования умения смешивать краски. - развития умения лепить из целого куска пластилина, используя разнообразные приёмы лепки. -для закрепления навыков вырезывания деталей предметов разными способами. -для дальнейшего формирования певческих навыков. -для развития потребности в творческом самовыражении, поведения в роли, используя атрибуты и детали костюмов	Занятия. Выставка работ. Изготовление украшений для группового помещения к празднику Рассматривание Эстетически Привлекательных предметов
	Физическое		Создать условия:	Беседа

	развитие		-для расширения представлений о роли гигиены и режиме дня для здоровья человека. -для знакомства с оздоровительными свойствами снега. Практические задания: оказание первой помощи с помощью снега и льда.	Утренняя гимнастика Игра
I-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы. Животные Севера Человек. Части тела.	Создавать условия: -для совершенствования игровых действий и точного выполнения правил. - для развития сюжетов ролевых игр. -для воспитания дружеских взаимоотношений в детском коллективе, побуждения к совместным играм. -для развития в играх артистических способностей, эмоциональной речи. -для обсуждения причин возникновения пожаров в результате детских шалостей с огнём, обучения правилам поведения во время пожара. -для формирования понимания слова «предки», понимания того, что Россия-страна с большой многовековой историей. -для обучения детей старательно выполнять поручения взрослых, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал.	Игры. Беседы. Трудовая деятельность. Наблюдение Рассматривание Дежурство Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог

	Познавательное развитие		Создание условий: -для формирования умения обследовать предметы сложных форм, знакомства с кубом и его свойствами. -для закрепления представлений о квадрате. -для обучения счёту до 9. Знакомства с образованием числа 9 из двух меньших. Знакомства с цифрой 9. -для закрепления навыка порядкового счёта. -для умения находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. -для знакомства с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон. -для формирования представления о характерных особенностях животных Севера -для знакомства с народными играми и зимними видами спорта. -формировать элементарные представления о строении человеческого организма. -для наблюдений за изменениями в природе зимой.	Занятия. Беседы. Рассматривание картин. Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Моделирование Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий: -для расширения словарного запаса названиями зимних видов спорта. -для совершенствования умения составлять рассказы по картинкам и озаглавливать их. -для дальнейшего знакомства с произведениями русской	Занятия. Чтение. Заучивание стихотворного материала. Проблемная ситуация

			литературы, помогая детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведений. -для развития грамотности и выразительности речи.	Использование различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие .		-для продолжения знакомства с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. -для совершенствования умений передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. -для формирования композиционных умений, чувства пропорций и форм. -для совершенствования навыков и умений всех видов художественного творчества детей. -для знакомства с элементарными музыкальными понятиями.	Занятия. Выставка работ. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Слушание соответственно возрасту народной, классической детской музыки
	Физическое развитие. .		-для приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности. -для привития интереса к к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом.	Беседа. Викторина. Утренняя гимнастика
II-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие .	1.Посуда. 2.Мебель. Профессии. 3.Защитники Отечества. 4.Транспорт. П.Д.Д.	Создание условий: -для приобщения детей к жизни страны, стремления любить и защищать свою Родину -для знакомства с традициями, праздниками. -воспитывать чувство гордости за своё Отечество, - для развития сюжетов ролевых игр, умения разрешать конфликты, возникшие в ходе игры. -для воспитания культуры поведения на улице и в общественном транспорте, осознавая необходимость соблюдать правила дорожного движения -для участия в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатамколлективного труда.	Беседы. Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстником Игра Чтение Наблюдение Педагогическая ситуация Праздник Совместная деятельность взрослого и детей тематического

				характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий: -для развития у детей умения получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. -для закрепления навыков преобразования неравенств в равенства знакомства с числом и цифрой 0,порядкового счёта до 10, знакомства с образованием числа 10 из двух меньших, обозначения числа 10. -для закрепления навыков соотнесения количества предметов с цифрой. -для знакомства с новыми деталями, разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами. -для расширения и пополнения знаний детей по лексическим темам. -для продолжения знакомства с предметным миром, восприятия его как результата человеческого труда, расширяя представления об истории создания предметов, развивая умения классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).	Занятия. Беседы. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий: -для обогащения и активизации речи детей, совершенствуя слуховое восприятие речи, умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. -для знакомства детей с литературным жанром «былины», с их необычным складом.	Театрализованные игры. Занятия. Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Игра Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог

	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий: -для закрепления умения создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы героев. -для развития творческих способностей, композиционных умений. -для обучения детей творчески применять ранее усвоенные способы в лепке и аппликации, используя выразительные средства. -длязакрепления практических навыков выразительного исполнения песен, обращая внимание на артикуляцию. Раскрывать творческий потенциал детей, артистические способности.	Занятия. Выставка работ. Конкурс рисунков. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра
	Физическое развитие		Создание условий для: -формирования представления о том, что кожа, почки и волосы являются защитниками организма человека, о пользе употребления в пище рыбы. -продолжения знакомства с различными видами спорта, поддерживая интерес к ним.	Беседа. Чтение. Энциклопедии. Утренняя гимнастика Игра
III-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1.Мамин праздник. Профессии наших мам. 2. Семья. Труд родителей. 3.Весна. Приметы. Весенние месяцы. 4.Продукты питания.	Создание условия для: -самостоятельной организации сюжета игры. -развития коммуникативных с пособностей, понимания о необходимости соблюдения общих правил игры. -воспитания чуткого и бережного отношения к близким людям. -повторения темы об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы. -для развития умения объединяться для совместного труда, оказывать друг другу помощь -для закрепления умения следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своём внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	Сюжетные игры. Д. игры. Беседы. Индивидуальная игра Чтение Наблюдение Педагогическая ситуация Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Ситуация морального выбора Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий для: -знакомства со способами измерения длины предметов, закрепления понятий «ритм», «чередование».	Занятия. Беседы. Д. игры.

			-для обучения счёту до 11, знакомству с образованием числа 11, знакомству с обозначением числа 11, знакомству с десятком, как счётной единицей. -закрепления навыков устного счёта, знакомства с понятиями «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия». -для обучения строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. -для разъяснения детям смысла слова «мама» и что оно значит для каждого человека. Знакомить с профессиями, в которых женщины добились значительных успехов. -для расширения представления о весенних изменениях в природе. Знакомство с термометром. -для знакомства детей с народными приметами. -для расширения представлений о людях разных профессий, представления детям целостного взгляда на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.	Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий: -для вовлечения детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. -для обучения рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. -для обогащения речи детей образными словами, выражениями, эпитетами. -для продолжения знакомить детей с рассказами Осеевой, обучения размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям литературных произведений.	Чтение Занятие. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Обсуждение. Рассказ. Ситуативный разговор с детьми Проблемная ситуация Использование различных видов театра Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий: -для интереса и желания создавать красивые и полезные поделки (подарок для мамы).	Занятие. Рассматривание эстетически

	.		-для формирования стремления к достижению результата, умение преодолевать трудности во всех видах художественной деятельности, стимулируя самостоятельность. -для знакомства с элементарными понятиями (темп, ритм), развивая музыкальную память, слух. -для вовлечения детей в различные театрализованные представления.	привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактиче-ская игра
	Физическое развитие		Создание условий: -для знакомства с вирусами, которые вызывают заболевания, с лекарственными растениями своего края, их целебными свойствами -для знакомства с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
IV-2023 г.	Социально-комму-никативное разви-тие	1.Космос. Планета Земля. 2.Профессии. 3.Животные жарких стран. 4.Водный мир.	Создание условий: -для способствования обогащению знакомой игры новыми ре-шениями. для творческого самовыражения, расширяя тематику сюжетных игр. --для знакомства с работой космонавтов в космосе. Воспитывать смелость, выдержку. -для обсуждения разных ситуаций, которые могут возникнуть при играх во дворе. -для формирования интереса к настоящему, прошлому и будущему России..	Сюжетные игры. Д. игры. Беседы. Чтение Наблюдение Педагогическая ситуация Рассматривание Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Познавательное развитие		Создание условий: для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. -для знакомства с понятиями «луч», «отрезок»,для обучения счёту до 13, с образованием числа 13. знакомство с	Занятия. Беседы. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация

			обозначением числа 13. Для закрепления навыков устного счета. Знакомство с пирамидой и её свойствами. Закрепление числового ряда. -для обогащения и пополнения знания детей по лексическим темам месяца. Развивать познавательный интерес у детей к животному миру. Для формирования умения использовать свои знания в практической деятельности.	Рассказ Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие .		Создание условий: -для вовлечения детей в разговоры на предложенные темы, обучения высказываться, правильно и грамотно строить предложения. -для развития умения пересказывать, составлять рассказ по алгоритму. -для развития выразительной речи детей при заучивании стихотворений, в театрализованной деятельности.	Чтение Занятие. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Словотворчество
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий: - для творческой деятельности. -развития чувство формы и пропорций. - формирования композиционных умений, инициирования поиска изобразительно-выразительных средств. -для совершенствования певческого голоса и вокально-слуховую координацию. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей.	Занятия. Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Музыкально-дидактическая игра Досуг
	Физическое развитие:		Здоровье. Создание условий: -для формирования общих представлений о внутренних органах. -для закрепления знаний о правилах поведения на спортивной площадке. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Физкультурное занятие Утренняя гимнастика
V-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1.День Победы. 2.Наша родина-Россия. (столица, герб, флаг)	Создание условий - для сюжета ролевой игры, -воспитания дружеских взаимоотношений между	Сюжетные игры Дидактические игры Беседы

		3.Мой город Санкт-Петербург. Петергоф. 4.Насекомые.	играющими, культуру поведения при общении. -для приобщения детей к жизни страны,воспитания уважения к истории, к культуре своего народа, к старшему поколению. Воспитывать патриотические чувства, уважительное отношение к подвигу наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. -для запоминания телефонов и служб: 01, 02, 03, 04.	Чтение Наблюдение Праздник Рассматривание Просмотр и анализ видеофильмов Экскурсия Дежурство Утренний круг Вечерний круг
	Познавательное развитие		Создание условий: -для обучения счёту до 14. знакомства с образованием числа 14. Знакомство с обозначением числа 14. -для счёта до 15. -для знакомства с образованием и обозначением числа 15. Закрепление навыков устного счёта. -для обучения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. - для формирования у детей познавательной деятельности, расширения знаний о главных праздниках страны, их значимости. -для формирования представлений о разнообразии природы России, о её значении в жизни людей, о необходимости её охраны.	Занятия. Беседы. Д. игры. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Игры с правилами Образовательное событие
	Речевое развитие		Создание условий: - для продолжения формированияграмматического строя речи, развития умения передавать содержание сказок, рассказов близко к тексту. Вовлекать детей к эмоциональному обыгрыванию диалогов. Продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина. Обращать внимание детей на оформление книг, на иллюстрации.	Занятие. Чтение. Беседа Рассматривание Разговор с детьми Игра Обсуждение. Рассказ. Словотворчество Проблемная ситуация Утренний круг Вечерний круг Развивающий диалог
	Художественно-эстетическое развитие		Создание условий: -для развития творческих способностей детей, воображения, фантазии.	Праздник. Выставка работ. Рассматривание

			Закрепление навыков и приёмов во всех видах художественной деятельности, закрепляя умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками.	эстетически привлекательных предметов Игра Слушание музыки
	Физическое развитие		Создание условий: -для знакомства с дыхательной системой, с правильным дыханием. -для самостоятельной организации знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Утренняя гимнастика Игра Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

2.2.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки Проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие"	Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической
позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Месяц	**Темы**	**Формы работы**
IX-2023г.	«Особенности развития детей 5-6 лет» Выявление социального статуса семей вновь поступивших детей. Обновление наглядной информации в уголке для родителей «Профилактика дорожно-транспортного травматизма. «Важные мелочи»(о правилах внутреннего распорядка).	Родительское собрание. Опрос-собеседование. Заполнение анкет. Наглядная информация для родителей (режим, сетка занятий). Папка-передвижка. Консультация. Создание и ведение группы в социальной сети «ВКонтакте»
X-2023 г.	Результаты адаптации детей. «Давайте познакомимся». «Почта доверия» «Советы заботливых медиков» «Дети осенью».	Информационный бюллетень. Коллаж детей вместе с родителями. Индивидуальные беседы по интересующим родителей вопросам. Наглядная информация Фото – вернисаж. Ведение социальных мессенджеров
XI-2023г.	« Осень в гости к нам пришла »	Праздник.

	«Бережём здоровье с детства, или 10 заповедей для родителей» «Речевой этикет дошкольника». «Мамочка, ты тоже маленькой была».	Папка-передвижка. Ведение социальных мессенджеров Консультация Фотовыставка, поздравление.
XII-2023 г.	Медики рекомендуют: «Профилактика простудных заболеваний». «Что подарит Дед Мороз?» «Правила пожарной безопасности знай и соблюдай» (о ППБ в новогодние праздники). «Новогодние мотивы». «Здравствуй праздник Новый год».	Консультация. Ведение социальных мессенджеров Консультация. Памятка. Выставка совместных работ. Праздник
I-2024 г.	«Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний». « День добрых дел». «Познавательная деятельность детей». «Развиваем кругозор ребёнка». «Зимние развлечения» «Логопед советует».	Папка для родителей «Наше здоровье». Индивидуальные беседы. Ведение социальных мессенджеров Привлечение родителей к постройкам из снега на участке детского сада. Консультация. Ведение социальных мессенджеров Консультация. Фото бюллетень. Родительское собрание
II -2024	«Как мы живём». «Вместе с папой». «Надёжный друг-папа». «Рекомендации инструктора по физ. воспитанию. «Школа маленького бойца».	Информационный бюллетень. Выставка детских работ. Папка –передвижка. Консультация. Ведение социальных мессенджеров Развлечение.
III-2024 г.	«Дисциплина на улице- залог безопасности». «Мамин день». «Мы- мамины помощники». «Внимание- улица!» «Мама – рукодельница.»	Консультация. Ведение социальных мессенджеров Утренник. Фото газета. Тематическая выставка. Выставка.

IV-2024 г.	« «Этот удивительный космос». «Азбука здорового образа жизни». «Влияние современного мультфильма на развитие ребёнка» День добрых дел. «Встреча с психологом»	Выставка поделок. Консультация. Ведение социальных мессенджеров Папка – передвижка. Участие родителей в субботнике по благоустройству территории детского сада. Круглый стол.
V-2024 г.	«Безопасность детей в летний период». «Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год». «День добрых дел». «Пример родителей- главная роль в воспитании «Время быстро пролетело».».	Консультация. Родительское собрание. Ведение социальных мессенджеров Благоустройство участка к летнему периоду. Консультации. Фотогалерея интересных моментов из жизни детей за год.
VI-2024г.	Озеленение и благоустройство участка. Игры с водой, песком, ветром. Коррекционная работа в летний период.	Трудовой десант. Папка –передвижка. Рекомендации. Ведение социальных мессенджеров

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева

месяц	тема	программное содержание
10.	1.Что такое крепость? Тайна имени крепости. 2.Тайны царского ботика.	1.Во время совместной постройки с детьми крепости, дать представление о сооружении «крепость», о её значении. Показать близлежащие крепости, которые сохранились до наших дней. Рассказать о Заячьем острове, об истории постройки Петропавловской крепости. Организовать виртуальное путешествие по Петропавловской крепости. 2. Рассказать детям историю одного кораблика. Объяснить название «ботик». Продолжать знакомить детей с личностью Петра 1. 3.Дать представление об архитектурном сооружении «Ботный домик».
11.	1.Легенды ангела Петропавловского собора. 2.Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью»	1.Познакомить детей с архитектурным сооружением «Колокольня Петропавловского собора». Рассказать историю ангела на шпиле колокольни Петропавловского собора. 2.Дать детям представление о назначении Монетного двора и Кронверка.

		Исследовать с детьми монетки. Провести виртуальное путешествие, в ходе которого дети познакомятся с домом коменданта, музеем космонавтики.
12.	1.Тайна Адмиралтейского кораблика.	1. Рассматривание с детьми репродукции картины И.И.Шишкина «Корабельная роща». Познакомить с архитектурным сооружением - Адмиралтейство. Рассказать об одном из символов города, кораблике на шпиле Адмиралтейства.
01.	1.Адмиралтейская набережная. Легенды львов.	1.Познакомить детей с понятием «пристань» в ходе проблемного обсуждения. Определение свойств гранита во время эксперимента. Поговорить о назначении скульптур львов, о истории их сохранения.
02.	1.Тайны медного всадника. Легенды памятников Петру 1в Санкт-Петербурге. 2. Легенды Аничкова моста.	1.Познакомить детей с понятием «памятник» Рассказ истории о создании Медного всадника, проблемное рассуждение о скульптуре. Рассматривание с детьми разных памятников Петру 1. 3. Создание условий для проблемного рассуждения о роли моста в городе. 4. Рассказать о скульптурах Аничкова моста «Укрощение коней» 5. Объяснить смысл выражения «Подкованное копыто».
03.	3.Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь) - от легенды наименования к древнегреческим богам. 4.Легенды Ростральных колонн.	1. Дать детям представление о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Стрелки Васильевского острова. Объяснить понятие «стрелка». Рассказать об аллегорических композициях «Нептун с двумя реками», «Меркурий и Навигация». Раскрыть значение слов «навигация», «биржа», «аллегория», «пакгауз». 2. Дать детям представление о функциональном назначении маяка. Показать достопримечательности Стрелки Васильевского острова. Познакомить с архитектурно-скульптурного убранства Ростральных колонн».
04.	1. Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском. 2.Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца.	1. Познакомить детей с образом полководца Александра Невского, с историей, связанной с именем Святого князя. 2. Прочитать сказку о фениксе. Дать детям представление о Зимнем дворце. Познакомить с легендами Зимнего дворца.
05.	1. Легенды атлантов и кариатид. 2. Легенды арки Главного штаба.	1. Создание условий для проблемного рассуждения о функциональном назначении памятников. Дать представление об атлантах и кариатидах. 2. Уточнить понятие «Триумфальная арка». Дать представление о триумфальных арках нашего города. Познакомить с аркой Главного штаба.

3.Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в холодный период года

Вид деятельности	компенсирующие группы №4

Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика. Игровая деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.10-10.20
Прогулка Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.10-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Занятия	16.00-17.00 коррекционная работа
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	
Подготовка к прогулке.	17.00-17.10

Выход на прогулку	
Прогулка. Уход детей домой	17.10-19.00

Организация режима пребывания детей в теплый период года

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			

3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и 2. физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, 3. лазание. 4. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе 5. обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 6. 7. Пить тёплую воду. 8. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности 9. прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.

Режим двигательной активности

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	25
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	25

11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятия. Образовательные проекты. Праздники. Акции. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам.	ИКТ-технологии; Мнемотехника; ТРИЗ; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Здоровьесберегающие технологии; Технология группового сбора; Ментальная карта; Квест; Викторина; Видеоролики. Образовательные события. Развивающий диалог. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.	Осуществляется лично-сто-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации; - индивидуальности; - субъективности; - принцип выбора; - принцип творчества и успеха; - принцип доверия и поддержки.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий *в день***	**Количество образовательных занятий *в неделю***	**Перерывы между занятиями**
В первую половину дня 50 минут; Во вторую половину дня 20-25 минут	не более 25 минут	2 - 3	14	не менее 10 минут

Примечание: в середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3.1 Расписание занятий на 2023-2024 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.00-10.25 5 Физическое развитие	Занятие с логопедом: 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 подгруппа 2 Познавательное развитие (ФЭМП): 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 подгруппа 2 12.05-12.30 Художественно-эстетическое Развитие (музыка)	9.00-9.25 Занятие с педагогом-психологом 9.35-10.00 Художественно-эстетическое Развитие (рисование) 11.20-11.45 Физическое развитие	Занятие с логопедом: 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 подгруппа 2 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация): 9.00-9.25 подгруппа 1 9.35-10.00 подгруппа 2 15.25-15.50 Физическое развитие	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.35-10.00 Речевое развитие 10.10-10.35 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

При построении развивающей предметно-пространственной среды учитываются возрастные и гендерные особенности воспитанников. В группе имеются необходимые материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Развивающая предметно-пространственная среда в группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Всё пространство группы грамотно зонировано (распределено на центры развития) с возможностью уединиться. В группе созданы условия для развития творчества, воображения, самовыражения и самореализации ребенка.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам. Тематическое разнообразие центров направленно на развитие познавательной активности и произвольности.

В группе имеются следующие центры:

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Двигательной активности»	Расширение Индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, равновесия для прыжков, для катания, метания, ловли, для ползания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование Массажные дорожки, комплекты для детских спортивных игр

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
Центр «Экспериментирования, наблюдения и труда»	Расширение познавательного опыта, его использование в самостоятельной деятельности. Формирование первичных естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация).	Материал для проведения элементарных опытов и экспериментов. Емкости разной вместимости (набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), мерные стаканы, ложки, лопатки палочки, воронки, сито.) Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). Бросовый материал. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Календарь природы Комнатные растения (толстянка, бегонии, сентполия, герань) Сезонный материал Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы
Центр «Логика и математика»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей Ознакомление с составом числа. Закрепление навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.	*Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).* Комплекты цифр и математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски. Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Развивающие игры: Б.П.Никитина, В.В.Воскобовича. Пособия для освоения представлений о времени. Пособия и материалы для счета: счеты, счетные палочки, наборы карточек с изображением количества предметов. Разнообразные головоломки Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Центр «Конструирования»	Проживание, Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости,	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Схемы и модели для всех видов конструкторов Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
	творчества. Выработка позиции творца.	построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Игровой»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») Предметы-заместители
Центр «Безопасности»	Расширение Познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения и по правилам пожарной безопасности
Центр «Книжный уголок» «Краеведение»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Портрет поэтов, писателей Тематические выставки Государственная и Санкт-Петербургская символика Куклы в национальных костюмах. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Предметы русского быта Детская художественная литература
Центр «Познания и коммуникации»	Расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками. Развитие правильного физиологического дыхания. Закрепление в речи чистого произношения свистящих и шипящих звуков. Формирование грамматически	Дидактические игры («Один и много», «Времена года», «Найди маму», «Назови одним словом», «Кто за деревом», и др.) Тематические альбомы Игрушки и пособия для развития правильного физиологического дыхания (тренажеры, «мыльные пузыри», надувные игрушки, игрушки из полиэтиленовой пленки) Картотека предметных картинок для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Материалы для звукового и слогового

Название центра	Цель использования	Наполнение оборудованием
	правильной речи	анализа (разноцветные фишки, магниты)
Центр «Театрализации и музицирования»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях Развитие музыкальных и творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Ширма Элементы костюмов Различные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, теневой) Предметы декорации Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, маракасы. Портреты композиторов. Оборудование: магнитофон. Музыкально - дидактические игры, пособия
Центр «Творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Центр «Коррекции»	Организация совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	Зеркало. Игровой и дидактический материал по направлениям: - артикуляционная гимнастика - развитие дыхания - психические функции - мелкая моторика -фонематический слух - лексика - грамматический строй речи - связная речь - обучение грамоте
Центр «Уединения»	Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	. . Тактильные игрушки.

3.4.1. **Создание развивающей предметно- пространственной среды группы**

Образовательная область	Название центра	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Наполнение оборудованием	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра. Безопасность.	Пополнение и обновление атрибутов для ролевых игр. Пополнение инвентаря для трудовой деятельности на участке (лопатки, совки, вёдра, грабли). Оформление уголка ППБ.	В течении всего года. сентябрь
Познавательное развитие	Логика и математика. Уголок природы. Исследовательская деятельность.	Пополнение картотеки игр с палочками. Подбор познавательных видео фильмов по лексическим темам. «Огород на окошке». Посадки семян. Пополнение альбома «Мы экспериментируем».	октябрь апрель
Речевое развитие	Краеведение. Книжный уголок. Развитие речи. Театральный уголок	Пополнение альбома «Улицы нашего города». Подбор литературных произведений по лексическим темам. Пополнение картотеки текстов для пересказывания. Пополнение атрибутов для инсценировок.	май ноябрь декабрь январь
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный уголок. Изо.деятельность.	Обновление музыкальных дидактических игр. Пополнение материалом для нетрадиционной самостоятельной художественной деятельности	январь февраль

		детей.	
Физическое развитие	Спортивный уголок.	Пополнение атрибутами для игр и развития координации движений. Приобретение спортивного инвентаря (скакалки, обручи)	Март октябрь

3.5.**Планирование досуговой деятельности**

Месяц	Тема
Сентябрь Октябрь	«Играем и знакомимся» «В группе дети-все друзья.» «Смешарики» мультфильмы по ПДД. «Загадки с грядки»
Ноябрь	Инсценировка сказки. Сутеева «Под грибом». «Мама-солнышко моё».
Декабрь	«Кошкин дом» «Человеку друг огонь, только ты его не тронь».
Январь	Развлечение «Мы-весёлые ребята»
Февраль	«Что такое хорошо, что такое плохо?».Викторина. «Сильный, ловкий, смелый»
Март	«Путешествие в страну безопасных дорог». Мы любим мультики. Викторина.
Апрель	«Прогулка по планетам». Квест-игра. Мультфильмы по сказкам К.И.Чуковского.
Май	«Загадки весны» «По лесной тропинке» Экологическая викторина
Июнь	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» «Игры- забавы»

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	**сроки проведения**	**ответственные**
Внешний уровень		
Патриотическое направление		
Выходящие за пределы ГБДОУ		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед Карих Э.М.
«Россия – родина моя!»	май	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед. . Карих Э.М.
«Государственные символы России»	май	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед: Карих Э.М.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Воспитатели: Иванова ИБ. Перемолотлва Е.А. Логопед: Карих Э.М.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Воспитатели: Иванова И.Б.

		Перемолотова Е.А. Логопед: КарихЭ.М.
«День космонавтики»	апрель	Воспитатели Иванова И Б. Перемолотова Е.А.. Логопед: Карих Э.М.
Неделя мужества. День Победы.	май	Воспитатели: ИвановаИ.Б. Перемолотова Е.А. Логопед: Карих Э.Мд
Внешний уровень		
Духовно-нравственное направление		
Выходящие за пределы ГБДОУ		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей»	в течение года	воспитатели
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина		Воспитатели Иванова И.Б Перемолотова Е.А. Логопед :КарихЭ.М
На уровне ГБДОУ		
«День матери»	ноябрь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Масленица» «23 февраля» «8 марта» «9 мая»	Февраль Март Май.	Воспитатели: Иванова И.Б. ПеремолотлваЕ А. Логопед: КарихЭ.М.
Международный день птиц	апрель	Воспитатели: Иванова И Б
Внешний уровень		
Физическое и оздоровительное направление		
На уровне ГБДОУ		
Неделя здоровья	ноябрь	Воспитатели:

		ИвановаИ.Б. Перемолотова Е.А.
«Зимние забавы»»	январь	Воспитатели: Иванова И Б Перемолотова Е.А. Логопед: КарихЭ.М.
«Путешествие по тропе здоровья»	апрель	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед: Карих Э.М.
Внешний уровень		
Социальное и трудовое направление		
На уровне ГБДОУ		
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Давайте договариваться и соблюдать правила»	ноябрь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103, 104.	январь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Весна. «Сделаем наш участок чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	июнь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед: Карих Э.М.
Внешний уровень		
Эстетическое направление		
На уровне ГБДОУ		
«В гостях у писателей»	май	Воспитатели:

		Иванова И.Б. ПеремолотоваЕ.А. Логопед: Карих Э.М.
«Дары осени»	октябрь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
«Весенняя карусель»	май	Воспитатели: Перемолотова Е.А. Иванова И.Б.
Внешний уровень		
Взаимодействие с родителями		
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества.	в течение года	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед: Карих Э.М.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети.	в течение года	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед: Карих Э.М.
Родительские собрания	сентябрь январь май	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А. Логопед: КарихЭ.М. Психолог.
Консультации	в течении года	Воспитатели: Перемолотова Е А Иванова И.Б. Логопед: Карих Э.М. Психолог.

Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Воспитатели: Иванова И.Б. Перемолотова Е.А.

3.7. Летне-оздоровительная кампания 2024 года

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья
2. в летний период, используя природные факторы:
   - Закаливающие процедуры
   - Солнечные ванны, воздушные ванны
   - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
   - Пешеходные прогулки
   - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
   - Дни Здоровья
   - Соблюдение режимных моментов

- Проведение спортивных игр и упражнений

3. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
   - Исследовательскую и игровую деятельность
   - Проведение экскурсий, целевых прогулок
   - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
   - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

3.7.1.Календарно-тематический план образовательной работы ИЮНЬ

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
тема	«Лето, лето!»	«День России»	«Растения луга и сада»	«Спортивные игры»
задачи	Расширять знания детей о явлениях неживой природы. Развивать наблюдательность и любознательность. Закреплять знания стихов, песен, загадок. Развивать словотворчество, звуковую культуру речи детей. Закреплять знания о	Расширять и углублять знания детей о нашей многонациональной Родине. Закреплять знания детей о символах России. Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	Расширять знания детей о растительном мире луга и сада. Разучить с детьми стихотворения З. Серовой о луговых цветах. Развивать память, мышление, воображение. Продолжать знакомить детей с «красной книгой». Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать и	Развивать основные движения, удовлетворить потребность детей в двигательной активности. Формировать умение договариваться, играть вместе. Познакомить детей с новыми играми. Приобщать детей здоровому образу жизни.

	сезонных изменениях природы. Продолжать знакомить с произведениями А.С.Пушкина. Закреплять знания ПДД.	Воспитывать дружелюбие, чувство товарищество и взаимопомощи. Развитие интереса к народным играм.	сохранять мир природы.	

3.7.2.Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024 года

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Двигательная деятельность на специально оборудованной

	спортивной площадке
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
2. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом 3. специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4.Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5.Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6.Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7.Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период

3.7.3.Недельная сетка мероприятий на июнь 2024 года

дни недели	**мероприятия**
понедельник	1.Ознакомление с окружающим миром (беседы, наблюдения, целевые прогулки). 2.Музыкальное занятие.
вторник	1.СТД – показ всех видов театра, инсценирование песенок, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и др. 2.Физкультурное занятие.
среда	1.СХД рисование, лепка, аппликация. 2. Физкультурное занятие. 3. Музыкальный досуг
четверг	1.Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2.Музыкальное занятие.
пятница	1.Игры – экспериментирование (с песком, водой и пр.) 2.Физкультурное занятие.

- Индивидуальные занятия с логопедом по коррекции речевых нарушений (в течение недели по плану работы учителя-логопеда)

3.8.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторыАвдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.). – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 АджиА.В.Открытые мероприятия для детей старшей группы. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника.

	Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2006 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия. - М, 2005 Я, ты, мы. Р.Б. Стеркина, М.: Мозаика-Синтез,2003 Шорыгина Т.А. Родные сказки. Нравственно-патриотическое воспитание. М.: «ТЦ СФЕРА», 2014 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Полезные сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки.М.:ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Познавательные сказки». М.:ТЦ СФЕРА, 2015 Шорыгина Т.А. «Беседы о характере и чувствах». М.:ТЦ СФЕРА, 2010 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. – М.: Книголюб, 2001 Шорыгина Т.А. «Беседы о Великой Отечественной войне». ТЦ СФЕРА, 2011 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам» Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://mersibo.ru/ Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами
Познавательное развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) ВераксаН.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –М: Мозаика-Синтез, 2018 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа. 5-6 лет -М.: ТЦ Сфера, 2009 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов. Старшая группа. Аджи А.В. Открытые мероприятия.

	КуцаковаЛ.В.. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет.- М.: ТЦ Сфера,2011 Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 5-6 лет. Конспекты занятий. – Гном, 2017 Л.Г. Киреева, С.В.Бережнова «Формирование экологической культуры дошкольников». Н.В.Алёшина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». О.В.Дыбина «Что было до…» (Игры-путешествия в прошлое предметов). Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки», «Трудовые сказки». О.А.Скорлупова «Транспорт». Т,М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе». Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам». Л.В.Лебедева, И.В.Козина «Лексические темы по развитию речи дошкольников». Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты», «Космос», «Посуда», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды». Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года». Серия «Расскажите детям о...». Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Времена года». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://mersibo.ru/ Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
Речевое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая к школе группа. (5-6лет).Мозайка-Синтез .Москва, 2021.

	АджиА.В.Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Куликовская Т.А. Сказки-пересказки(обучение дошкольников пересказу) Кондрыкинская Л.А. Художественная литература в развитии творческих способностей старших дошкольников. Теремкова Н.Е.Я учусь пересказывать. А.С.Фалёва. Тактильные чистоговорки.. З.И.Курцева «Ты словечко, я – словечко». Теремкова Н.Е. «Я учусь пересказывать». О.А.Шорохова «Играем в сказку». О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Т.А.Шорыгина «Мудрые сказки», «Литературные сказки».
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) С.Ю.Афонькин. Уроки оригами. Оструп.Н. Оригами весёлый зоопарк. С.Соколова. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая к школегруппа. Сказка оригами. С.Соколова Сказки из бумаги. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Аджи А.В. Открытые мероприятия Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду»
Физическое развитие	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) Е.А.Алябьева. Нескучная гимнастика(тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет) Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников.
Педагогическая диагностика	Карты индивидуального развития детей
Парциальные программы	Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомство дошкольников с Санкт-Петербургом. (DVD –диск)
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»	

3.8.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью реализации программы "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" в группах организованы центры «Краеведения», оснащенные наглядным материалом (альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга и др.), детской художественной литературой, презентациями краеведческого содержания. Методическое обеспечение:

1. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с
2. Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2013
3. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим
4. дошкольников с Санкт-Петербургом: диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом». СПб.: Речь, 2013
5. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: МиМ, 1998
6. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПб.: МиМ, 1998
7. Электронные образовательные ресурсы https://petersburgedu.ru/, http://fcior.edu.ru/.