Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.06 11:34:18 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ №126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

педагогов:

Учитель-логопед Валуева Т.В.
Педагог-психолог Медникова Н.В.
Учитель-дефектолог Надеина А.В.
Музыкальный руководитель Еремина Д.Г.
Инструктор по физической культуре Удодова Е.А.

Служба ранней помощи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 до 3 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель, задачи, принципы формирования, сроки реализации рабочей Программы.	3
1.1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей с ОВЗ раннего возраста	5
1.1.3.	Характеристика детей с задержкой речевого развития	8
1.1.4	Планируемые результаты освоения Программы Целевые ориентиры СРП	9
1.1.5	Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста	9
1.1.6	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	11
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11
2.2	Примерное комплексно-тематическое планирование в Службе ранней помощи	14
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	18
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5	Взаимодействие специалистов СРП с семьями воспитанников с ОВЗ	31
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	31
3.1	Структура организации образовательного процесса	31
3.1.1.	Образовательная нагрузка	31
3.1.2.	Формы коррекционно-развивающей деятельности	33
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	33

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в Службе ранней помощи (далее – СРП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)

1.1.1. Цель, задачи, принципы формирования, сроки реализации рабочей программы

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует: -взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, -способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, -обеспечивает развитие способностей каждого ребенка -формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Задачи	оказание психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ в возрасте от 1 до 3 лет

	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ; обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ; построение системы коррекционно-развивающей работы в службе ранней помощи для детей с задержкой речевого развития, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость***. <u>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:</u> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7.Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Развитие детей с ОВЗ, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и его возрастных особенностей. <u>Специфические принципы и подходы</u> - сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что

	Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.); – индивидуализация дошкольного образования детей с ОВЗ предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; – развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; – полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ОВЗ тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ дошкольного возраста; – инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01 Сентября 2023–31.08.2024 года)

1.1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей с ОВЗ раннего возраста

Возрастные особенности психофизического развития детей от 1 до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В

начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка —маленький черный мишка и т.д.). При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле 5 зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый

словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги. Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и не-совершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок, с учетом онтогенеза развития речи, после полутора лет, в норме, должен правильно произносит губно- губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н). К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года, в норме, обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»), Взаимообщение возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только 6 формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя соответствующим образом. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности психофизического развития детей 2–3лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное

мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.7 Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.1.3 Характеристика детей с задержкой речевого развития

В 2023 – 2024 учебном году Службу ранней помощи посещают дети раннего возраста с ОВЗ (задержкой речевого развития).

Задержка речевого развития – это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми младше 3-х лет. Задержка речевого развития характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой речи к 2 годам

и связной речи к 3 годам. Дети с задержкой речевого развития нуждаются в консультации детского невролога, детского отоларинголога, логопеда, психолога; при необходимости – проведении медицинского обследования. Коррекционная работа при задержке речевого развития должна включать психолого-педагогическую и медицинскую помощь.

Задержка речевого развития (ЗРР) – понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза. Логопедическое заключение «задержка речевого развития» правомерно в отношении детей младше 3х лет. Темповое отставание касается формирования всех компонентов речи: звуков раннего онтогенеза, словаря и грамматики, фразовой и связной речи. Задержка речевого развития встречается у 3–10% детей; у мальчиков в 4 раза чаще, чем у девочек.

Ребенок с задержкой речевого развития должен быть проконсультирован группой специалистов, включающей педиатра, детского невролога, детского отоларинголога, детского психиатра, логопеда, детского психолога. Задержку речевого развития необходимо отличать от общих нарушений развития (аутизма, элективного мутизма, олигофрении), общего недоразвития речи I-IV уровня.

Объем коррекционной помощи детям с задержкой речевого развития зависит от факторов, вызвавших отставание становления речевых навыков. Так, при причинах социально-педагогического характера, в первую очередь, необходима организация благоприятной речевой среды, стимуляция речевого развития ребенка, правильный подбор речевого материала, демонстрация образцов правильной речи, «оречевление» (проговаривание) всех действий ребенка. Если в основе задержки речевого развития лежит дисфункция мозга, коррекционно-педагогической работе должно сопутствовать лечение, назначаемое детским неврологом.

Особое внимание в раннем детском возрасте уделяется развитию мелкой моторики, пальчиковым и подвижным играм, продуктивной деятельности (рисованию, лепке, аппликации), дидактическим играм (логопедическое лото, специальные речевые игры и упражнения и т. д.), развитию зрительного и слухового внимания, пассивного словаря и активной речи, связной речи.

1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры СРП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с задержкой речевого развития планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.1.5 Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего возраста.

Прогнозируемые результаты освоения Программы детей с ограниченными возможностями здоровья Службы ранней помощи:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Использует речь для общения; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка достаточно развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

1.1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– карты развития ребенка раннего возраста с ОВЗ;
– индивидуальный образовательный маршрут воспитанников с ОВЗ.
Психолого-педагогическая диагностика в Службе ранней помощи проводится при помощи методик:
1. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста»
2. Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста» под редакцией проф. В.А. Доскина.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с подгруппой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Данный стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок.

Взаимодействие взрослого и ребенка строится на:
- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основные направления коррекционно-развивающей работы в СРП

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	Оценка познавательного развития ребенка. Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе – обеспечение физической поддержки. Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка. В соответствии с используемыми руководствами по раннему развитию, работа идет по следующим направлениям: развитие зрительного и слухового внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество,), функционального использования предметов и символической игры

Речевое развитие	Установление контакта с ребенком и родителями. Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель – ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком. Импрессивная речь Оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке. Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий. Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик с звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий. Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений. Работа над пониманием простых обращений. Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб. Экспрессивная речь Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами. Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений). Работа над имитацией звуков (освоенных, новых). Имитация односложных и двусложных слов. Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, отказать от нежелательных событий. Обучение этим способам. Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка. Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов. Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.
Физическое развитие	Адаптивная физическая культура (АФК) Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами). Обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию. Консультирование родителей в вопросах приобретения специального оборудования.

Социально-коммуникативное развитие	Установление контакта с семьей. Оценка взаимодействия в паре. Диагностика способности ребенка сигнализировать о своем состоянии и регулировать себя, опираясь на сигналы социального окружения. Создание условий для развития взаимоотношений межу ребенком и другими взрослыми. Помощь в организации ясной коммуникации между близким взрослым и ребенком. Обучение ребенка выражать свои потребности доступным образом и понимать коммуникационные знаки партнера. Создание условий для укрепления взаимоотношений ребенка со сверстниками. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, прощаться). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест). Сопровождение родителей в подборе и использовании альтернативных коммуникативных средства, доступных ребенку.
Художественно-эстетическое развитие	-Установление контакта с ребенком и родителями -Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель-ребенок, помощь в налаживании и развитии разных форм игрового взаимодействия родителей с детьми; - Организация первичных (диагностических) и развивающих игровых музыкальных занятий; - Консультирование родителей по вопросам музыкального развития и воспитания детей, организации игровой развивающей среды в условиях семейного воспитания; - Ознакомление родителей с различными видами игровых средств и игрового оборудования; - Развитие у детей взаимодействия со взрослыми и формирование предпосылок к общению со сверстниками

Образовательные задачи реализуются в определенных видах деятельности:

Возраст	Виды деятельности
Ранний возраст (1 год - 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

	музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2 Примерное комплексно-тематическое планирование в СРП

(от 1 до 3 лет)

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Основное содержание работы
Сентябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Здравствуй, детский сад»	Диагностика Адаптационный период Адаптационный период	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детьми, с педагогами СРП.. Знакомить детей друг с другом в ходе игр. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).
Октябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Осень»	Осень Лес,деревья. Фрукты (яблоко, груша) Овощи (морковь, огурец, репка)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей). Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.
Ноябрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Моя семья»	Семья Домашние животные (кошка, собака) Папа, мама, я-здоровая семья.	Формирование первичных ценностных представлений о семье. Познакомить с домашними животными. Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Основное содержание работы
Декабрь	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Человек и окружающий мир»	Дикие животные (заяц, лиса, медведь) Новый год. Елка.	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Январь	2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Зима»	Зима. Зимние забавы. Одежда	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями. Формировать представления о безопасном поведении. Закреплять знание названий предметов одежды.
Февраль	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Я и предметный мир» «Я и мой папа»	Игрушки Посуда. Продукты питания. Я и мой папа.	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, посудой, продуктами питания. Воспитывать уважение к труду взрослых Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными,)

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Основное содержание работы
Март	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Весна» «Народная культура и традиции»	Весна Мамин день Народная игрушка (матрешка)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского) Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек (матрешка).
Апрель	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Я в мире человек»	Я и мое тело. Транспорт (машина, автобус)	Формировать представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни Закреплять у детей знания о транспорте и его основных частях, знакомить с правилами дорожного движения

Месяц	Неделя	Тема месяца	Тема недели	Основное содержание работы
Май	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	«Здравствуй, лето!»	Цветы. Диагностика Лето.	Формировать желание любоваться зеленью, первыми весенними цветами. Воспитывать желание беречь цветы. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы
Июнь Июль Август	«Мир природы» «Лето, лето!» «Наше здоровье» «Мир цветов» «Мир воды» «Обитатели леса» «О дорожной грамоте» «В гостях у сказки» «Увлекательные эксперименты» «Веселые игры и забавы» «До свидания, лето!»			Воспитывать бережное отношение к природе, развивать любознательность. Расширять знания о лете, живой, неживой природе, развивать наблюдательность. Формировать представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать представления о свойствах воды. Формировать знания о правилах поведения на дороге. Воспитывать интерес к книгам. Развивать познавательный интерес. Развивать двигательную активность детей.

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Виды деятельности	**Задачи коррекционно-развивающей работы**	
	1-2 года	2-3 года
Познавательное развитие		
1 Зрительное и слуховое восприятие и внимание	-развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов, а потом с игрушками; -учить следить глазами за движущимся предметом в открытом пространстве; -учить фиксировать взгляд на игрушке - учить находить спрятанную игрушку под платком -учить наблюдению за предметом перемещаемым вправо, влево -вызывать зрительное сосредоточение на звучащем предмете, который находится вне поля зрения; -учить складывать разрезную предметную картинку из 2- х частей с помощью педагога -развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи	-учить детей выделять предмет из общего фона; -учить находить и фиксировать взгляд на предмете,игрушке; -учить складывать разрезную предметную картинку из 2-4 частей с помощью педагога -учить находить частично спрятанные предметы - учить открывать полностью спрятанную игрушку -учить наблюдению за предметом перемещаемым по кругу -формировать умения производить действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого - развивать систему зрительно-слухо-двигательной связи
2. Мелкая моторика	-обучать детей выполнять движения кистями рук и пальцев, используя прием «рука в руке»; -обучать выделять указательный палец своей руки; -формировать операциональные приемы с предметами (удерживать,	обучать детей нанизывать крупные предметы на шнурок по образцу; -обучать детей брать мелкие предметы щепотью и удерживать -развитие предметных действий -обучать находить и брать отдельные предметы

	захват, поворачивание, ощупывание) -обучать детей брать мелкие предметы щепотью и удерживать; -обучать проводить пальцами по дорожке на листе бумаги от ее начала до конца; - выполнять действия по подражанию взрослого с пальцами (пальчиковая гимнастика) -выполнять действия с предметами: открывание-закрывание; втыкание; нанизывание- снимание; накладывание.	-обучать с помощью педагога проводить карандашом на листе бумаги непрерывную линию; -обучать выкладывать из мозаики, кубиков дорожки; - выполнять действия по подражанию взрослого с пальцами (пальчиковая гимнастика), с пальчиковыми массажерами. -обучать застегивать и расстегивать пуговицы, молнии на тренажерах, открывать и закрывать коробочки, откручивать крышки.
3. Развитие представления окружающем мире.	-знакомить детей с предметами окружающего мира, близким детям по ежедневному опыту; -знакомство с основными игрушками (машина, мяч, кукла, пирамидка); -обучать находить и показывать знакомые игрушки производить с ними 1-2 действия -развитие обследовательских действий с предметами (ощупывание, захват, удерживание, поворачивание, вкладывание); -развитие способности действовать двумя руками -знакомить детей с некоторыми свойствами предметов в процессе практической деятельности; -учить слушать и выполнять простые инструкции педагога по подражанию	-формирование привычки по окончании игр расставлять материал по местам -знакомство с основными игрушками (машина, мяч, кукла, пирамидка); -формирование первоначальных представлений о посуде (чашка, ложка, тарелка) и их назначением; -формирование первоначальных представлений о предметах одежды (шапка, штаны, куртка) -формирование первоначальных представлений о домашних животных (собака, кошка, лошадка, корова) -формировать умения узнавать в натуре, на картинках и называть (кошку, собаку) -формирование первоначальных представлений о домашних птицах (курица, петушок, утка)

	-развитие слухового внимания через игры с музыкальными игрушками; пробуждение интереса к театрализованным играм путем первичного опыта с персонажем - расширение контактов со взрослым -развитие интереса к играм-имитациям под музыку и с речевым сопровождением знакомить с материалами и их свойствами (горох, манка, вода) формировать умения различать запахи предметов; -формировать умения воспринимать температурные различия (холодно-горячо) -находить предметы игрушки в сыпучем материале (песок, манка)	Обучать показывать некоторых животных и птиц с помощью звукоподражания -привлечение внимания к различным эмоциональным состояниям человека, подражанию (воспроизведению выражения лица взрослого), -развитие способности детей выражать радость и удовольствие от полученного результата. -развитие слухового внимания через игры с музыкальными игрушками; пробуждение интереса к театрализованным играм путем первичного опыта с персонажем - расширение контактов со взрослым -развитие интереса к играм-имитациям под музыку и с речевым сопровождением
4 Сенсорное развитие **(цвет, форма, величина.конструирование)**	-формирование умения выделять предмет из общего фона -зажимать предметы в кулаке и удерживать -обследовать предметы данные в руке (ощупать, брать в рот) -дотрагиваться рукой до предметов -стучать предметом по столу, по другому предмету -встряхивать звучащие предметы (игрушки, баночки с крупой, бусинами и др.) -вынимать предметы из коробки, ящика	- развитие умения собирать пирамидку из 3-4 колец - развитие умения составлять целое из 2-4-х частей с опорой на образец и с помощью педагога - развитие умения соотносить плоскостные фигуры - формировать умение различать однородные предметы по одному сенсорному признаку -формировать умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой (с помощью педагога) -развитие предметно-практических и игровых умений

	-перекладывать предметы из одной емкости в другую -ставить предмет к предмету, класть рядом друг с другом -бросать мячик и катать его -вставлять стаканчики, шарики -имитировать действия, связанные с функцией предмета (молоточком стучать и др.) -ставить кубик на кубик (с помощью педагога) знакомить с некоторыми формами строительного материала (кубик, кирпичик) ставить кубик на кубик (с помощью педагога) -знакомить со способами конструирования (прикладывание, накладывание) -формирование первичного опыта в конструировании использования простых объектов из двух-трех элементов (дорожки, башенки) -развивать понимание элементарных инструкций, выполнять их по подражанию.	(нанизывать кольца, шарики на палку, собирать пирамидку, складывать 2-х местную матрешку, откручивать/ закручивать крышки бутылочек, ставить кубик на кубик, опускать маленькие предметы в узкое отверстие.) -поощрять желание детей самостоятельно подбирать игрушки для игры -формировать умения обследовать предметы, выделяя и называя их по сенсорным признакам -знакомство с формой, дать представление о форме шарик, кубик, знакомить с цветом, дать представление об основных 2-4 х цветах обучать соотносить предметы по цвету и называть цвет -знакомить с величиной, дать представление о величине большой- маленький, -обращать внимание на различие предметов по величине -познакомить с понятием один-много -обучать брать один и много предметов, подражая действиям взрослого формировать умения обследовать предметы, выделяя и называя их по сенсорным признакам -использовать простые игрушки (машина, кукла) в соответствии с функциональным назначением -знакомить детей со строительными играми (строить с помощью педагога ворота, дорожку, дом и др.) учить

		выполнять последовательную цепочку действий по созданию конструкции из двух-трех деталей строительного набора. -развивать понимание элементарных инструкций, выполнять их по подражанию
<u>Речевое развитие (основы коммуникации)</u>		
1 Развитие коммуникативных навыков (основы коммуникации)	- стимулировать, реагировать на контакт со взрослыми в играх -учить совместно с педагогом рассматривать игрушки, предметы - формировать умение использовать способы невербальной коммуникации с помощью жестов головой, руками, и т.п.; - давать образец вербальной и невербальной форм ответа;	вызывать ответную улыбку, смех, радостные возгласы - стимулировать, реагировать на контакт со взрослыми в играх -вызывать реагирование детей на педагогов и сверстников -учить совместно рассматривать игрушки, предметы - формировать умение использовать способы невербальной коммуникации с помощью жестов головой, руками, туловищем и т.п.; - давать образец вербальной и невербальной форм ответа;
2 Слуховое внимание **3 Фонематические процессы** **4 Зрительное внимание**	Формировать слуховое внимание (определять источник звука, его направление, спрятанный источник звука) - Формировать внимание к гласным и согласным звукам (используя опорные картинки, показ педагогом артикулируемых звуков) Формирование зрительного внимания (учить рассматривать игрушки, простые картинки)	-Формировать умение слушать неречевые звуки. -Формировать слуховое внимание (определять источник звука, его направление, спрятанный источник звука) Воспитывать внимание к звуковой стороне речи - Формировать внимание к гласным звукам при помощи педагога (используя опорные картинки, показ педагогом артикулируемых звуков) Формирование зрительного внимания (учить рассматривать простые картинки)

5 Понимание речи. **развитие пассивного словаря**	Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений - развивать понимание инструкций «*На», «Дай», «Возьми».* - уточнять понимание слов, обозначающих части тела, лица (2 части тела, 2 части лица) - уточнять понимание слов, обозначающих бытовое и игровое действие -учить рассматриванию игрушек, простых картинок -развивать у детей реакции на собственные имена; -узнавание и показ знакомых игрушек - эмоциональное реагирование на речь и интонацию педагога - Формировать умения соотносить предметы с их словесным обозначением.	- Формировать умение вслушиваться в речь. - Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений - развивать понимание элементарных вопросов, обусловленных ситуацией - развивать понимание элементарных инструкций обусловленных ситуацией «*На», «Дай», «Возьми».* - уточнять понимание слов, обозначающих части те-ла, лица (2 части тела, 2 части лица) - уточнять понимание слов, обозначающих бытовое и игровое действие -учить рассматриванию простых картинок, иллюстраций к сказкам, потешкам, -развивать у детей реакции на собственные имена; -узнавать и показывать персонажей сказок; -узнавание и показ знакомых игрушек - эмоциональное реагирование на речь и интонацию педагога - Формировать умения соотносить предметы, действия с их словесным обозначением.
6 Активная речь	- Воспитывать потребность в речевом общении - побуждать к повторению гласных звуков, звукоподражаний, лепетных слов, -стимулировать пение гласных звуков	Создавать условия для речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию их речи; - побуждать к повторению гласных звуков, звукоподражаний, лепетных слов,

	-повторять вслед за педагогом звукоподражания, простые слова	-стимулировать пение гласных звуков, интонирование на эмоционально-речевом фоне -повторять вслед за педагогом звукоподражания, простые слова, короткие фразы
7 Звукопроизношение	-Уточнять артикуляцию гласных звуков [А], [У], [О], [И] и согласных звуков раннего онтогенеза с помощью педагога - повторять за педагогом звукоподражания, лепетные, простые двусложные слова	Развивать подражание речевым звукам. -Уточнять артикуляцию гласных звуков [А], [У], [О], [И] и согласных звуков раннего онтогенеза с помощью педагога - повторять за педагогом звукоподражания, лепетные, простые двусложные слова
8 Артикуляционная и мимической моторика	- Развивать артикуляционную, мимическую моторику с помощью специальных упражнений, активной и пассивной гимнастики, массажа	-Развивать артикуляционную, мимическую моторику с помощью специальных упражнений, активной и пассивной гимнастики, массажа
9 Развитие мелкой моторики	-развивать чувствительность и активность рук используя массаж и самомассаж. -формировать умение брать и удерживать в руке предмет -обучать выделять указательный палец своей руки; -проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика)	- развивать чувствительность и активность рук используя массаж и самомассаж. -формировать умение брать и удерживать в руке предмет развивать манипулятивные действия с предметами -обучать выделять указательный палец своей руки; -проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением (пальчиковая гимнастика) -формировать умение выполнять согласованные движения обеими руками; -обучать проводить пальцами по нарисованной горизонтальной дорожке на листе бумаги от ее

		начала до конца с помощью педагога и по подражанию; -обучать детей нанизывать крупные предметы на шнурок с помощью педагога и по подражанию; -формировать умение детей брать мелкие предметы щепотью;
10 Общие речевые навыки	- Формировать носовой вдох и ротовой выдох.	-Формировать ротовой выдох. - формировать силу голоса (тихо, громко говорить)
Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)		
1 Восприятие музыки **(*проявление эмоциональной реакции.)***	Формировать положительное отношение детей к музыкальной деятельности, развивать слуховое сосредоточение; определять источник звука. развивать слуховое внимание через игры с музыкальными игрушками, развивать эмоциональную отзывчивость детей.	Формировать положительное отношение детей к музыкальной деятельности, стимулировать желание слушать музыку. Обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать умение прислушиваться к звучанию звучащего предмета, развивать слуховое внимание и сосредоточение; определять источник звука, направление звука, развивать эмоциональную отзывчивость детей.
2 Пение, подпевание	Побуждать детей слушать песни, потешки, попевки. Проявлять интерес к пению взрослых, эмоционально реагировать, развивать способность звукоподражания -	Побуждать детей слушать песни, потешки, попевки. Проявлять интерес к пению взрослых, эмоционально реагировать на них. Формировать у детей умение слушать и подпевать взрослому, передавать простейшие мелодии, подражая интонации взрослого

3 Музыкально-двигательная деятельность **(*муз-ритмические движения, пляски, игры, действия с предметами, пальчиков.игры, игровой массаж*)**	Развивать у детей простейшие музыкально-ритмические движения. Развивать у детей пространственные ориентировки, общую и мелкую моторику, координацию движений. Развивать умение действиям по подражанию, с помощью взрослого	Развивать у детей пространственные ориентировки, общую и мелкую моторику, координацию движений развивать.слуховое внимание, чувство ритма, расширять опыт выполнения детьми простых действий по показу взрослого, действий с предметами (с флажками, листьями, платочками, цветочками, мяча-ми и т. п.);
4 Действия с музыкальными инструментами. ***(Развитие чувства ритма, музицирование*)**	Развивать у детей умение манипулировать с помощью взрослого и по подражанию звучащими игрушками и предметами, шумовыми музыкальными инструментами.	Развивать у детей умение самостоятельно и с помощью взрослого манипулировать колокольчиком, погремушкой и другими звучащими игрушками, шумовыми музыкальными инструментами. Знакомить детей со способами звукоизвлечения на некоторых детских музыкальных инструментах (металлофоне, погремушке, барабане, бубне, колокольчике, бубенчиках
Физическое развитие		
	- Побуждать детей к освоению новых движений, сопровождая показ сравнениями с понятными ребенку образами животных. - Осваивать правильную ходьбу с ритмичным и согласованным движением рук и ног. - Укреплять мышцы ног, спины и живота. - Обучать лазанию, ползанию, преодолению препятствий.	- Формировать умение понимать слова, обозначающие название предметов, осуществлять действия с предметами в соответствии с их особенностями и назначением, подражать действиям взрослого. - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. - Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. - Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного

	- Обучать доступным манипуляциям с мячом, кубиками, погремушками. - Развивать чувство равновесия - Побуждать к совместным действиям с родителями: «Отнести маме мячик, прокатить мячик, бросить мячик…» - Формировать умение понимать слова, обозначающие название предметов, осуществлять действия с предметами в соответствии с их особенностями и назначением, подражать действиям взрослого.	направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время бега в соответствии с указаниями педагога. - Учить ползать, лазать. - Учить действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, катать, бросать). - Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. - Развивать у детей желание играть вместе с педагогом и родителями в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. - Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные виды движения (ходьба, бег, бросание, катание). -Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята).

Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете в соответствии с Программой обеспечивают:
— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
— возможность самовыражения детей.
Занятия проводятся в помещении, согласно требованием санитарно – гигиенических норм и правил.

Диагностика (мониторинг) индивидуального развития детей раннего возраста

Подбор методов и материалов обследования построен на принципе интеграции методик обследования индивидуального развития ребенка. Сроки проведения диагностики соответствуют срокам, указанным в этапах реализации образовательной программы.

Промежуточная диагностика показывает результаты проводимой работы и позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемые индивидуальные программы.

Итоговая диагностика дает полное представление о качестве реализации индивидуальной программы ранней помощи и сопровождения ребенка и семьи в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей работы, либо оценить итоговые результаты.

Индивидуальные и групповые занятия проводятся специалистами СРП в соответствии с утвержденным режимом дня СРП, содержание занятий зависит от индивидуальных образовательных потребностей детей.

Технология междисциплинарной консультации

На этапе включения ребенка и семьи в программу сопровождения проводится комплексная консультация всех специалистов для исследования состояния ребенка и семьи. Консультация проводится после приёма обращения от родителей и/или телефонного интервью.

Телефонное интервью — это форма работы с семьей при первичном обращении в Службу ранней помощи. Во время телефонного интервью происходит: первичный сбор информации о ребенке (ФИО, возраст, контактные данные, наличие диагноза, инвалидности и т. д.), выяснение причины обращения семьи в Службу ранней помощи, определение примерного запроса и обсуждение вариантов дальнейшего взаимодействии семьи со специалистами службы

Цели комплексной консультации:

1. Оценить зону актуального развития ребёнка в социальной, познавательной, коммуникативной, моторной областях, самообслуживании. Определить наличие/отсутствие задержки в развитии, или риск ее возникновения.
2. Определить факторы, обуславливающие отставание в развитии, или создающие риск его возникновения.
3. Обсудить с родителями результаты наблюдения и оценки развития ребенка, полученных в процессе междисциплинарной консультации.
4. Сформулировать, сообщить родителям выводы и рекомендации.
5. Определить необходимость включения семьи в программу сопровождения в СРП, или направления в другие организации.

Методы, используемые во время междисциплинарной консультации:

- наблюдение;
- интервьюирование родителей;
- игра;
- методы оценки развития ребёнка.

Дистанционное сопровождение семьи ребенка раннего возраста осуществляется с помощью сайта ДОО (реализуется в форме консультаций со специалистами ДОО, тематических презентаций и статей), группы в социальной сети по обучению игровым приемам взаимодействия с детьми раннего возраста (реализуется в форме игровых марафонов с консультациями специалистов).

Учитель-дефектолог является основным специалистом, когда речь идет о педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям.

Учитель-дефектолог проводит педагогическую диагностику, является основным разработчиком индивидуальных программ комплексного сопровождения детей Службы

ранней помощи. Коррекционно-педагогическая деятельность включает индивидуальные и групповые занятия с детьми в присутствии родителей, совместную деятельность. Учитель-дефектолог консультирует родителей по

вопросам воспитания ребенка в домашних условиях; обучает родителей педагогическим приемам общения со своим ребенком.

Учитель-логопед (специалист по ранней коммуникации). В контексте работы Службы ранней помощи в первую очередь внимание уделяется ранней коммуникации - процессу обмена информацией, в который включается ребенок, еще не владеющий или только начинающий овладевать языком (все сигналы, которые способен подавать ребенок рассматриваются как способы коммуникации).

Учитель-логопед проводит оценку особенностей языкового (коммуникативного) развития ребенка: выявляет способность к контакту с окружающими, репертуар коммуникативных намерений, которые ребенок способен выразить в различных ситуациях, понимание и использование ребенком символической коммуникации (жесты, движения, картинки, слова), понимание и использование ребенком языка в различных ситуациях, оценку орально-моторных навыков и процесса питания (жевания, глотания и т.д.).

Коррекционно-педагогическая деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий. В задачи учителя-логопеда входит поддержка развития не говорящего ребенка путем сознательного и целенаправленного развития коммуникации в естественных условиях: в игре и других действиях.

Консультирование родителей в первую очередь направлено на подготовку родителей к коммуникации с не говорящим ребенком с применением стратегий и инструментов вспомогательной коммуникации.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физкультуре) проводит оценку функциональных способностей ребенка и занимается работой, направленной на их улучшение/исправление. Является специалистом, который осуществляет подбор необходимых вспомогательных средств.

Коррекционная цель направлена на восстановление, замещение нарушенных функций, совершенствование мышечно-суставного чувства, развитие самостоятельного и качественного выполнения двигательных действий

Консультирует родителей и других специалистов, работающих с ребенком, относительно сохранения или улучшения (исправления) его двигательной способности, формирования двигательных умений и навыков, соответствующих возрасту ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности. Обучает родителей тому, как можно расширить двигательный опыт ребенка, активизировать познавательную деятельность, приобщить к совместной деятельности.

Музыкальный руководитель принимает активное участие в сопровождении каждого ребенка и его семьи. Проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми по развитию социализации и коммуникации (в том числе и на дому). Также в задачи музыкального руководителя входит индивидуальная и групповая профилактическая, просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями).

Педагог – психолог принимает активное участие в сопровождении каждого ребенка и его семьи. Проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную и развивающую работу с детьми по развитию социализации и коммуникации

Задачи педагога - психолога в ходе комплексной консультации:

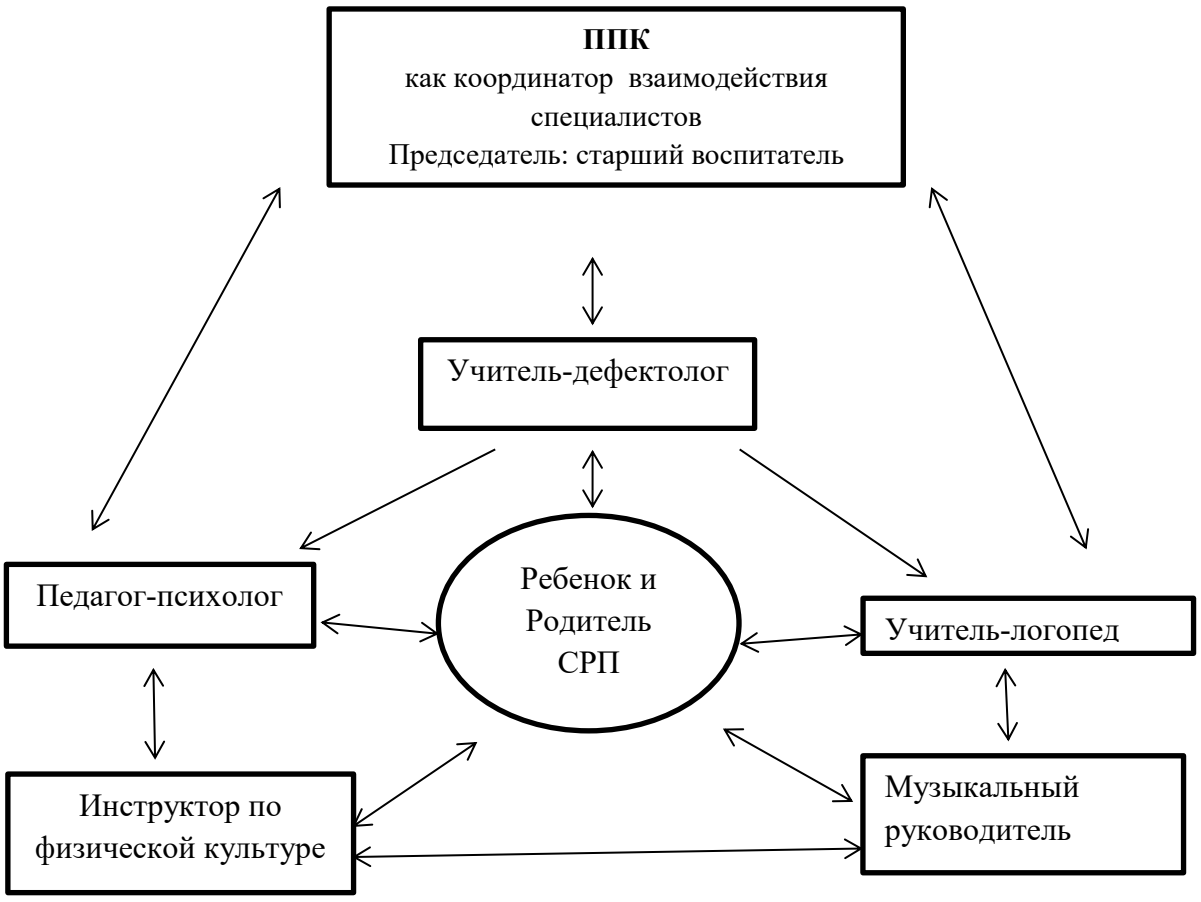
1. Общая оценка развития ребенка.
2. Описание особенностей социально-эмоционального развития ребенка, его стратегии привязанности (общие характеристики).
3. Описание характера взаимодействия между ребенком и родителем.
4. Описание характера взаимодействия между родителями.

5. Определение критических моментов в жизни ребенка и семьи, влияющих на развитие, эмоциональное состояние ребенка, а также его родителей.

6. Формулирование направления дальнейшей помощи для семьи в связи с выявленными особенностями развития и эмоционального состояния ребенка

Специалисты СРП работают на основе командного взаимодействия и в соответствии с технологиями межпрофессионального взаимодействия.

Модель взаимодействия специалистов службы ранней помощи



2.4 Способы, направления поддержки детской инициативы

Для детей от 1 года до 3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Она осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми материалов, деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями

2.5 Взаимодействие специалистов СРП с семьями воспитанников с ОВЗ

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим *направлениям*:

- ***Аналитическое:*** выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ***Коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***Информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группа «Служба ранней помощи» в социальной сети «ВКонтакте» https://m.vk.com/club222522620)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1.Образовательная нагрузка

Совместная деятельность педагога с детьми	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.	1.Наглядные методы: а) наблюдение; б) демонстрация. 2. Практические методы: а) упражнение; 3. Игровые методы и приемы: а) дидактическая игра; б) воображаемая ситуация в развернутом виде. 4. Словесные методы: а) рассказ педагога; б) беседа;	Ведение индивидуальной карты развития ребенка

	в) чтение художественной литературы.	

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28)

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2)

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Нагрузка и распределение часов Службы ранней помощи

Максимальная нагрузка индивидуальных и подгрупповых занятий не превышает 3,5 часов в неделю:

Индивидуальная и подгрупповая работа специалистов СРП составляет (максимальная нагрузка) составляет 1,5 часа в неделю.

Консультирование родителей - 2 часа в неделю.

Для проведения подгрупповой работы, наполняемость групп определяется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей и их семей, а также поставленными образовательными задачами.

Распределение часов на ребенка Службы ранней помощи

Специалист	Часы на ребенка в неделю	Общее число по времени в неделю
Учитель-дефектолог	30 мин	Индивидуальные занятия 70 мин
Учитель-логопед	10 мин	
Педагог-психолог	10 мин	
Музыкальный руководитель	10 мин	Подгрупповые занятия.20 мин.
Инструктор по физической культуре	10 мин	
20 мин – комплексные занятия со специалистами		

3.1.2.Формы коррекционно-развивающей деятельности

Форма коррекционной работы	*Направление в развитии и коррекции*	*Технологиии*
Индивидуальные занятия	– работа над речевым аппаратом; – развитие мелкой моторики; – развитие психических процессов; – формирование сенсорных эталонов	– ИКТ; – Здоровьесберегающие; – Коррекционное направление; – Игровые технологии; – Технология сотрудничества педагога с воспитанником; – Личностно-ориентированная технология; – Дистанционные технологии через мессенжеры, ВКонтакте
Занятия по подгруппам (в малых группах)	– воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; – воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; – развитие артикуляционной и ручной моторики; – развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); – развитие памяти, логического мышления.	– ИКТ; – Здоровьесберегающие; – Игровые технологии; – Технологии сотрудничества с воспитанником; – Личностно-ориентированные технологии; – Коррекционные технологии; – Дистанционные технологии через мессенжеры, ВКонтакте

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Служба ранней помощи
1. **Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022), далее – ФАОП ДО 2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколов Н.Д. Диагностика – Развитие Коррекция. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2012 3. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ИЗД. РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г. 4. Баряева Л.Б, Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. Учебно-методической пособие. СПб.: Союз: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001

5. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В. и др. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Сборник игр и игровых упражнений М.: Книголюб, 2008 г
6. Закревская О. В. Развивайся, малыш! К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста Издательство: ГНОМ и Д; 2009
7. Коноваленко С.В. Особенности конструктивной деятельности дошкольников Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воситание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений М.: Книголюб,
8. Ньюмен, Сара Игры и занятия с особым ребенком. М:«Теревинф», 2009.
9. «Музыка. Вторая младшая группа. Нестандартные занятия». Составитель Н.Б. Улашенко. – Волгоград: ИТД «Корифей» 2008г.
10. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». Н.Г. Кононова. Москва «Просвещение» 1982г.
11. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Н.Г. Кононова. – Москва «Просвещение» 1990г.
12. «Развитие музыкальных способностей детей». М.А. Михайлов. – Ярославль «Академия развития» 1997г.
13. «Музыкальное воспитание в детском саду».ля занятий с детьми 2-7 лет. М.Н. Зацепина. – Москва «Мозаика-синтез» 2015г.
14. «Страна пальчиковых игр М.С. Рузина, С.Ю. Афонькин. – Санкт-Петербург «Кристалл» 1998г.
15. «Коммуникативные игры для дошкольников». М.Ю. Картушина. – Москва «Скрипторий 2003» 2013г.
16. «Логоритмические упражнения». Е.А. Алябьева. – Москва «ТЦ Сфера» 2006г.
17. «Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников». Л.И. Зайцева. - Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2013г.
18. «Вокально-хоровая работа в детском саду». М.Ю. Картушина. – Москва 2013г.
19. «Танцевальная ритмика для детей. Выпуски: 1-6». Т.И. Суворова, Н.М. Фоломеева. – Санкт-Петербург 2011г.
20. «Праздники и развлечения в детском саду с детьми раннего возраста». М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. – Москва «Мозаика-синтез» 2005г.
21. «Музыка – малышам»: музыкальное воспитание для детей 1-3 лет. В.А. Петрова. – Москва «Мозаика-синтез» 2001г.
22. «Ладушки. Яселькн»: планирование и репертуар музыкальных занятий. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Санкт-Петербург «Невская нота» 2010г.
23. «Музицирование с детьми до 3-х лет». Л. Виноградов. – Санкт-Петербург 2009г.
24. Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дощкольного возраста»
25. Г.В.Пантюхина, К.Л.Печора, Э.Л.Фрухт «Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста под ред проф В.А.Доскина

Электронные ресурсы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ:

- https://edu.gov.ru/press/Сайт Министерства просвещения Российской Федерации;

- http://www.edu.ruФедеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов;

- http://www.int-edu.ruИнститут новых технологий образования. Сайт представляет различные дидактические и методические пособия;

- http://www.school.edu.ruРоссийский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей;

- https://petersburgedu.ru/портал «Петербургское образование»;

- http://www.ethnospb.ru/p4Этнокалендарь России «Поликультурный Санкт-Петербург»;

- http://logoped-sfera.ru Электронный журнал «Логопед- сфера»;

- https://www.defectologiya.pro/zhurnal Электронный журнал «Дефектология Проф»

- https://nsportal.ru Образовательная социальная сеть;

- https://nsportal.ru/valueva-tatyana-vladimirovna сайт учителя-логопеда;

- https://m.vk.com/club222522620 группа «Служба ранней помощи» в социальной сети «ВКонтакте»

Методическое обеспечение по образовательным областям

Социально-коммуникативное
фотографии каждого ребенка группы, родителей сотрудников.
Книжки с потешками песенками стихами.
Предметы для сюжетно-ролевых игр (дочки-матери, парикмахерская)
Аудио записи песенок сказок голосов животных и птиц.
Сюжетные картинки
Познавательное
-Игрушки со съемными деталями,
- игрушки сборно-разборные (матрешки, пирамидки)
- игрушки музыкальные
-иллюстрированные кубики (2-х и 4-х частей)
-игры на фланелеграфе.
- мягкие пазлы, крупная мозаика.
- емкости с разными наполнителями (горох, фасоль, счетными палочками), небольшие разноцветные шарики, круглые цветные камешки)
- конструкторы деревянные и пластмассовые
-коробки вкладыши
-массажные валики кольца мячики
-набор детской посуды
-лоточки для скатывания шариков
-мозаики (геометрические магнитные кнопочные)
-подносы и тазики для игр с манкой песком, водой
-настольно-печатные игры
-игрушки для застегивания, шнуровки
Речевое развитие
-детские книги с потешками сказками стихами
-иллюстрированный материал (картины, фотографии)
-картинки из серий «Домашние животные» «Дикие животные» и т.п.
-картинки по сказкам «Курочка-ряба» «Репка» «Теремок»

-предметные картинки
- аудио-кассеты с записями песенок стихов сказок.

Художественно-эстетическое

-цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки,
- гуашь
- картон и бумага разной фактуры
-альбомы
-книжки раскраски
- шаблоны
- крупные трафареты
-наборы цветного мела
-природный материал (шишки желуди, камешки)
-наборы цветного пластилина
-иллюстрированный материал
-кусочки ткани разной фактуры, шерстяные нитки.
-изделия народного творчества
-игрушки музыкальные
-кисти разной толщины
-тампоны из поролона, вата

Физическое (двигательное)

- резиновые мячи разного размера и цвета (большие и маленькие, легкие и тяжелые, набивные (сенсорные) трех размеров)
- массажные кольца, валики, мячи
- мягкие модули
- набор пластмассовых кеглей
-атрибуты для подвижных игр
- дорожки с различным покрытием
- аудио кассеты с музыкой