Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:56:26 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ №126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

Лисичик Натальи Викторовны

Группа: компенсирующая №2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 5 до 6 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страница
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цель, задачи, принципы формирования, сроки реализации рабочей программы.	3
1.1.2.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	6
1.1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	10
1.2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	11
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1.	Перспективное планирование лексических тем	13
2.2.	Содержание коррекционной работы.	18
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	22
2.4.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	22
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Структура организации образовательного процесса	24
3.1.1.	Образовательная нагрузка	24
3.1.2.	Формы коррекционно-образовательной деятельности	26
3.2.	Условия реализации образовательной программы	27
3.3.	Календарное планирование воспитательной работы.	30
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Расписание логопедических занятий	37
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2Модель взаимодействия специалистов	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Карта обследования детей с общим недоразвитием речи	39

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего вида № 2 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

1.1.1.Цель, задачи, принципы формирования, сроки реализации рабочей программы.

Цель	Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. – Обеспечение условий для устранения речевых недостатков у детей 5 – 6 лет с общим недоразвитием речи, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития, состояния здоровья и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. – Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Задачи	Рабочая программа направлена на: – коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

	– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР); – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. – система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по всем направлениям развития детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость***. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО: 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. 8. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Исходя из принципов ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

	Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования. Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей с ОВЗ, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и его возрастных особенностей. <u>Специфические принципы и подходы к формированию Программы</u> – сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.); – индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; – развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; – полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста; – инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Основания разработки рабочей программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании

(документы и программно-методические материалы)	в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 30 июня 2024года).

1.1.2 Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи	Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью. Согласно теории П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

	Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребёнка и становление его личностных качеств. А также, тормозит становление игровой деятельности ребёнка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение воспитание ребёнка. При осложнённом характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся – в нарушении тонуса; – функции равновесия; – координации движений; – общего и орального праксиса. Для детей характерны: снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач. У детей со **вторым уровнем** развития речи снижен ***активный словарь*** не только за счёт существительных и глаголов, но и за счёт некоторых прилагательных и наречий. Дети не пользуются предлогами и местоимениями.

	В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения. Наблюдаются попытки изменять слова по числам, родам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются ещё неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, в косвенных падежах употребление носит случайный характер; глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом согласование глаголов с существительными нарушено. Употребление существительных в косвенных падежах носит чаще случайный характер. Фраза, как правило, аграмматична. В речи детей встречаются замены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются. Улучшается понимание речи, расширяется ***пассивный словарь.*** Дети начали различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчивое. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов; мужского и рода глаголов прошедшего времени. Они начали ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. Дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов различают только в хорошо знакомых ситуациях. У детей начала формироваться ***фразовая речь***. Дети начали пытаться развёрнуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о знакомых. Однако в их речи проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слова, аграмматизмы. ***Звукопроизношение*** у де тей нарушено в значительной степени. Количество неправильно произносимых звуков – 16-20 (С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Р, Рь, Л, Ль, Т, Ть, Д, Дь, Г, Гь.). Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Более доступным становится воспроизведение слов различной ***слоговой структуры.*** Дети верно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов во многих случаях им не удаётся. Но дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог, а также слова со стечением

	согласных. В речи детей ещё наблюдаются пропуски звуков, а также перестановка слогов и звуков в слове. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем. ***Связная речь*** характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий и предметов. У детей с **третьим уровнем** развития речи сформирована развернутая фразовая речь, но наблюдаются элементы недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов. Формирование ***грамматического строя*** языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам. Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно- следственных связей в тексте. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости. ***Звукопроизношение*** характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность ***фонематического восприятия*** проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют. Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этио патогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в компенсирующей группе № 2

<table>
<tr>
<td>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в 2 компенсирующей группе</td>
<td>
Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика группы).
Группу посещают –13 детей, из них – 4 девочки и 9 мальчиков, возраст – 5- 6 лет. После обследования специалистами всем детям поставлен диагноз: Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи. По рекомендации ТППК - рекомендованы занятия с педагогом-психологом 7детям.
<table>
<tr><td>Количество детей</td><td>Группа здоровья</td><td colspan="3">Диагнозы</td></tr>
<tr><td rowspan="2">13</td><td rowspan="2">2</td><td>ОНР,
2 ур.р.р</td><td>ОНР,
3 ур.р.р.</td><td>Стертая форма дизартрии</td></tr>
<tr><td>12</td><td>1</td><td>10</td></tr>
</table>
Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья.
Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Все дети воспитываются в благополучных семьях. Родители активные, интересуются работой, успехами детей и жизнью группы. Посильно помогают в организации развивающей среды, принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду и группе.

В речи детей встречаются замены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.
Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.
Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

</td>
</tr>
</table>

	• Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. • В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости. • ***Звукопроизношение*** характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Нарушены все группы звуков, включая звуки раннего онтогенеза (Т, Д, К, Г, Х). • Недостаточность ***фонематического восприятия*** проявляется в том, что дети не выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Речевое развитие	Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений. Ребёнок: — усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; — употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; — умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; — правильно употребляет основные грамматические формы слова; — составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; — владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

	— осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); — правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом) — использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; — пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; — составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; — составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; — владеет предпосылками овладения грамотой

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется посредством проведения педагогической диагностики. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

– различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Объект педагогической диагностики	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание	Анализ речевой функции Наблюдение Беседа Используемые материалы: О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда»	2 раза в год	01.09 – 20.09.2023 11.05 – 26.05.2024	Сентябрь Май

всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.	Речевая карта (Составитель Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха) (приложение № 3)			

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем

Лексические темы на 2023 -2024 учебный год

Месяц			***Тема***	***Содержание***
Сентябрь		1	Диагностика	
		2	Диагностика	
		3	Грибы. Ягоды.	Существительные: боровик, подосиновик, подберезовик, мухомор, масленок, гриб, ножка, шляпка, лес, поляна, пень, малина, ежевика, брусника, черника. Глаголы: расти, собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать, прятаться, заблудиться, аукать. Прилагательные: белый, красный, рыжий, вкусный, съедобный, несъедобный, червивый, грибной, дружные (опята)
		4	Овощи. Огород.	Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной, ароматный. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаться, созревать.
Октябрь		1	Фрукты. Сад.	Существительные: айва, гранат, персик, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаться, созревать.

		2	Осень. Приметы. Осенние месяцы. Труд взрослых.	Существительные: осенние месяцы, народные названия осенних месяцев, осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля , сырость, листья, деревья, ель, сосна, клен, ольха, клен, рябина. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, расти, собирать, готовить, резать, солить, желтеть, опадать, краснеть, моросить. облетать. Прилагательные: ранняя, золотая, поздняя, унылый, косой, промозглый, проливной, моросящий, хмурый, осенний, унылый, пасмурный, мокрый.
		3	Продукты питания.	Существительные: молоко, масло, сыр, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, салат, хлеб, булка, пирог, суп. Глаголы: накрывать, готовить, мыть, жарить, тушить, кипятить, греть, нарезать, остудить, подогреть. Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый.
		4	Домашние животные и их детёныши.	Существительные: пес, козел, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, чабан, буренка, ветеринар, скотник, фермер. Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить. Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.
Ноябрь		1	Наша Родина – Россия.	Существительные: Родина, единство, праздник, гражданин. Глаголы: праздновать, отстаивать, охранять. Прилагательные: сильная, крепкая, единая.
		2	Дикие животные и их детёныши.	Существительные: рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, спячка, линька, Красная книга, детеныши. Глаголы: загонять, подстерегать. Прилагательные: бурый, клыкастый, косолапый, длинноухий, зубастый
		3	Перелётные птицы.	Существительные: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух. Оперенье, озеро, болото. Глаголы: курлыкать, облетать. Прилагательные: лебединая (песня, верность)
		4	Семья. Папа, мама, я – дружная семья.	Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сын, дочь , внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная.

				Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.
Декабрь		1	Осенняя одежда, обувь.	Существительные: холод, ветер, дождь, пальто, куртка, плащ, свитер, джемпер, брюки, колготки, носки, шапка, ремень, перчатки, сапоги, ботинки. Глаголы: одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, чистить, стирать, сушить, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться. Прилагательные: осенняя, теплая, вязаная, короткий, длинный, новый , старый, чистый, грязный, резиновый, левый, правый.
		2	Зима. Приметы. Зимние месяцы.	Существительные: пуховик, ушанка, рукавицы, дубленка. Прилагательные: резкий, меховой, трескучий. Глаголы: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.
		3	Зимующие птицы.	Существительные: сойка, клест, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь. Глаголы: нахохлиться, напыжиться. Прилагательные: красногрудый, белобокая, юркий, драчливый.
		4	Новый год. Новогодний праздник.	Существительные: Рождество, карнавал. Глаголы: приморозить, заморозить, покрывать. Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский.
Январь		1	Рождество. Зимние забавы.	Существительные: крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать, сгребать, рубить, хрустеть. Прилагательные: санный, липкий.
		2	Транспорт. ПДД.	Существительные: машина, автобус, метро, трамвай и пр., остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, аэропорт, пристань, рельсы, шпалы. Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, тормозить, ремонтировать. Прилагательные: быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный.
		3	Животные севера.	Существительные: белый медведь, тюлень, морж, песец, северный олень, тундровый волк. Глаголы: прыгает, рычит, зимует Прилагательные: огромный, косолапый, неуклюжий, быстрый, медлительный, неповоротливый.
		4	Животные жарких стран.	Существительные: лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, пустыня, джунгли, Африка, Австралия.

				Глаголы: прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, убегать, догонять, пастись, нападать, подкрадываться. Прилагательные: полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый.
Февраль		1	Профессии.	Существительные: стройка, каменщик, маляр, врач, учитель, воспитатель, логопед, продавец, водитель. Глаголы: учить, лечить, готовить, продавать, строить, водить. Прилагательные: больной, здоровый, умный, высотный, кирпичный, вкусный
		2	Мебель.	Существительные: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски, плотник, столяр, инструменты. Глаголы: пилить, спилить, распилить, просушить, доставить. Прилагательные: тяжелый, старинная, современная, модная, кожаная.
		3	Посуда.	Существительные: сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл. Глаголы: наливают, выпивают, доливают, чистят, выдувают. Прилагательные: прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая.
		4	Защитники отечества. Военные профессии.	Существительные: противник, отвага, десантник, снайпер, ракетчик, пехотинец. Глаголы: сражаться, сопротивляться. Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.
Март		1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся. Прилагательные: трудолюбивая, родная, нежная.
		2	Семья. Труд родителей.	Существительные: мама, папа, бабушка, дедушка, прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота, работница, повар, врач, логопед, бухгалтер. Прилагательные: родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.
		3	Весна. Приметы. Весенние месяцы.	Существительные: капель, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть. Прилагательные: погожие, светлый, яркий, проворный, заботливый.
		4	Москва –столица нашей Родины.	Существительные: Родина, Россия, города, столица, центр, культура, театры, музеи. Глаголы: ехать, посещать, любоваться.

				Прилагательные: надежный, любимый, крепкий, интересный.
Апрель		1	Космос. Планета Земля.	Существительные: спутник, конструктор, инженер, материк, ископаемые. Глаголы: вращаться, добывать.
		2	Комнатные цветы.	Существительные: герань, фиалка, бегония, фикус, анютины глазки. Прилагательные: красивые, нежные, хрупкие. Глаголы: поливать, ухаживать, заботиться, чистить.
		3	Красная книга.	Существительные: животные, растения К. книги. Прилагательные: редкие, исчезающие. Глаголы: заботиться, защищать, сохранять, беречь.
		4	Водный мир.	Существительные: река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, аквариум, рыбак, рыболов. Глаголы: плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться Прилагательные: блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, прозрачный, полезный.
Май		1	Праздники. День Победы.	Существительные: ветераны, война, воины – защитники, Бессмертный полк. Глаголы: шествовать, отмечать. Прилагательные: военный, торжественный, памятный, мемориальный.
		2	Город. Россия (Столица, герб, флаг)	Существительные: Страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица государства. Глаголы: Строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Прилагательные: Независимая, сильная, большая, широкая, российская.
		3	Мой город. Санкт-Петербург. Петергоф.	Существительные: Город, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная , бульвар, площадь, мост, река, купол, подъезд, вокзал, фонтан, парк, сад , стадион, музей, тротуар, арка. Глаголы: Жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать. Прилагательные: Городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, культурный.
		4	Насекомые	Существительные: гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравейник, улей, гнездо, рой. Глаголы: прясть, откладывать, выводить, жалить. Прилагательные: воздушный, легкий.
Июнь		1	Лето. Признаки. Летние месяцы.	Существительные: лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, выныривать, Прилагательные: прохладный, песчаный.

		2	Цветы	Существительные: Сад, клумба, корень, стебель, листья, бутон, запах, букет, гиацинт, примула, мимоза, бутон, садовник, гвоздика, незабудка. Глаголы: Расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, набухать, поливать, дарить, срезать. Прилагательные: Красивый, приятный, нежный, душистый.
		3, 4	Спортивные игры	Существительные: название спортивных игр Глаголы: играть, бросать, догонять, выигрывать, проигрывать

2.2 Содержание коррекционной работы

Направления деятельности	***Основные задачи работы с детьми***	***Формы работы***
Первый этап: *Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь.*		
Образовательная область: Речевое развитие.		
Первый этап: 1. Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи.» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2015		Индивидуальная работа с детьми
Развитие лексико – грамматических средств языка	– Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний и предметах и явлениях окружающего мира. – Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств. – Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, среднего и женского рода в им падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).	

	– Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. – Совершенствование навыков согласования прилагательных с сущ. мужского, среднего и женского рода ед. и мн. числа в им. и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и сущ. – Совершенствование навыков употребления притяжательных и относительных прилагательных. – Обучение подбору однокоренных слов. – Обучение дифференцированно использовать в речи простые предлоги.	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	– Совершенствовать навыки выделения отличительных признаков предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. – Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. – Совершенствовать навыки в конструировании предложений по опорным словам. Совершенствовать навыки в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений)	
Развитие связной речи	– Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. – Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). – Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. – Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. – Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	– Совершенствовать произвольное внимание, слуховую память. – Закреплять понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».	

	– Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. – Знакомить со звуками и буквами: А, У, И, Э, О, М, М′, П, П′, Т, Т′, Д, Д (без употребления их алфавитных названий). – Обучать графическому начертанию печатных букв. – Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из 2-3-4-х гласных звуков. – Закреплять умение выделять начальный гласный звук (букву), стоящий под ударением, из состава слова. – Учить производить анализ и синтез прямых и обратных слогов.слогов. – Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). – Формировать умение выделять последний согласный звук (букву) в слове. – Формировать умение выделять первый согласный звук (букву) в слове. – Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в словах и слогах). – Формировать умение производить анализ и синтез прямых слогов.	
Второй этап: ф*евраль, март, апрель, май.*		
Образовательная область: Речевое развитие.		
Совершенствование произносительной стороны речи	– Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. – Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)	Наглядные, словесные, игровые методы. Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия
Развитие	– Уточнять и расширять значения слов с опорой на лексические темы. – Практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным	

лексико–грамматических средств языка	и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). – Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. – Обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; – Совершенствовать навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. – Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.	
Развитие самостоятельной фразовой речи	– Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. – Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. – Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда.*	
Развитие связной речи	○ – Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). – Заучивание стихотворений, потешек. – Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.) – Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине. – Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.	

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	– Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. – Знакомить со звуками и буквами: Ф, К, Г, Х, С, З, Ц ,Ш, Ж, Ч (без употребления алфавитных названий). – Закреплять понятия, характеризующие звуки (буквы): *глухой, звонкий, твердый, мягкий.* – Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов. Закреплять понятие предложение. • учить определять количество слов в предложении, из последовательность.	
Июнь	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.	

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

1. ***Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы*** №2

- консультации по лексическим, грамматическим темам;
- еженедельный план индивидуальной работы с детьми по разделам: артикуляционная гимнастика, автоматизация поставленных звуков, упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики; развитие грамматического строя, связной речи, слоговой структуры слов.
- совместное участие в подготовке детей к праздникам.

2. ***Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей общеобразовательных групп:***

- консультации по запросу;

2.4 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности

родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим *направлениям*:

Аналитическое : выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОУ, форум, группы в социальных сетях: ВКонтакте, в социальных мессенджерах).

Месяц	***Темы***	***Формы работы***
Сентябрь **Октябрь**	Итоги обследования. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы.	Индивидуальные беседы. Родительское собрание.
Ноябрь	«Учим правильно произносить звуки». Знакомство родителей с практическими приёмами автоматизации звуков.	Открытые индивидуальные занятия
Декабрь	«Чему мы научились». Подведение итогов первого полугодия. Определение задач на второе полугодие. Совместная подготовка к празднованию Новогоднего утренника.	Родительское собрание. Индивидуальные беседы. Открытые индивидуальные занятия.
Январь	Что такое «аграмматизмы»? Профилактика.	Групповая консультация. Печатный материал. Информация в сообщениях в группах ВКонтакте и в социальных мессенджерах.
Февраль	Роль семьи в формировании правильной речи дошкольников.	Групповые консультация. Информация в сообщениях в группе

		ВКонтакте и в социальных мессенджерах.
Март	«Речевые игры». «Развиваем связную речь ребенка».	Картотека игр и упражнений. Информация в сообщениях в группе ВКонтакте и в социальных мессенджерах.
Апрель	«Игровая школа мышления»	Выставка игр и пособий по развитию словесно-логического мышления. Информация в группе ВКонтакте и в социальных мессенджерах.
Май	«Это мы знаем и умеем». Подведение итогов учебного года.	Открытое занятие .
Июнь	«Профилактика рецидивов неправильного произношения звуков»	Индивидуальные консультации.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1.Образовательная нагрузка

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Фронтальные занятия – 2 раза в неделю. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется	Автоматизация поставленных звуков в свободной речи. Совершенствование связной речи в режимных моментах.	<u>Наглядные методы:</u> а) наблюдение б) демонстрация <u>2. Практические методы:</u> а) упражнение б) опыты и экспериментирование в) моделирование <u>3. Игровые методы и приемы:</u> а) дидактическая игра б) воображаемая ситуация в развернутом виде	Ведение индивидуальной речевой карты ребенка; Отражение динамики развития речи в дневнике логопеда 2 раза в год.

от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.		4. Словесные методы: а) рассказ педагога б) беседа в) чтение художественной литературы	

- СП 2.4/3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека фактора среды обитания» (утв. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ ОТ 28.01.2021 Г.№2).

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.
Коррекционно- развивающие занятия организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность коррекционно- развивающих занятий для детей:

- От 5 до 6лет – не более 25 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает 50 минут.

В середине времени, отведенного на коррекционно- развивающие занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами коррекционно-развивающими занятиями - не менее 10 минут.

Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Подгруппа формируется в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей. Количество их в подгруппе варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество детей в подгруппе может быть меньше, чем в конце обучения.

В июне (в период ЛОК) учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Группа	***Продолжительность одного занятия***	***Количество образовательных занятий в неделю***
2 компенсирующая	25 минут	14

3.1.2.Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	***Направление в развитии и коррекции***	***Технологии***
Индивидуальные занятия	– коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; – работа над речевым аппаратом; – развитие мелкой моторики.	– Здоровьесберегающие. – Коррекционное направление. – ИКТ. – Дистанционные технологии через социальные мессенджеры, ВКонтакте. – Личностно-ориентированная технология. – Технология сотрудничества педагога с воспитанником. – Игровые технологии. – Развивающий диалог.
Занятия по подгруппам (в малых группах)	– воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; – воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; – развитие артикуляционной и ручной моторики; – развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); – развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; – формирование грамматического строя речи; – развитие повествовательно-описательной речи; – развитие памяти, логического мышления.	– Здоровьесберегающие. – Коррекционное направление. – ИКТ. – Дистанционные технологии через мессенжеры WhatsApp? ВКонтакте. – Личностно-ориентированная технология. – Технология сотрудничества педагога с воспитанником. – Игровые технологии. – Развивающий диалог. – Информационно-коммуникативные.

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Результаты обсуждаются на ППк учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2 Условия реализации образовательной программы

Организационные (создание развивающей предметно-пространственной среды)

Образовательная область Речевое развитие	**Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды**	
	Содержание	**Срок (месяц)**
	Пополнение картотеки упражнений для развития фонематического слуха. Создание презентации «Лес. Деревья. Кустарники. – развитие речи»	Сентябрь
	Изготовление картотеки игр с обучающим материалом по развитию логического мышления. Картотека «Сборник кинезиологических упражнений для дошкольника». Создание презентации «Ягоды – развитие лексико-грамматического строя речи ребенка»	Октябрь
	Пополнение картотеки игр и упражнений по развитию связной речи. Изготовление электронного пособия «Забавные шипелки».	Ноябрь
	Обновление и пополнение картотеки по развитию зрительного внимания. Изготовление дидактического пособия «Падежные окончания»	Декабрь
	Картотека «Тавтограммы для развития речи».	Январь
	Обновление и пополнение картотеки динамических пауз.	Февраль
	Пополнение учебно-дидактического комплекса для подгрупповой работы с детьми.	Март
	Создание игротеки – «дыхательная гимнастика».	Апрель
	Изготовление электронного пособия «Забавные рычалки».	Май
	Систематизация учебно-дидактического материала использованного в учебном году.	Июнь

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область Речевое развитие	– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) – Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва «Издательство Гном и Д» 2000г.

	– Филичева Т,Б., Чевелёва Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». Москва «Просвещение» 1987. – Кичигина О.В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО., Москва, 2015, УМЦ «Добрый мир». – Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда». Москва « ВЛАДОС», 1998. – Зайцева Е.С., Шептунова В.К. «Тестовая методика обследования речи детей». Издательство КАРО. Санкт-Петербург, 2012. – Каше ГА. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». Москва, «Просвещение», 1985. – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Часть 1. Первый год обучения (старшая группа) Москва, 1993. – Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, Просвещение, 1990. – Филичева Т.Б., Туманова Г.В.«Формирование звукопроизношения у дошкольников»,Москва, 1993 – Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». С-Пб, Литера, 2013г. – Сековец Л.С., Разумова Л.И., Дюнина Н.Я., Ситникова Г.В. «Коррекция нарушений речи у дошкольников». Часть 1, Москва, 2005. – Сековец Т.С.. Разумова Л.И., Дюнина Н.Я., Ситникова Г.П., Уткина Л.Н. «Коррекция нарушений речи у дошкольников. Часть 2, Москва, 2006. – Балобанова В.П. и др. «Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». С-Пб, Детство-пресс, 2000. – Филичева Т.Б..«Воспитание у детей правильного произношения Москва, Просвещение. 1989. – Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Дидактичекий материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития». Москва, Просвещение. 1986 г. – Ефименкова Л.Н.«Формирование речи у дошкольников» Москва, Просвещение, 1981 г. – Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». Москва, Просвещение, 1979 г. – Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Москва, Аквариум, 1995 г. – Богомолова А.И. «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение»1979г – Жукова Н.С. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г – Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» СПб. «Детство – Пресс» 2001г.

	– Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения». Творческий Центр СФЕРА. Москва, 2009. – Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» Творческий Центр СФЕРА. Москва. 2009. – Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2001. – Успенский М.Б., Успенская Л.П., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», 3 части. – Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений», Москва, Национальный книжный центр, 2015. – Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стёртой дизартрии», Санкт-Петербург. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. Издательство «СОЮЗ», 2001. – Чистякова М.И. «Психогимнастика». Москва «Просвещение» 1990. – Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». Москва, ВЛАДОС, 1999. – Инновационная программа дошкольного образования: «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Дорофеевой Э.М.) Мозаика – синтез. Москва, 2020. – Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми». Мозаика- синтез. Москва, 2020. – Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей». Мозаика-синтез. Москва, 2021 – Л.Л. Логинова "Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми". Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2016 – Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2014 – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 – Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018 – Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. - М.: Сфера, 2004 – Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома.

	– Наглядно-дидактические пособия: серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Разные картинки, одинаковые слова», «Один-много», «Грамматика в картинках», «Деление слов на слоги», «Продолжи слово», «Говорящие слова», «Противоположности», «Читаем рассказы по картинкам», «Чтение слов по начальным звукам». – Магнитная азбука – Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): – https://mersibo.ru/ – https://petersburgedu.ru/ – http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ – http://www.ethnospb.ru/p4 — http://www.o-detstve.ru/ — http://www.obruch.ru/index.php?id=1 — http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html — Интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Игры со словами», «Лого игры», «Логоритмика» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007) Лого игры (развитие и тренировка органов речи, дыхательных органов, формирование навыков владения голосом - дошкольный образовательный проект - "Дошколка" Издательство "Экзамен" — Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ. — Интерактивные игры, созданные самостоятельно: «Мы со звуком «М» играем», «Мы со звуком «Т» играем», «Различай звуки «Ш-Ж», «Различай «Времена года», «Дикие животные», «Город Санкт-Петербург». — Презентация "Мы - спортсмены", «Профессии» (ранняя профориентация дошкольника)

3.3 Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	сроки проведения	ответственные
Внешний уровень		
Патриотическое направление		

Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В. Лисичик Н.В.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Стёпкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В. Лисичик Н.В.
Посещение Приморского мемориального комплекса, возложение цветов	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В. Лисичик Н.В.
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Россия – родина моя!»	октябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Государственные символы России»	декабрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
День снятия блокады Ленинграда	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Есть такая профессия –Родину защищать» (ранняя профориентация)	февраль	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В. Михайлова С.Б.
«День космонавтики»	апрель	Захарова Л.Н.

		Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Неделя мужества. День Победы.	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В. Михайлова С.Б.
«День России»	июнь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В. Лисичик Н.В. Михайлова С.Б.
Внешний уровень		
Духовное и нравственное направление		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей»	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
На уровне ГБДОУ		
Всемирный день животных	октябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
День матери. «Все профессии нужны- все профессии важны» (ранняя профориентация)	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Масленица»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Международный день птиц	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Участие в волонтёрских проектах и акциях	в течение года	Захарова Л.Н.

		Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Внешний уровень		
Физическое и оздоровительное направление		
Неделя здоровья	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В. Удодова Е.А.
«Зимние забавы»»	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Декада здорового образа жизни	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В. Удодова Е.А.
Внешний уровень		
Социальное и трудовое направление		
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
На уровне ГБДОУ		
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Давайте договариваться и соблюдать правила»	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.

Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
День победы. Бессмертный полк.	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	июнь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Внешний уровень		
Эстетическое направление		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22	в течение года	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Интерактивные экскурсии выходного дня в ГМЗ	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Экскурсии выходного дня в музейный образовательный центр «Новая ферма»	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
На уровне ГБДОУ		
«Дары осени»	октябрь	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Захарова Л.Н.

		Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Михайлова С.Б.
«День театра»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Весенняя карусель»	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Степкина М.С. Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Внешний уровень		
Взаимодействие с родителями		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В. Лисичик Н.В.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В. Удодова Е.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В

		Лисичик Н.В.
Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Консультации «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	декабрь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников». «Эмоции положительные и отрицательные»	январь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В. Удодова Е.А.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Фотовыставка «Мамочка, любимая моя»	март	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	апрель	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Захарова Л.Н. Бощенко Н.В Лисичик Н.В.

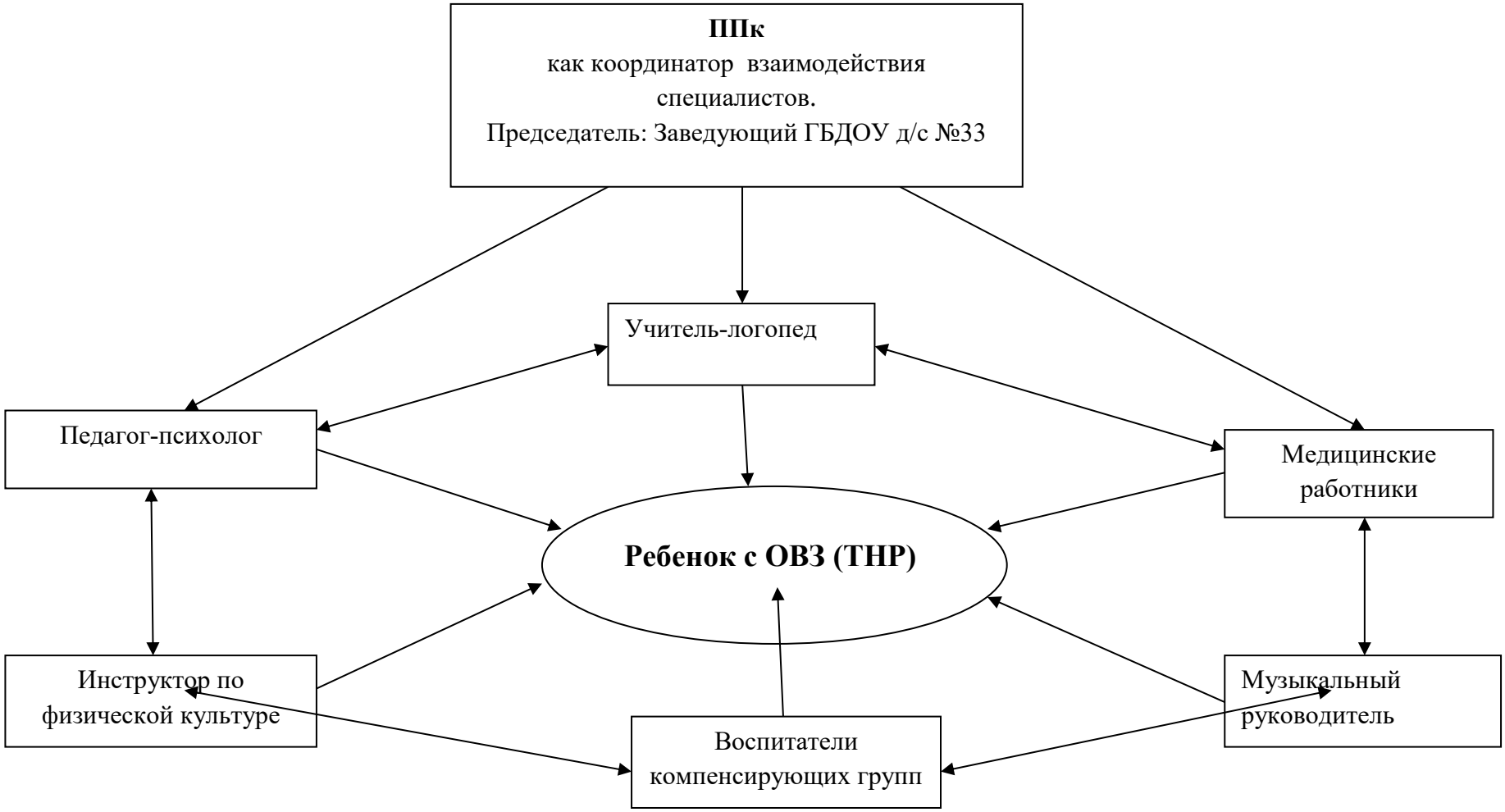
Приложение 1

Циклограмма работы учителя-логопеда
Лисичик Натальи Викторовны
на 2023-2024 учебный год

День недели	***Время работы***	***Виды деятельности***	***Всего часов***
Понедельник 9.00-13.00	9.00 – 12.30	Индивидуальные коррекционные развивающие занятия	4 часа
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Вторник 9.00- 13.00	9.00 – 9.25	Фронтальное занятие. 1 подгруппа	4 часа
	9.25 - 9.35	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	9.35-10.00	Фронтальное занятие. 2 подгруппа	
	10.10-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Среда 15.00-19.00	15.00-15.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов, консультации для родителей.	4 часа
	15.30-19.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей.	
Четверг 9.00-13.00	9.00 – 9.25	Фронтальное занятие. 1 подгруппа	4 часа
	9.25 - 9.35	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	9.35-10.00	Фронтальное занятие. 2 подгруппа	
	10.10-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Пятница 9.00-13.00	9.00 -12.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	4 часа
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
		Итого:	20 часов

Приложение 2 .

Модель взаимодействия специалистов



Приложение №3

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(Составители Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха)
(от 4-х до 7 –ми лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес_____

Из какого детского сада поступил _____

Дата поступления в компенсирующую группу_____
Решение ТПМПК : Протокол № _____от _____
Диагноз ТПМПК :
Тяжелое нарушение речи.
Общее недоразвитие речи, _____ уровень речевого развития._____
_____
_____

Учитель-логопед _____

Дата заполнения речевой карты_____

АНАМНЕЗ

Мать_____
Возраст при рождении ребенка
Отец_____
Возраст при рождении ребенка
Наследственные заболевания_____
Наличие нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка-
_____
_____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников_____
_____
От какой беременности ребенок_____
Протекание беременности (токсикоз, 1-я половина, 2-я половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)_____
_____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)
_____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция
_____
___Когда закричал ребенок_____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)_____
Резус-фактор (отрицат., положит., совместимый)_____
Вес и рост при рождении_____
Вскармливание (когда принесли кормить)_____
Как взял грудь_____
Как сосал_____

Наблюдались ли срыгивания, поперхивания_____
Грудное вскармливание до_____
Когда выписались из роддома_____
Если задержались то почему_____
_____
__

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ
Когда стал держать головку_____(в Н с 1,5 мес.)
Когда стал сидеть_____(в Н с 6 мес)
Когда стал ходить_____(в Н с 11-12 м
Когда появились зубы_____(в Н с 6-8 ме
К году зубов_____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ :

(тяжелые соматические заболевания , инфекции, ушибы, травмы судороги при высокой температуре)

До 1-го года
_____

_____
__
После1-го года_____
До 3-х лет_____
После 3-х лет-_____
Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление_____
Лепет (время)_____(в Н -4-8 мес.)
Первые слова с _____(в Н – около 1 г
Первые фразы с _____в Н – от 1,5 до 2-х лет)
Отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова _____
- Грубыеаграмматизмы после 3-х лет_____
Использование жестов_____
Занимались ли с логопедом ,с какого возраста_____
Результаты логопедической работы_____
……
…

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового внимания:

А) дифференциация звучащих игрушек (покажи какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника),

Б) определение направления звука (звучащие игрушки).

2.***Восприятие и воспроизведение ритма***:

От 4 до 5 лет		От 5 до 7 лет	
- - ...		- - . . -	
- .. -		- . . - -	
.. - -		- - . . .	
- ...		. . . - -	
... -			

(Воспроизводит правильно, не воспроизводит, не понимает задания, после нескольких повторов)

3.***Исследование зрительного восприятия***

а) подбор картинок к данному цветовому фону (Подбирает; не подбирает; выполняет с помощью; не понимает задания)

От 4-х до 5-ти лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий

От 5 –ти до 7-ми лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый.

б)показ основных цветов (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий)

4.***Исследование зрительно-пространственногогнозисаипраксиса:***

а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу_____
5-7 лет – правый и левый глаз, правое и левое ухо_____
6-7 лет – правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо_____
б) показать предметы, которые находятся справа _____, вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади_____
в) складывание разрезанных картинок из 2-4 частей (от 4-х до 5-ти лет)_____, из 5-8 частей (от 5-ти до 7-ми лет)_____
г) складывание фигур из палочек (не справляется, справляется, выполняет с помощью)

5. ***Состояние общей моторики:*- 4 -**

- сила движений (достаточная, недостаточная, _____)
- точность движений (достаточная, недостаточная ,_____)
- темп движений (норма, замедленный, быстрый, _____)
- координация движений (норма, _____)
- переключение от одного движения к другому (норма, затруднено, _____)

6.***Состояние ручной моторики:***

- точность движений (достаточная, недостаточная, _____)
- синхронность движений правой и левой руки (норма, _____)
- переключение от одного движения к другому (норма, затруднено, _____)

Задания: от 4-х до 5-ти лет:

- «Здороваются пальчики правой и левой руки»,_____

- «Здороваются пальчики только правой _____, только левой_____ руки»,

- мозаика _____,
- шнуровка _____,
- застегивание пуговиц _____,
- раскрашивание_____
- вырезывание_____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах
Б – П - М			
В - Ф			
Д - Г - Н			
Г – К - Н			
Й			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			

Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-),
Замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.)

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:
А) губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____
Б) зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____
В) челюсти (норма, иное)_____
Г) прикус (норма, прогнатия ,прогения , открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)_____
Д) твердое небо (норма, высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель _____
Ж) язык (норма, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания	Выполняет	Не выполняет	Выполняет в недостаточном объеме
поднять брови вверх («удивиться»)			
нахмурить брови («рассердиться»)			
прищурить глаза			
надуть щеки (« толстячок»)			
втянуть щеки («худышка»)			

2. ***Состояние артикуляционной моторики***.
З а д а н и я:

ГУБЫ

«улыбка-трубочка» под счет до 3-х (до 5-ти лет), до 5-ти (с 5-ти лет).

а) наличие или отсутствие движений_____

б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)_____

в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)_____
г) переключение от одного движения к другому (норма, затруднено)_____
д) объем движений (полный, неполный)_____
е) точность выполнения (достаточная, недостаточная) _____

ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)_____

з) замены движения_____

и) добавочные и мелкие движения (синкинезия)_____

ЯЗЫК

Широкий – узкий – под счет (3 раза – до 5-ти лет,5 раз – с 5-ти лет)_____

Кончик языка поднять_____ Опустить _____

*«Маятник»*_____

«Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу)_____

«Цоканье»

а) наличие или отсутствие движений_____

б) тонус (норма, вялый, чрезмерно напряженный)_____

в) темп (норма, быстрый, медленный)_____

г) переключение от одного движения к другому(норма, затруднено)_____

д) объем движения (достаточный, недостаточный) _____

е) точность выполнения (достаточная, недостаточная)_____

ж) добавочные и лишние движения (синкинезии)_____

з) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка_____

МЯГКОЕ НЕБО

Произнести звук « А» при широко открытом рте.

Отметить те же параметры движений_____

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1.***Неречевое и речевое дыхание***

- тип (грудное, диафрагмальное) , объем (достаточный, недостаточный)
- плавность(достаточная, недостаточная)
- продолжительность речевого выдоха (достаточная, недостаточная)

2. ***Характеристика голоса***:

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)_____ б) носовой оттенок (наличие , отсутствие)_____ в) модуляции голоса (наличие , отсутствие монотонности)_____

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. темп (нормальный, быстрый, медленный)_____

2. ритм(нормальный, нарушен)_____

3. правильность употребления пауз_____

4. употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)(употребляет, речь монотонная)_____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. ***Изолированные слова***

с 4 до 5 лет		с 5 лет	
дом		помидоры	
снег		сквозняк	
крыша		сковорода	
мостик		температура	
каша		свисток	
хлеб		скворечник	
кошка		подснежник	
капуста		аквариум	
помидоры		лекарство	
		простокваша	

2. ***Воспроизведение предложений***(с 5-ти лет)
Мальчики слепили снеговика_____
Водопроводчик чинит водопровод_____
Волосы подстригают в парикмахерской_____
Регулировщик стоит на перекрестке_____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

1.*Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

с 4 лет		с 6 лет	
ПА-БА		БА-БА-ПА	
БА-НА		ТА-ДА-ТА	
ВА-ТА		КА-ГА-КА	
ТА-ДА		БА-БЯ-БА	
МЯ-МА		СА-ША-СА	
НА-ГА		ЖА-ЗА-ЖА	
ТА-НА		ЧА-ША-ЧА	
ГА-ДА		ЗА-СА-ЗА	
КА-ГА			
БА-МА			

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении

Показать картинки:
Мишка-мышка _____ уточка-удочка_____
Бочка-почка _____ трава-дрова _____
3.*Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:*
миска-мишка _____ крыса-крыша_____
челка-щелка _____ цветик-Светик_____
речка-редька _____ вечер-ветер _____
косы-козы _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

С 4-х лет

1. *Выделение заданного звука М или Р на фоне слов.*

По заданию узнать, слышится ли звук М (или мычание теленка) или звук Р (моторчик) в словах: мышь, комар, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

С 5-ти лет

2. *Выделение ударного гласного в начале слова* (Скажи, какой первый звук в слове?)
Аня ____, аист _____, осы _____, утка _____, Оля _____, Ира _____, Инна _____, улица_____

С 6-ти лет

3. *Определение первого согласного звука в словах.* (Скажи, какой первый звук в слове?)
Мак _____, дым _____, трава _____, кошка _____, воробей _____ ,булка _____, чашка___
4. Определение последнего звука в словах:
Дом _____, мак _____, камыш _____, ключ _____, танк _____,
Муха _____, барабан _____, труба _____

5. *Определение последовательности звуков в слове:* (Какие звуки в словах?)
мак _____, суп _____, лук _____, каша _____, рама _____.
6. *Определение количества звуков в словах:*
Дом _____, рак _____, луна _____, совы _____, банан _____, лампа _____.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (*импрессивная речь)*

1.Пассивный словарь. Отметить объем словаря(достаточный, недостаточный)

точность понимания значения слов (понимает точно, недостаточно, не понимает)
Задания:
Покажи , где кукла, стол, стул (показывает, не показывает, не понимает задания, нужны дополнительные инструкции) _____
Посади куклу, мишку и т.д. (Выполняет, не выполняет, не понимает задания, нужны доп.инструкции)_____

2.*Понимание различных грамматических форм словоизменения.*
С 4-х лет:

- *дифференциация единственного и множественного* числа существительных.

Покажи , где:
Стол – столы ____, дом – дома ____, стул – стулья ____, дерево – деревья ____, береза – березы _____;
(показывает правильно, показывает наугад, не понимает задания, нужны доп.инструкции)

- *различение предложно-падежных* конструкций (с предлогами**В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО**)

(различает, не различает, путает, не понимает, нужны дополнительные инструкции)

- *Покажи, где* ложка в стакане _____, на стакане _____, под стаканом _____, перед стаканом _____, за стаканом _____, около стакана_____

(показывает правильно, путает, не понимает задания, нужны доп.инструкции)

С 5-ти лет:

- *дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами***В-ИЗ, НА-С, ПОД-ИЗ-ПОД**

(выполняет правильно,путает, не понимает инструкции, нужны дополнительные разъяснения)
Возьми линейку с пенала _____, из пенала _____, из-под пенала _____.
Положи карандаш в пенал _____, на пенал _____, под пенал _____

3.*Дифференциация форм словообразования.*
С 5-ти лет:
а)*дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных.*
Покажи, где : дом-домик _____, стул-стульчик _____ , одеяло-одеяльце _____, подушка-подушечка _____, замок-замочек _____;

б) *дифференциация существительных с суффиксом ИНК*:

Покажи, где : виноград-виноградинка____ бусы-бусинка _____, роса-росинка _____

в) *дифференциация глаголов с различными приставками:* шел, ушел, вышел, перешел, зашел, отошел (дифференцирует, не дифференцирует, нужны дополнительные инструкции)

4.*Понимание словосочетаний и простых предложений:*

а)*понимание словосочетаний.* Покажи: (Показывает, не показывает, нужны доп.инструкции)
ключом карандаш _____, ключ карандашом _____, где собака хозяина _____, хозяин собаки _____, дочка мамы _____, мама дочки _____;
б)*понимание простых распространенных предложений.*
Покажи картинку:
Девочка рвет цветы_____
Девочка играет в мячик_____
Девочка убирает комнату_____
в) *понимание вопросительных предложений:*
- Кого ловит девочка?_____
- Чем девочка ловит бабочку?_____
- Кто ловит бабочку? _____

г) *понимание связной речи.*

Возраст	Задание	Выполнение задания
4-5 лет	Спала кошка на крыше, поджала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.	
	Где спала кошка?	
	Как она спала?	
	Кто сел возле кошки?	
	Что мы скажем птичке?	
6 лет	Рассказ «Собака и её тень» Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Тогда она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волной унесло. И осталась собака ни с чем.	
	Где шла собака?	
	Что она несла?	
	Что она увидела в воде?	
	Как поступила собака?	
	Как всё закончилось?	

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1.Исследование активного словаря.

а)*конкретные существительные.*

Предлагается назвать картинки по темам: Игрушки, Посуда, Одежда, Обувь, Животные, Семья, Мебель и др. в соответствии с Программой детского сада_____

б) *обобщающие понятия.*

Назвать одним словом группу предметов_____

в) *существительные, обозначающие части тела, части предметов*

С 5-ти лет:

- части тела: голова, руки, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея _____
- части одежды: рукав, воротник, пуговица_____
- части мебели: спинка, ножка, сиденье_____
- части машины: дверца, колеса, руль, кабина_____

С 6-ти лет:

- части тела: локоть, пальцы, колено, ноготь_____
- части одежды: воротник, манжета, петля-_____
- части машины: кузов, кабина, фары, мотор_____
- части окна: рама, подоконник, стекло_____
- название профессий_____

г) *глагольный словарь*

С 5-ти лет:

Употребление глаголов при ответах на вопросы:
-Что ты делаешь в течение дня?_____
- *Кто как передвигается?* Лошадь _____, бабочка _____,
Червяк _____ ,птица _____,
кошка_____
- *Кто как кричит?* Утка _____ ,корова _____,
Свинья _____, лошадь _____ ,ворона _____,
Собака _____, овца_____

д) *прилагательные.*
Название ***цветов.***
С 4-х лет (Называет,не называет, путает,_____)
Белый _____, черный _____, красный _____, синий _____, зеленый_____
С 5-ти лет (Называет,не называет, путает,_____)
Коричневый ____, розовый _____, голубой _____, оранжевый_____
Название ***формы.***
С 5-ти лет (Называет,не называет, путает,_____)
Круглый ___, квадратный ___, треугольный ___, овальный ___, прямоугольный___

е) подбор ***антонимов*** (с 6-ти лет)

Добро		Горе		Друг	
Большой		Широкий		Высокий	
Поднимать		Давать		Покупать	
Хороший		Легкий			

2. Состояние словоизменения.

С 4-х лет

а) *употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.*

Стол		Кукла		Ухо	
Слон		Рукав		Глаз	
Рот		Лист		Дерево	
Окно		Стул		Воробей	
Пень		Лев		Сон	

б) *употребление существительных в косвенных падежах без предлога*:

- у меня есть карандаш (кукла)_____
- у меня нет _____
- я рисую карандашом_____

С 5-ти лет

в) *употребление формы родительного падежа множественного числа.*

Много чего?

Шар		Стол		Дом	
Береза		Чашка		Книга	
Дерево		Лист		Стул	
Мяч		Ключ		Карандаш	

г) *употребление предложно-падежных конструкцийс предлогами* :

В_____, НА_____, ПО_____, НАД_____, ЗА_____, ПЕРЕД_____, ОКОЛО)_____

д) *согласование имен прилагательных с существительными единственного числа.*

Назвать цвет предметов:

	Красный	Синий	Зеленый
Шар			
Ведро			
Платье			
Машина			
Ботинок			

е) *употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными*

	2	**5**
Дом		
Кукла		
Шар		
Жук		
С 6 лет		
Карандаш		
Ключ		

Лев		
Озеро		
Дверь		

4.Состояние словообразования

а) Как назвать маленький предмет?

С 5 лет					
Стол		Мяч		Дом	
Кровать		Береза		Кукла	
Шкаф		Миска		Ложка	
С 6 лет					
Гриб		Лиса		Лист	
Воробей		Одеяло			

б*) образование названий детенышей животных.*

С 4-х лет		**С 5 лет**		**С 6 лет**	
У кошки		У зайца		У коровы	
У утки		У белки		У лошади	
У гуся		У медведя		У собаки	
У лисы		У волка			

в) *образование прилагательных (относительных) от существительных (Из чего сделано?)*

С 6-ти лет

Дерево	*Деревянный*	Бумага	
Резина		Пух	
Брусника		Металл	
Солома		Черника	
Снег		Кирпич	
Мех		Шерсть	

Б) Образование *притяжательных прилагательных (Чей? Чья? Чье?)*

Сумка мамы		Газета папы	
Кофта бабушки		Хвост зайца	
Нора лисы		Лапа медведя	
Шерсть волка			

г*) Образование приставочных глаголов*

С 6-ти лет (Образует, не образует, многочисленные ошибки, не понимает задания)

Назвать действия (что делает мальчик?)
Ходит - уходит- входит- выходит- переходит- _____
Бежит- убегает- вбегает- выбегает- перебегает_____
Летит- улетает – прилетает – залетает _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

Предлагается пересказ для детей 5 лет

«Два козлика» (по К.Д.Ушинскому)

Два упрямых козлика встретились на узком брёвнышке, переброшенном через ручей. Вдвоём ручей перейти было невозможно; нужно было кому-нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.

- Уступи мне дорогу, - сказал один козлик.
- Вот ещё! Я первый взошёл на мост.
Тут оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться.
Но бревно было мокрое: оба упрямца поскользнулись и упали прямо в воду.
Пересказ ребенка :
_____
_____
_____
_____

Рассказ по серии сюжетных картинок – 6-ти лет.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тяжелое нарушение речи.
Общее недоразвитие речи, _____ уровень речевого развития.
_____
_____
_____
Сопутствующие диагнозы _____
_____
_____
_____

Дата _____ Учитель-логопед
_____