Т.В. Константинова
Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:54:01 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____ Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

воспитателей
Елатанцевой Любови Николаевны
Карповой Елены Николаевны

Группа: средняя

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
2.	Содержательный раздел рабочей программы	10
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	10
2.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	42
2.3	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	43
3.	Организационный раздел рабочей программы	45
3.1	Организация режима пребывания детей в средней группе в холодный период года	45
3.2	Организация режима пребывания детей в средней группе в тёплый период года	46
3.3	Организация режима пребывания детей в средней группе в тёплый период года (при плохой погоде)	47
3.4	Щадящий режим после острого заболевания и обострения	48
3.5	Режим двигательной активности воспитанников средней группы	49
3.6	Режим двигательной активности воспитанников средней группы в период ЛОК-2024г.	50
3.7	Структура реализации образовательной деятельности	51
3.8	Максимально доступная образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	51
3.9	Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	53
3.10	Планирование досуговой деятельности на 2023-2024 учебный год	54
3.11	Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	55
3.12	Цели и задачи летнее-оздоровительной кампании 2024 года	59
3.13	Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024 года	60
3.14	Календарно-тематический план образовательной работы в период ЛОК	62
3.15	Примерная недельная сетка мероприятий на летний оздоровительный период	64
3.16	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	65

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО для детей среднего дошкольного возраста.
Задачи	Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом) образовательных отношений;

	- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста	Группу посещают дети 4-5 лет, 28 человек (12 девочек, 16 мальчиков). Все дети посещали детский сад в прошлом году. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на

	запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного

	мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа ребенка, его детализацией.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028)
Срок реализации рабочей программы	2023-2024учебный год (Сентябрь 2023- Август 2024 года)
Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 5 годам	
Образовательная область	**Планируемые результаты**
Социально-коммуникативное развитие	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко

	выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; Ребенок самостоятелен в самообслуживании; Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх
«Познавательное развитие»:	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы,

	сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности
«Речевое развитие»:	Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
«Художественно-эстетическое развитие»:	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями
«Физическое развитие»:	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в

	подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Мес яц	Образова тельные области	Темы направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX 2023	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!» 1. В сфере социальных отношений: 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	Обогащать представления детей об их развитии, проговаривать и фиксировать внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечать позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогать ребенку находить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Воспитывать уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны. Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	Утренний и вечерний круг. Рассматривание иллюстраций. Совместная с воспитателем игра. Наблюдение.

	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления: 3. Окружающий мир: 4. Природа:	На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам. Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра.	Беседа. Исследовательская деятельность. Рассматривание иллюстраций. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи: 3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закреплять у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказ из 5 - 6	Беседа. Чтение литературы. Дидактическая игра. Ситуация общения.

			предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта;	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность: 3.Конструирование: 4. Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая деятельность:	Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; Развивать у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.) Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Рассматривание иллюстраций. Конструирование. Слушание музыки. Досуги.

			Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Развивать умение детей организовывать свой досуг с пользой.	
	Физическое развитие	-Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Формировать двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. **Основная гимнастика** Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см; **Общеразвивающие упражнения:** упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); **Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх,	Физкультурное занятие. Подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа.

X 2023	Социально-коммуникативное развитие	" Приметы осени. Деревья" " Лес, грибы, ягоды", " Сад. Фрукты." " Огород. Овощи" 1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Обогащать представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Поддерживать инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждать вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагать детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирать вместе с детьми лучшие примеры.	Утренний и вечерний круг, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, игры с правилами, д/и, с/р игры.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления:	Продолжать на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).	Просмотр презентаций. Экспериментально-исследовательская деятельность. Беседа.

		3. Окружающий мир: 4. Природа:	Учить пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. Расширять представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводить к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).	Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи: 3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь 5. Подготовка к обучению грамоте	Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки. Формировать умения говорить внятно. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных связей. Учить правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; Развивать у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. Формировать умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формировать	Утренний круг. Беседа. Чтение. Игры со словами. Заучивание, пересказ. Вечерний круг.

			представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая деятельность:	Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учить детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Формировать у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учить детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Учить детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в	Рассматривание картин и иллюстраций. Просмотр презентаций. Организация выставок. Музыкально-дидактическая игра. Досуги, праздники.

			домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Учить детей выразительному пению. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Приобщать к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Помогать точно принимать исходное положение, поддерживать стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показать возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогать укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Основная гимнастика** Бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2 - 3 м), положенными (на расстоянии 15 - 20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70 - 80 см. **Общеразвивающие упражнения:** сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; **Ритмическая гимнастика:** рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** уточнить представления детей о здоровье, факторах, положительно	Утренняя гимнастика. Подвижные, спортивные игры. Физкультурное занятие. Вечера досуга.

			влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое). Привлекать детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.	
XI 2023	Социально-коммуникативное развитие	"Семья" " Квартира. Мебель. Посуда", " Домашние животные и их детеныши." " Папа, мама, я – здоровая семья." 1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	Способствовать распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создавать ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывать чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. Знакомить детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощрять желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	Утренний и вечерний круг. Рассматривание иллюстраций.

	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления: 3. Окружающий мир: 4. Природа:	Знакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Знакомить с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер);	Игра-экспериментирование. Беседа. Проблемная ситуация. Просмотр мультфильмов. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи: 3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	Употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения. Закреплять у детей умение правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Развивать у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживать стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; Формировать умение сравнивать слова по протяженности; помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов	Беседа, чтение, игры со словами, заучивание, ЗКР, пересказ по опорным картинкам.

	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая деятельность:	Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивать у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Формировать и закреплять у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Знакомить детей с Городецкими изделиями. Учить детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Обучать детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Развивать у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); учить детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Формировать у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Просмотр презентаций, экспериментально-исследовательская деятельность.

			с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога. Формировать у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. Формировать у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивать творческие способности.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **Общеразвивающие упражнения:** сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; **Ритмическая гимнастика:** рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Подвижные, спортивные игры. Дни здоровья.

			питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.	
XII 2023	Социально-коммуникативное развитие	" Птицы", " Животные севера" " Дикие животные" " Новый год" 1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащать представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Рассказывать детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседовать с детьми о назначении бытовой техники, формировать представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда. Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.	Утренний и вечерний круг. Д/и, с/р игра. Беседа. Наблюдение.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:	Находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать	Просмотр презентаций. Интерактивные игры.

		2.Математические представления: 3. Окружающий мир: 4. Природа:	группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам. Формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Показывать ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Формировать представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет	Экспериментально-исследовательская деятельность. Беседа. Наблюдение. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи: 3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы. Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи. Правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Помогать детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности.	Игры со словами. Заучивание стихов. Беседа. Рассказ. Игра-драматизация.

			Помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов.	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая деятельность:	Знакомить детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомить детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть. Формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учить детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Учить детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Развивать у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); учить детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Развивать навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа. Просмотр презентаций, экспериментирование со звуками.

	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **Общеразвивающие упражнения:** Повышать требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. **Ритмическая гимнастика:** Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Подвижные, спортивные хороводные – игры. Беседа. Беседа. Игры.
I 2024	Социально-коммуникативное развитие	" Зима. Зимние забавы" " Рождество. Святки" " Одежда" 1.В сфере социальных отношений.	Обеспечить включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создавать условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах	Утренний и вечерний круг. Игры с сюжетными игрушками. Сюжетно-ролевые игры, д/и.

		2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Обращать внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО. Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	Педагогическая ситуация.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления: 3. Окружающий мир: 4. Природа:	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения. Помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Указывать на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий. Углублять представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями	Просмотр презентаций, Экспериментально-исследовательская деятельность. Беседа. Наблюдение в природе. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи:	Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены;	Игры со словами. Беседа.

		3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы. Формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. Формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения. Помогать детям узнавать слова на заданный звук.	Чтение, заучивание стихов, отгадывание загадок. Ситуация общения.
	Художественно - эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая деятельность:	Познакомить детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме. Знакомить с приемами использования стеки. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Обучать детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку).	Беседа, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций, экспериментальная деятельность. Слушание народной музыки. Досуг.

			Учить детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **Общеразвивающие упражнения:** Предлагать выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. **Ритмическая гимнастика:** рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** Формировать первичные представления об отдельных видах спорта.	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие.Подвижные, спортивные, хороводные игры. Беседа, просмотр презентаций, настольные игры.

II 2024	Социально-коммуникативное развитие	" Комнатные растения", " Животный мир морей и океанов.", "Наша армия" " Профессии мужчин" 1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	Побуждать детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Обогащать представления детей о малой родине. Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). Рассматривать вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.	Просмотр презентации. Беседа. Совместная со сверстниками игра.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления: 3. Окружающий мир: 4. Природа:	Учить описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам. Помогать освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта. Способствовать накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.	Утренний и вечерний круг. Просмотр презентаций. Беседа. Игра-экспериментирование. Рассматривание иллюстраций. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи:	Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы.	Беседа, чтение, игры со словами, ролевой диалог, творческое рассказывание

		3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	Развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Формировать у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов. Закреплять у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи.	
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая деятельность:	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Закреплять у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции. Закреплять у детей приемы аккуратной лепки. Поощрять проявление активности и творчества. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Привлекать детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в	Рассматривание. Беседа. Дидактическая игра. Игра-драматизация. Обсуждение. Конструирование. Музыкально-дидактическая игра.

			кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **Общеразвивающие упражнения:** Повышать требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. **Ритмическая гимнастика:** рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Подвижные, народные, хороводные игры. Беседа.
III 2024	Социально-коммуникативное развитие	" Весна. Масленица", " Мамин праздник" " Женские профессии"	Способствовать освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к	Утренний и вечерний круг, рассматривание

		"Народная игрушка." 1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживать интерес к народной культуре Знакомить детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Поощрять действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.	иллюстраций, игры с правилами. Игра.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления: 3. Окружающий мир: 4. Природа:	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Продолжать формировать у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу. Знакомить со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие. Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность. Беседы. Наблюдения. Образовательное событие.

			растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи: 3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	Употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки. Формировать умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи. Использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Закреплять у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы.	Беседа. Чтение. Работа со схемами, Рассказ
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность:	Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Развивать у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира; закреплять у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Знакомить с приемами использования стеки. Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и так далее). Совершенствовать танцевальные движения детей. Способствовать реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа. Просмотр презентаций. экспериментально-исследовательская деятельность.

		6. Культурно-досуговая деятельность:	Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формировать представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закреплять полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. **Общеразвивающие упражнения:** отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. **Ритмическая гимнастика:** выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное "выбрасывание" ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками. **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного	Подвижные, народные, спортивные игры. Беседа.

			питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.	
IV 2024	Социально-коммуникативное развитие	" Наша Родина" "Планета Земля. Космос", " ПДД. Транспорт", " Профессии на транспорте" 1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения:	Поддерживать совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивае развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Продолжать знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывать уважительное отношение к символам страны. Создавать условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Создавать условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощрять стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры.	Игровое упражнение. Игра. Беседа. Наблюдение. Праздник.

	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления: 3. Окружающий мир: 4. Природа:	На основе обследовательских действий формировать у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут. Демонстрировать процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы – цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое).	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи: 3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	Помогать детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи. Учить использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Развивать у детей речевое творчество. Помогать детям осваивать начальные умения звукового анализа слов.	Утренний и вечерний круг. Игры со словами, Беседа. Хороводная игра с пением.

	Художественно - эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая	Способствовать развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр). Обращать внимание детей на многоцветие окружающего мира. Учить видеть и называть цвета, используемые в росписи. Продолжать знакомить с приемами использования стеки. Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Учить детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. Формировать у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учить детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Вовлекать детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее.	Рассматривание эстетически-привлекательных предметов. Беседа. Музыкально-дидактическая игра.
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Помогать укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию. **Общеразвивающие упражнения:** Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. **Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии.	Беседа, просмотр презентации, д/игры; спортивные, подвижные игры.

			Подвижные игры. Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** Обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Уточнять представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием.	
V 2024	Социально-коммуникативное развитие	" День Победы" "Насекомые", "Цветы", диагностика 1.В сфере социальных отношений. 2.В области формирования основ гражданственности и патриотизма: 3. В сфере трудового воспитания: 4. В области формирования основ безопасного поведения	Обеспечивать развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Знакомить детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащать их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых. Способствовать обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними	Игровое упражнение. Совместная с воспитателем игра. Экскурсия. Рассматривание.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия: 2.Математические представления: 3. Окружающий мир:	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры. Продолжать способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Продолжать расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о	Просмотр презентаций. Настольные игры. экспериментально-исследовательская деятельность. Беседа. Наблюдение.

		4. Природа:	населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащать начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Продолжать знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.	поисковая деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Развитие словаря: 2.Звуковая культура речи: 3.Грамматический строй речи: 4.Связная речь: 5. Подготовка к обучению грамоте:	Учить употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. Учить четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. Продолжать формировать у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения. Развивать у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь. Самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.	Утренний и вечерний круг. Работа с сюжетными картинками. Рассказ. Ситуация общения.
.	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству: 2.Изобразительная деятельность 3. Конструктивная деятельность	Продолжать приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. Продолжать у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Просмотр презентаций. Экспериментирование со звуками. Беседа. Досуги, праздники.

		4.Музыкальная деятельность: 5.Театрализованная деятельность: 6. Культурно-досуговая	Закреплять у детей приемы аккуратной лепки. Закреплять у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания, поощрять проявление активности и творчества. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Активизировать желание посещать творческие объединения дополнительного образования.	
	Физическое развитие	- Формирование начальных представлений о ЗОЖ - Физическая культура	Помогать укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию. **Общеразвивающие упражнения:** К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. **Ритмическая гимнастика:** музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии. **Подвижные игры:** Продолжать закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх. **Формирование основ здорового образа жизни:** Способствовать пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья.	Утренняя гимнастика. Физкультурное занятие. Беседа, создание проблемных ситуаций. Подвижные, спортивные, народные игры.

Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация задач воспитания осуществляется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования для детей.

Инструментарий для педагогической диагностики: карты индивидуального развития. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2023 г.	«Особенности развития детей среднего дошкольного возраста. Образовательные задачи на 2023-2024год». «Сентябрь», «ПДД»	Анкетирование. Родительское собрание. Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам). Ведение группы в соц. сетях.
X-2023 г.	«Октябрь», «Осенние фантазии» «Ножницы у ребенка» «Осень золотая»	Раскладка. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам). Выставка Мастер-класс
XI-2023г.	«Ноябрь», «Воспитание сказкой» «Детский рисунок». «День матери» «Разноцветная неделя»	Раскладка Индивидуальные консультации. Дистанционные консультации (по запросам) Рекомендации. Досуг Проект
XII-2023г.	«Декабрь», «Опасные ситуации дома» «Новый год», «Новогодний сюрприз».	Раскладка Родительское собрание. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам). Праздник. Выставка.
I-2024 г.	«Январь», «Небезопасные зимние забавы». «Воспоминания о празднике»	Раскладка. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам). Фотоотчет.
II-2024г.	«Февраль», «Как ухаживать за больным ребенком». «Будущий мужчина » «Я и папа»	Раскладка. Индивидуальные и групповая консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам). Выставка.

	«Самый сильный»	Спортивный досуг. Проект.
III-2024 г.	«Март», «Будущие женщины» «Праздник мам» «Занимательная мастерская»	Раскладка. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам). Праздник. Мастер-класс
IV-2024 г.	«Апрель», «Правила личной гигиены». «Пожарная часть»	Раскладка Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам). Досуг выходного дня.
V-2024г.	«Май», «Мы стали большими» «Опасные насекомые». «Возрастные особенности 4-5 лет»	Раскладка Родительское собрание. Консультации для родителей. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам).
VI-2024 г.	«Июнь», «Когда доктора нет рядом» «Разноцветные камешки»	Раскладка. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам).
VII-2024г.	«Май», «Опасные насекомые». «Закаливание день за днем»	Раскладка. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам).
VIII-2024г.	«Август», «Что делать, если ребенок боится темноты»	Раскладка. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Дистанционные консультации (по запросам).

3.Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация режима пребывания детей в средней группе в холодный период года

Вид деятельности	*Время*
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика, игровая деятельность	8.10-8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25- 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	10.00-10.10
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну.	12.00-12.30
Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.00-15.10
Самостоятельная игровая деятельность	15.10-15.40
Полдник	15.40-16.00
Занятия. Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа.	16.00-16.50
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	16.50-17.00
Прогулка. Уход детей домой.	17.00-19.00

Организация режима пребывания детей в средней группе в теплый период года

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25- 8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие- 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурноезанятиенаулице-3 р. в неделю	9.00 – 12.10
Второй завтрак	10.00–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.05–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Организация режима пребывания детей в средней группе в теплый период года (при плохой погоде)

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей в группе, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25- 8.50
День интересных дел:	
Игры, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность	8.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 12.05
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.05–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Совместная игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, настольно-печатные игры) Прогулка (наблюдение, подвижные игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

3.4 ЩАДЯЩИЙ РЕЖИМ ПОСЛЕ ОСТРОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ И ОБОСТРЕНИЯ.

№	**Длительность щадящего режима**			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2 – го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.			

3.5 Режим двигательной активности воспитанников средней группы

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	20
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	8
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	20
4	Физкультминутки	Ежедневно во время образовательной деятельности	2
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	7
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	10
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц	30
11	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
Время двигательной активности за неделю			8 часов

3.6 Режим двигательной активности воспитанников средней группы в период ЛОК-2024 г.

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	20
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	8
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	20
4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10
5	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	10
6	Физические упражнения после сна	Ежедневно	4
7	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	7
8	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	10
9	Спортивный досуг	1 раз в месяц	20
10	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
11	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

3.7 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**	**Виды деятельности, технологии**	**Индивидуальный маршрут развития ребенка**
Занятие. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	ИКТ-технологии; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Здоровье сберегающие технологии; Песочная терапия; Сказкотерапия; Утренний и вечерний круг. Образовательное событие. Ранняя профориентация.	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации; - индивидуальности; - субъективности; - принцип выбора; -принцип творчества и успеха; -принцип доверия и поддержки.

3.8 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г.№28))

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	**Продолжительность одного занятия**	**Количество образовательных занятий *в день***	**Количество образовательных занятий *в неделю***	**Перерывы между занятиями**
40 минут	20 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Расписание занятий в средней группе (холодный период)

день недели	образовательная деятельность
понедельник	9.00 - 9.20 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 16.00-16.20 Физическое развитие
вторник	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (музыка)
среда	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40-10.10 Физическое развитие.
четверг	9.00 - 9.20 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30-9.50 Физическое развитие
пятница	9.00 - 9.20. Речевое развитие 9.35-9.55 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

3.9 Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Наименование центра	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр «Игровой» Центр «Познания и коммуникации» Центр «Безопасности»	«Доктор» обновление материала. Пополнение атрибутами с/р игр «Больница», «Магазин продуктов». ЭОР (создание медиатеки). Дидактические настольные игры по профилактике ДТТ	В течение года Сентябрь
Познавательное развитие	Центр «Логика и математика». Центр «Экспериментирования»	Пополнение дидактическими играми по ФЭМП. Пополнение материала для фланеленгафа Пополнение коллекции материалов для исследования (кинетический песок, дерево, металлические предметы, пуговицы, крышечки и др.) Создание макета «Африка»	В течение года Октябрь Февраль Ноябрь
Речевое развитие	Зона развития речи Центр «Книжный уголок»	Пополнение картотек поговорок, загадок Пополнение пособий для речевого дыхания, мелкой моторики. ЭОР (создание презентаций по ЗКР) Пополнение библиотеки для детского чтения.	декабрь-январь Сентябрь-ноябрь Апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Творчества и продуктивной деятельности» Центр «Конструирование» Центр «Театрализации и музыцирования»	Подбор материалов для нетрадиционных способов рисования. Приобретение кинетического песка. Изготовление схем для различных видов конструктора. ЭОР (создание медиатеки по лексическим темам) Пополнение нарядов, театров (деревянный, магнитный, пальчиковый).	В течение года В течение года.
Физическое развитие	Центр «Двигательной активности»	Подбор материала с видами спорта. Карточки с изображением спортивного инвентаря. Оборудование для метания, ловли.	Январь, май

3.10 Планирование культурно-досуговой деятельности на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь	«Осень к нам пришла» «Путешествие по лесным дорожкам» «Маша и медведь» «Петрушкины игрушки»
Октябрь	«В гости к ежику» «Осенний калейдоскоп» «Репка» «Букет из листьев»
Ноябрь	«Раз ступенька, два ступенька» «Вас приглашаю танцевать» «Дары осени» «Вечер загадок»
Декабрь	«Самый ловкий» «Новогодняя сказка» «В гостях у доктора Градусника» «Праздник к нам приходит»
Январь	«Зимние забавы» «Зимние развлечения» «Поиграем в театр» «Слепим Снежный город»
Февраль	«Будем сильными, как папа» «23 февраля – День Защитника Отечества» «Как стать «Неболейкой» «Мой папа»
Март	«Вот какие мы большие» «Я помогаю маме» «В гостях у сказки!» «Масленица»
Апрель	«Непослушные мячи» «Встреча Весны» «Смешинка в гостях у ребят» «Вечер небылиц»
Май	«Будем спортом заниматься» «Праздник, посвященный дню Победы» «Наш друг, светофор» «Здравствуй, лето!»
Июнь	«На зарядку становись» Спортивный досуг «Два веселых гуся» «Бабочки и жучки!»
Июль	«С днем Рождения, Петергоф» «День ВМФ» «Паровозик из Ромашкова» «Солнышко любимое»
Август	«Наши друзья - насекомые» «День Рождения Чебурашки» «Флаг России» «До свиданья, лето!»

3.11 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год

Тематика мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Патриотическое направление		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных условиях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!» «День знаний»	сентябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Россия- родина моя!»	октябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
День мужества «23 февраля-День Защитника Отечества»	февраль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н. Удодова Е.А.
«Международный женский день»	март	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н. Позднякова В.В.
«День России»	июнь	Позднякова В.В.
«День космонавтики»	апрель	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Неделя мужества. День Победы.	май	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«День семьи»	июль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«День Государственного флага Российской Федерации»	август	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Духовно-нравственное направление		
Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Улыбка мира»	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
На уровне ГБДОУ		
«День дошкольного работника»	сентябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«День защиты животных»	октябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Международный день пожилых людей»	октябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«День отца в России»	октябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«День матери»	ноябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Неделя дружбы и добра	февраль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Масленица»	март	Карпова Е.Н.

		Елатанцева Л.Н.
День книги	апрель	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Всемирный день окружающей среды	июнь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Неделя обитателей леса	июль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Неделя игр и забав	август	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Физическое и оздоровительное направление		
На уровне ГБДОУ		
Неделя здоровья	ноябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н. Удодова Е.А.
«Зимние забавы»	декабрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Декада здорового образа жизни	апрель	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н. Удодова Е.А.
«День физкультурника»	август	Удодова Е. А.
Социальное и трудовое направление		
Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей» «Азбука профессий»	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
На уровне ГБДОУ		
«День воспитателя и всех дошкольных работников»	сентябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Осень. Мы любим трудиться вместе.	октябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Давайте договариваться и соблюдать правила»	ноябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
8 марта. «Я помогаю маме»	март	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым»	апрель	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Праздник весны и труда»	май	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	июнь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Неделя дорожной грамоты»	июль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.

Неделя «Сказочная страна»	август	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Эстетическое направление		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
На уровне ГБДОУ		
«Дары осени»	октябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Новый год	декабрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Всемирный день театра»	март	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«В гостях у сказки»	июль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
«День российского кино»	август	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Экскурсии выходного дня к памятным местам, в музеи, парки	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н. Удодова Е.А. Позднякова В.В.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Родительское собрание «Возрастные особенности»	сентябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Консультация «Мудрые мысли о воспитании»	октябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Родительское собрание «Укрепление здоровья дошкольников»	январь	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.

Фотовыставка «Мамочка, любимая моя»	март	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Родительское собрание «Лучший опыт семейного воспитания»	май	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.
Выставка «Мой семейный альбом»	июль	Карпова Е.Н. Елатанцева Л.Н.

3.12 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ 2024 ГОДА

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
   - Закаливающие процедуры
   - Солнечные ванны, воздушные ванны
   - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
   - Пешеходные прогулки
   - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
   - Дни Здоровья
   - Соблюдение режимных моментов
   - Проведение спортивных игр и упражнений
2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
   - Исследовательскую и игровую деятельность
   - Проведение экскурсий, целевых прогулок
   - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
   - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

3.13 Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы на летний оздоровительный период 2024год

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна
	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе

	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4.Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5.Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна
	Сон с доступом воздуха
6.Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7.Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период

3.14 Календарно-тематический план образовательной работы

ИЮНЬ

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
тема недели	**«Неделя волшебников»**	**«Россия – Родина моя»**	**«Неделя природы»**	**«Лето, лето!»**
задачи	Воспитание культурно-гигиенических навыков, норм общения, поведения. Воспитание толерантности, дружелюбия, желания помогать друг другу.	Воспитывать патриотические чувства к Родине. Воспитывать бережное отношение к природе. Закрепить знания о ПДД	Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность и наблюдательность, эстетические чувства. Воспитывать доброе отношение к труду.	Расширять знания детей о явлениях неживой природы. Расширить знания детей о защитниках Отечества, развивать чувство уважения к участникам Великой Отечественной войны. Развивать словотворчество детей и речевую деятельность.

ИЮЛЬ

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
тема недели	**«Неделя здоровья»**	**«Неделя цветов»**	**«Неделя воды»**	**«Неделя обитателей леса»**	**«Неделя дорожной грамоты»**
задачи	Закрепить знания детей о понятии «здоровье», уточнить правили сохранения здоровья.	Закрепить и систематизировать знания детей о цветах, развивать любознательность.	Закрепить знание детей о свойствах воды. Формировать представления о	Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить знания детей о внешнем	Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.

	Закрепить и систематизировать знания детей о видах спорта. Закреплять знания детей о лекарственных растениях, развивать наблюдательность и любознательность.	Познакомить с эстетическими нормами поведения. Развивать воображение, выразительность речи.	свойствах воды: жидкая, прозрачная, бесцветная. Закреплять конструктивные навыки, развивать творчество и воображение.	виде птиц, расширить знания о месте обитания птиц, сформировать основы экологической культуры.	

АВГУСТ

	1-я неделя	**2-я неделя**	**3-я неделя**	**4-я неделя**	**5-я неделя**
тема недели	**«Неделя дорожной грамоты»**	**«Сказочная страна»**	**«Неделя экспериментов»**	**«Неделя веселых игр и забав»**	**Неделя «До свидания, лето!»**
Задачи	Закреплять знания о ПДД. Систематизировать знания детей о различных видах транспорта, профессии шофера, правила поведения.	Создать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать интерес к книгам. Развивать творчество, воображение.	Расширить знания детей о солнце, о ветре, о воздухе, о неживой природе. Развивать познавательный интерес, творческие навыки, фантазию.	Развивать творчество и воображение, закреплять строительные навыки. Воспитывать эстетические чувства при созерцании родной природы и произведений искусства. Воспитывать доброе отношение к труду. Прививать нормы и правила поведения, закрепление КГН.	Воспитывать дружеское отношение, развивать социальные навыки. Воспитывать культуру поведения, развивать коммуникативные способности детей. Создать положительный эмоциональный настрой. Закрепить знание о лете.

3.15 Примерная недельная сетка мероприятий на летний оздоровительный период

Дни недели	Мероприятия
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Ознакомление с окружающим (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2. Физкультурное занятие
ВТОРНИК	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2. Музыкальное занятие
СРЕДА	1. СХД* – рисование, лепка, аппликация. 2. Музыкальное занятие
ЧЕТВЕРГ	1. СТД** – показ всех видов театра, инсценирование песенок, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и пр. 2. Физкультурное занятие
ПЯТНИЦА	1. Игры – экспериментирование (с песком, водой и пр.) 2. Физкультурное занятие

СХД* – совместная художественная деятельность
СТД** – совместная театрализованная деятельность

3.16 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018 Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет. Губанова Н.Ф. В. И. Петрова Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» 4-7 лет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет. Помораева И.А., Позина В.А Ознакомление с предметным и социальным окружением. средняя группа. 4-5 лет О. В. Дыбина Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А. Н. Е. Веракса О.Р. Галимов «Мир физических явлений, опыты эксперименты в дошкольном детстве» 4-7 лет Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html

	Интерактивные развивающие пособия «Игры для маленького гения», «Шаг за шагом», «Развивающие игры» (лицензия МПТР РФ
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Развитие речи в детском саду. Средняя группа В.В.Гербова Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 4-5 лет. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Средняя группа Т. С. Комарова. А. В. Щёткин «Театрализованная деятельность в д/саду 4-5 лет» Д. Н. Колдина «Лепка в д/саду» 4-5 лет. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2011 Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хох ло ма». Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): https://petersburgedu.ru/ http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ http://www.ethnospb.ru/p4 http://www.o-detstve.ru/ http://www.obruch.ru/index.php?id=1 http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html https://nearyou.ru/100kartin/0shed.html Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И., Мозаика-Синтез 2016 ПензулаеваЛ.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. 3-7 лет.
Педагогическая диагностика	Кулекина И. А. СПб,2023г. «Педагогическая диагностика по ФОП ДО»

	Электронные библиотеки
http://detskiy-mir.net/rating.php	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

http://kidsbook.narod.ru	Kidsbook: библиотека детской литературы.
http://lukoshko.net	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.
http://www.dedushka.net	Детская сетевая библиотека. Каталоги по возрасту, по авторам.
	Энциклопедии
http://potomy.ru	Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы.
	Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
http://illustrators.odub.tomsk.ru/illustr	Художники-иллюстраторы детских книг.
http://kinklub.com	Каталог детских сайтов.
http://playroom.com.ru	Детская игровая комната. Более 120 текстов детских песен из фильмов и мультфильмов
http://skazkater.narod.ru	Сообщество сказкотерапевтов.
http://www.tikki.ru/skazki - Сказки и детские песенки в MP3	Каталог сказок и детских песен.
	Электронные периодические издания для детей и воспитателя ДОУ
http://www.merrypictures.ru/last_vk	«Весёлые картинки». Детский юмористический журнал.