Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:54:35 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа
воспитателей
Нетунахиной Ирины Евгеньевны
Антошиной Анны Валерьевны

Группа: старшая № 2

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
2.	Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1.	Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	31
2.3.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	32
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
3.	Организационный раздел рабочей программы	36
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	36
3.2.	Структура реализации образовательной деятельности	40
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	40
3.3.1.	Расписание занятий в старшей группе	41
3.4.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.	41
3.5.	План вечеров - развлечений, досугов	43
3.6.	Календарный план воспитательной работы	44
3.7.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.	47
3.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50
	Приложение № 1 Летне - оздоровительная кампания 2024 года	51

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 33.

Цель	Реализация образовательной программы ГБДОУ детский сад № 33 для детей старшего возраста.
Задачи	1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 2. Построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развитию. 3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество Организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.
Краткая психолого - педагогическая характери-	Группу посещают дети в возрасте от 5 до 6 лет. Логопункт посещают – 2 детей.

стика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшем развитием изобразительной деятельности, отличающейся

	высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный закон от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Проставлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28) - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Проставлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2) **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028), далее – ФОП ДО.
Срок реализации рабочей программы	2023 - 2024 учебный год (Сентябрь 2023 - август 2024 года)
Планируемые результаты реализации программы	**Социально-коммуникативное развитие** Ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; Ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; Ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; Ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

	Ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами. **<u>Познавательное развитие</u>** Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним. **<u>Речевое развитие</u>** Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. **<u>Художественно-эстетическое развитие</u>** Ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном

	искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; Ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; Ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. **Физическое развитие** Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; Ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; Ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» (Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.).

Цель	Развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. 2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. 3. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. 4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.
Принципы и подходы к реализации программы	- принцип системности, подразумевающий систематическую работу в рассматриваемом направлении, гибкое распределение материала в течение года и дня; - принцип интеграции, способствующий использованию программы как части основной общеобразовательной программы детского сада;

	- принцип координации деятельности педагогов, обеспечивающий последовательность изложения материала; - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи, подразумевающий активное участие родителей в образовательном процессе.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками программы «Город – сказка, город – быль»	Проявления эмоционально-положительного отношения к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов, носит художественный характер. Ребёнок проявляет разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты и др.)
IX 2023г	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя - «День знаний» Диагностика 2 неделя - «Здравствуй, детский сад!» Диагностика 3 неделя – «Профессии в детском саду» 4 неделя - «Осень. Труд взрослых осенью» 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям	Наблюдение Беседа, моделирование проблемных ситуаций и поиск их решений, рассматривание иллюстраций и обсуждение, экскурсия. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления.	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа» Формирование познавательно исследовательской деятельности.	Моделирование проблемных ситуаций и поиск их решений, эвристическая беседа, д/и, беседа, исследовательская деятельность, рассматривание иллюстраций, с-р игра. Про-

		3. Окружающий мир. 4. Природа.	Знакомство с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Объяснить, что в природе все взаимосвязано; в ней нет «лишнего» или «вредного». Формировать представления о сезонных изменениях в природе Осенью.	смотр презентаций, интерактивные игры, игры с дополненной реальностью. Нейропсихологические упражнения. Ранняя профориентация.
	Речевое развитие	1. Формирование словаря. 2. Звуковая культура речи. 3. Грамматический строй речи. 4. Связная речь 5. Подготовка детей к обучению грамоте. 6. Художественная литература	Обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу, задавать вопросы. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному. Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).	Беседа, чтение литературы и стихов, отгадывание загадок, ЗКР, пересказ, моделирование ситуативных разговоров. Просмотр презентаций, интерактивные игры. Нейропсихологические упражнения.
	Художественно-эстетическое развитие	1. Приобщение к искусству. 2. Изобразительная деятельность.	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.	Слушание, беседа, чтение, показ, заучивание, экспериментальная деятельность, рассматривание репродукций. Просмотр презентаций, интерактивные раскраски. ППР.

		3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность.	Продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений. Знакомить детей с различными видами театрального искусства. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее.	Актерская мастерская.
	Физическое развитие	1. Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности. Расширять представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомство с элементами активного отдыха.	Подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа. Просмотр презентаций. Музыкальная ритмика.
X 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя – «Лес. Грибы, ягоды» 2 неделя – «Огород - овощи» 3 неделя – «Сад - фрукты» 4 неделя «Я расту здоровым» 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения. Продолжать воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту и на улице.	Беседа, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, игры с правилами, д/и, с-р игры. Дежурства, коллективный труд. Просмотр презентаций. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Развивать понимание значения порядковых числительных и вопросов: «Сколько всего?», «Какой?», «Какой по счёту?»	Просмотр презентаций, интерактивные и интел-

		2. Математические представления. 3. Окружающий мир. 4. Природа. 1.Формирование словаря.	Учить сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования Формировать представления о сезонных изменениях в природе Осенью. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	лектуальные игры, экспериментально - исследовательская деятельность, беседы, мнемотехника, ТРИЗ, моделирование, эвристические беседы. Просмотр презентаций, игры с дополненной реальностью. Нейропсихологические упражнения. Ментальные карты. Финансовая грамотность. Ранняя профориентация.
	Речевое развитие	2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Художественная литература 1.Приобщение к искусству.	Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года», учить составлять короткий рассказ по стихотворению. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал;	Беседа, чтение, игры со словами, пересказ, моделирование ситуативных разговоров и дидактических речевых ситуаций, разучивание стихов. Нейропсихологические упражнения. Фасилитированная дискуссия.
	Художественно-эстетическое развитие	2.Изобразительная деятельность.	Формировать бережное отношение к произведениям искусства. Познакомить с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря, П. Кончаловский и др., с изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, просмотр презентаций. Прослушивание музыкальных произведений, экспериментально-исследовательская деятельность. Интерактивные игры. ППР.

		3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность. 1.Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Познакомить с акварельными красками и их особенностями: краски разводят водой; можно получить более яркий светлый тон, разбавляя краски водой; учить способам работы с акварелью Закреплять умение передавать форму разных овощей; учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь различными приемами. Учить силуэтному вырезыванию. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Воспитывать аккуратность. Способствовать развитию у детей умения создавать художественный образ из природного материала. Создавать разнообразные постройки и конструкции. Продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. Формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия.	Актерская мастерская. Фасилитированная дискуссия.
	Физическое развитие		Прививать интерес к физической культуре и спорту. Расширять представление о составляющих ЗОЖ и факторов, разрушающих его. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. Продолжать знакомство с элементами активного отдыха.	Подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа, просмотр презентаций, музыкальная ритмика.

XI 2023г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «День народного единства» 2 неделя «Мой дом» 3 неделя «Моя семья» 4 неделя «Мебель, посуда» 5 неделя – «Домашние животные и их детеныши» 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Отражать в игре знания о национальных праздниках, обычаях, традициях. Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Поощрять самостоятельность, инициативу.	Беседа, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, д/и, с-р игры, виртуальная экскурсия. Ранняя профориентация. Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2. Математические представления. 3. Окружающий мир. 4. Природа	Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов Расширить представления детей о семье, о родной стране, о гос. праздниках. Расширять знания о домашних животных и их детенышах. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, мнемотехника, ТРИЗ. Моделирование, эвристические беседы, проектирование проблемных ситуаций и поиск их решения. Нейропсихологические упражнения. Ментальные карты.
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы, сказки.	Беседа, чтение, игры со словами, заучивание, ЗКР,

		3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Художественная литература	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Формировать у детей умение выделять словесное ударение и определять его место в структуре слов. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.	пересказ по опорным картинкам. Нейропсихологические упражнения. Фасилитированная дискуссия.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность. 4. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность.	Формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания. Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, формы расположения частей, соотношения их по величине; рисовать крупно во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Учить детей создавать объёмные поделки из пластилина, лепить фигуры человека в движении. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность. Учить создавать выразительный образ. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции. Формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ, экспериментальная деятельность, работа со схемами. Мини мастерская. Просмотр презентаций, виртуальная экскурсия. ППР. Актерская мастерская. Фасилитированная дискуссия.

	Физическое развитие	1.Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Расширять представления о здоровье и его ценности.	Просмотр презентаций, интерактивные игры. Подвижные, спортивные игры. Музыкальная ритмика.
XII 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Дикие животные» 2 неделя «Птицы» 3 неделя «Животные Севера» 4 неделя «Новый год» 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю. Знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. Знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.	Беседа, создание проблемных ситуаций, д/и, НПИ, с-р игра, просмотр презентаций, игры с правилами. Дежурство, коллективный труд. Ранняя профориентация. Утренний и вечерний круг.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2.Математические представления. 3.Окружающий мир. 4. Природа	Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. Учить порядковому счёту в пределах 10. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представление детей о диких животных и птицах.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение. Эвристическая беседа. Моделирование. Нейропсихологические упражнения. Проектная деятельность. Образовательное событие.

	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Художественная литература	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа).	Игры со словами, заучивание, беседа, ЗКР, инсценировка, просмотр презентаций, интерактивные игры. Нейропсихологические упражнения. Фасилитированная дискуссия.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность.	Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Знакомить с творчеством художников - иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Учить рисовать, передавая характер и повадки животных. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения. Учить детей лепить Деда Мороза и Снегурочки. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к лепке. Совершенствовать технику вырезывания из бумаги. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.	Рассматривание картин и иллюстраций, слушание музыкальных произведений, беседа, просмотр презентаций, показ, экспериментально-исследовательская деятельность. Музыкальная гостиная. ППР. Актерская мастерская. Инсценировка сказки. Фасилитированная дискуссия.

		3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность.	Закрепить умение скреплять детали с помощью клея, обклеивать коробки бумагой, оформлять подделку. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных художественных задач. Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Способствовать развитию навыков передачи образа различными способами. Развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним.	
	Физическое развитие	1.Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время прогулок и экскурсий.	Подвижные, спортивные, хороводные – игры. Беседа, просмотр презентаций. Музыкальная ритмика.
I **2024 г.**	Социально-коммуникативное развитие	2. неделя - «Рождество» 3,4 неделя - «Зима. Зимние забавы» 5. неделя- «Одежда» навыков. 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны.	Беседа, создание проблемные ситуации, игры с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры, д/и. Просмотр презентаций. Утренний и вечерний круг.

		3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения.	
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2.Математические представления. 3.Окружающий мир. 4. Природа	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?» Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Формировать стремление к познанию окружающего мира. Закрепить знания о своём домашнем адресе, о своём городе, о близлежащих улицах. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны.	Просмотр презентаций, интерактивные и интеллектуальные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, мнемотехника. ТРИЗ. Моделирование, эвристическая беседа. Виртуальная экскурсия. Нейропсихологические упражнения.
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь	Активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. Продолжать развивать фонематический слух. Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей.	ЗКР, игры со словами, беседа, чтение, заучивание, отгадывание загадок, ролевой диалог, инсценировка. Нейропсихологические упражнения. Логоритмика. Просмотр презентаций, интерактивные игры. Развивающий диалог. Фасилитированная дискуссия.

		5.Подготовка детей к обучению грамоте.	Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения.	
	Художественно-эстетическое развитие	6.Художественная литература 1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность.	Способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Продолжать знакомить детей с архитектурой. Формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать навыки действий с воображаемыми предметами. Формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий.	Беседа, рассматривание иллюстраций, показ, экспериментальная деятельность, слушание музыкальных произведений. Просмотр презентаций, интерактивные игры. ППР. Актерская мастерская. Кукольный театр. Фасилитированная дискуссия.
	Физическое развитие	6. Культурно-досуговая деятельность. 1.Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих. Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха.	Подвижные, спортивные, хороводные игры. Беседа, просмотр презентаций, настольные игры. Музыкальная ритмика.

II 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Комнатные растения» 2 неделя «Животный мир морей и океанов» 3 неделя «День защитника Отечества» 4 неделя «Профессии» 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Продолжать знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны. Продолжать формировать представления о профессиях и трудовых процессах. Формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Просмотр презентации и мультфильмов, беседа, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2.Математические представления. 3.Окружающий мир. 4. Природа	Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15- 20 мин. Развивать умение определять и анализировать свойства и качества материала (структуру поверхности, твердость, прочность, не тонет, легкое), его особенности взаимодействия с другими материалами Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях.	Просмотр презентаций, беседа, исследовательская деятельность, сюжетно-ролевая игра, д/и, рассматривание иллюстраций, ТРИЗ. Проектирование проблемных ситуаций и поиск их решения. Моделирование, эвристическая беседа. Нейропсихологические упражнения. Проектная деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Формирование словаря.	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).	Беседа, чтение, игры со словами, ролевой диалог, творческое рассказывание

		2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Художественная литература.	Закреплять умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения. Продолжать знакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. Развивать образность речи и словесное творчество.	Нейропсихологические упражнения. Фасилитированная дискуссия. Логоритмика. Ментальные карты.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность.	Продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Знакомить с техникой лепки барельефов. Развивать чувство формы и композиции. Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Закреплять известные технические приёмы вырезывания. Продолжать развивать умение у детей создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу. Способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах. Развивать интерес к сценическому искусству. Поддерживать интерес к участию в творческих объединениях.	Просмотр презентаций, беседа, рассматривание иллюстраций, показ, экспериментальная деятельность. Фасилитированная дискуссия. Виртуальная экскурсия. ППР.

	Физическое развитие	1.Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки. Расширять представления о здоровье и его ценности. Осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок.	Подвижные, народные, хороводные игры. Беседа, просмотр презентаций, настольные игры. Музыкальная ритмика.
III 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Международный женский день» 2 неделя «Народная культура и традиции» 3 неделя «Аквариумные рыбки» 4 неделя «Весна» 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Обеспечивать понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил. Отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы. Продолжать знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. Продолжать формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Беседа, создание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, игры с правилами, д/и, с-р игры. Просмотр презентаций. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2.Математические представления.	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание,	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, бе-

		3.Окружающий мир. 4. Природа	классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	седы, наблюдение. Моделирование. Эвристические беседы. Виртуальная экскурсия. Нейропсихологические упражнения. Ранняя профориентация. Ментальные карты.
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Художественная литература.	Закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением. Продолжать развивать фонематический слух. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом. Формировать умение правильно употреблять соответствующие термины. Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания.	Беседа, чтение, дыхательная гимнастика, работа со схемами, творческий рассказ, ЗКР. Нейропсихологические упражнения. Логоритмика. Фасилитированная дискуссия.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность.	Продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность. Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Развивать декоративное творчество детей.	Рассматривание картин и иллюстраций, беседа, просмотр презентаций, показ, экспериментально-исследовательская деятельность, слушание музыкальных произведений. Интерактивные игры и раскраски. ППР. Актерская мастерская.

		3. Конструктивная деятельность 4. Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность.	Продолжать формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Продолжать формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Продолжать развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой.	Инсценировка сказки. Фасилитированная дискуссия.
	Физическое развитие	1.Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Подвижные, народные, спортивные – игры. Беседа, настольные игры. Музыкальная ритмика. Просмотр презентаций и интерактивные игры.
IV 2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «Город, в котором я живу» 2 неделя «Космос» 3 неделя «Транспорт» 4 неделя «Наша родина» 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.	Беседа, создание проблемной ситуации, игры с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры, д/и, наблюдение. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.

		3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности. Продолжать знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.	
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия. 2.Математические представления. 3.Окружающий мир. 4. Природа	Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира. Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры. Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток Помочь установить связи между цветением растений и погодой в разные периоды весны. Продолжать формировать представление о стране, в которой мы живем; продолжать расширять знания детей о родном городе. Продолжать расширять знания о транспорте и профессиях на транспорте. Расширять представления о многообразии объектов живой природы. Формировать представления о космическом пространстве, освоении космоса.	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, беседы, наблюдение, мнемотехника, ТРИЗ. Моделирование, эвристические беседы. Веб-квест. Нейропсихологические упражнения. Ранняя профориентация. Проектная деятельность. Образовательное событие.
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи.	Продолжать обогащать словарь: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные	Игры со словами, беседа, отгадывание загадок, ЗКР, ролевой диалог, инсценировка, заучивание. Нейропсихологические упражнения. Логоритмика. Просмотр презентаций, интерактивные игры. Ментальные карты.

		3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Художественная литература.	слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов. Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки. Развивать образность речи и словесное творчество.	Фасилитированная дискуссия.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность. 3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность	Развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Поддерживать личностное творческое начало. Продолжать учить создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу. Продолжать формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу. Создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга.	Беседа, исследовательская деятельность, наблюдение, показ. Просмотр презентаций, интерактивные игры. Музыкальная гостиная. ППР. Актерская мастерская. Кукольный театр. Фасилитированная дискуссия.
	Физическое развитие	1.Физическая культура.	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов.	Беседа, просмотр презентации, д/и; спортивные,

		2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания.	подвижные игры. Просмотр презентаций. Музыкальная ритмика.
V 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	1 неделя «День победы» 2 неделя «Животные жарких стран» 3 неделя «С днем рождения, любимый город», диагностика 4 неделя «Здравствуй, лето!», диагностика 1. В сфере социальных отношений. 2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма. 3. В сфере трудового воспитания. 4. В области формирования основ безопасного поведения	Поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности. Развивать патриотические чувства, уважение и гордость за свою Родину. Продолжать знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Продолжать формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе.	Наблюдение, беседа, создание проблемные ситуации, игры с сюжетными игрушками, сюжетно-ролевые игры, д/и, экскурсия. Просмотр презентаций. Утренний и вечерний круг. Ранняя профориентация.
	Познавательное развитие	1. Сенсорные эталоны и познавательные действия.	Продолжать развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет,	Просмотр презентаций, интерактивные игры, экспериментально-исследовательская деятельность, бе-

		2.Математические представления. 3.Окружающий мир. 4. Природа	упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	седы, наблюдение, поисковая деятельность. Эвристические беседы, моделирование. Проектирование проблемных ситуаций и поиск их решения. Виртуальная экскурсия. Нейропсихологические упражнения. Ментальные карты
	Речевое развитие	1.Формирование словаря. 2.Звуковая культура речи. 3.Грамматический строй речи. 4.Связная речь 5.Подготовка детей к обучению грамоте. 6.Художественная литература.	Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы). Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Продолжать знакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному. Продолжать знакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова. Продолжать развивать образность речи и словесное творчество.	Работа с сюжетными картинками, ЗКР, творческое рассказывание, чтение, беседа. Нейропсихологические упражнения. Логоритмика. Просмотр презентаций, интерактивная викторина. Фасилитированная дискуссия.
	Художественно-эстетическое развитие	1.Приобщение к искусству. 2.Изобразительная деятельность.	Продолжать формировать бережное отношение к произведениям искусства; активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру. Продолжать формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов	Просмотр презентаций, создание проблемной ситуации, д/и, беседа, показ, слушание музыкальных произведений. ППР. Актерская мастерская.

		3. Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность. 5. Театрализованная деятельность. 6. Культурно-досуговая деятельность	(форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни. Продолжать развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности. Создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка. Продолжать развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее).	Инсценировка. Фасилитированная дискуссия.
	Физическое развитие	1.Физическая культура. 2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 3. Активный отдых.	Продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. Укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания. Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Беседа, создание проблемных ситуаций. Подвижные, спортивные, народные игры. МР.

Задачи воспитания в образовательных областях

Реализация задач воспитания осуществляется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

2.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2.3 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы
IX-2023 г.	«Особенности развития детей старшего дошкольного возраста. Образовательные задачи на 2023-2024 год». «Круглый год», «Для вас, родители» «Волшебный мир детства»	Родительское собрание (офлайн). Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Работа в социальных сетях. Создание видеоряда.
X-2023 г.	«Круглый год», «Выходные с пользой», «Внимание - дети» «Волшебный мир детства»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Разработка с родителями маршрутов выходного дня. Памятка для родителей. Работа в социальных сетях. Онлайн консультация по запросам родителей. Создание видеоряда.
XI-2023 г.	«Круглый год». Папка-передвижка «Агрессивный и гиперактивный ребенок». «Мама глазами ребенка». «Волшебный мир детства»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные и групповая консультации. Рекомендации. Создание газеты для мам. Работа в социальных сетях. Создание видеоряда.
XII-2023 г.	«Круглый год». Семейный конкурс «Новогоднее украшение». Новогодний праздник. Буклет: «Безопасный Новый год». «Волшебный мир детства»	Индивидуальные консультации. Рекомендации. Праздник. Выставка. Памятка для родителей. Работа в социальных сетях. Онлайн консультация по запросам родителей, буклет. Создание видеоряда.
I-2024 г.	«Круглый год», информационный лист «Безопасность зимой». «Волшебный мир детства»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Информационный лист. Работа в социальных сетях. Создание видеоряда.
II-2024 г.	«Круглый год», «Развитие навыков будущего – 4К». «Дети говорят о папе», «Волшебный мир детства»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные и групповая консультации. Рекомендации. Работа в социальных сетях. Онлайн консультация по запросам родителей. Создание видеоряда.
III-2024 г.	«Круглый год». «Праздник мам». «Роль книги в жизни ребенка» «Дети говорят о маме», «Волшебный мир детства»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Праздник. Работа в социальных сетях. Создание видеоряда

IV-2024 г.	«Круглый год». «Папка-передвижка «ЗОЖ». Буклет: «Выходные с пользой». «День добрых дел» «Моменты жизни нашей группы»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные консультации. Рекомендации. Разработка с родителями маршрутов выходного дня. Папка-передвижка. Буклет. Благоустройство территории детского сада. Работа в социальных сетях. Создание видеоряда
V-2024 г.	«Круглый год». «Развитие детской инициативности» «Волшебный мир детства»	Родительское собрание (офлайн). Подбор игр-экспериментов. Индивидуальные и групповая консультации. Работа в социальных сетях. Создание видеоряда
VI-2024 г.	«Круглый год». Консультация «Нескучное лето». Папка-передвижка «ЗОЖ», «Опасности, подстерегающие вас летом»	Оформление информационных стендов. Индивидуальные и групповая консультации. Рекомендации. Папка-передвижка. Онлайн консультация по запросам родителей. Работа в социальных сетях.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание образовательной работы с детьми по парциальной программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» О.В. Солнцева, Е.В. Коренева

Месяц	Тема	Программное содержание
Октябрь	***Тема 1. Сказки и были Петропавловской крепости*** 1. «Что такое крепость? Тайна имени крепости» (2 встречи) 2. «О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петропавловских ворот?» (2 встречи)	1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. • Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на нее. • Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. • Развивать чувство гордости за великие дела петербуржцев, бережное отношение к родному городу. 2. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-строительный облик города, символику Санкт-Петербурга.
Ноябрь	1. «Тайны царского ботика» 2. «Легенды ангела Петропавловского собора»	
Декабрь	1. «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста» (2 встречи)	

	2. «Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью» (2 встречи)	• Включать детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую расшифровыванию символов и основных мыслей, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга. • Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять. • Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города. • Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 3. Создавать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга • Сформировать у детей представление об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте. • Расширять представление детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. • Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города • Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых Петербуржцев.
Январь	***Тема 2. Сказки и были Адмиралтейства*** 1. «Тайна Адмиралтейского кораблика» (2 встречи) 2. «О ком рассказывает кивер Адмиралтейства?» (2 встречи)	
Февраль	1. «Тайны нимф Адмиралтейства» (2 встречи) 2. «Что прославляют гении славы Адмиралтейства?» (2 встречи)	
Март	1. «Морское путешествие» (Легенды о скульптуре главной башни Адмиралтейства) (2 встречи) 2. «Адмиралтейская набережная. Легенды львов» (2 встречи)	
Апрель	1. «Тайны Медного всадника. Легенды памятников Петру I в Санкт-Петербурге» (2 встречи 2. «Сказки воробья Адмиралтейства. О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности» (2 встречи)	
Май	***Тема 3. Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные и птицы в нашем городе.*** 1. «Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста» (2 встречи) 2. Досуг «Мой любимый город»	

		• Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений. 4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге. • Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых Петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках. • Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Организация режима пребывания детей
в старшей группе
в холодный период года

Вид деятельности	*Время*
Прием детей, утренний фильтр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	7.00-8.15
Утренняя гимнастика Игровая деятельность	8.15-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30- 8.55
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к непрерывной образовательной деятельности	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	10.10-10.20
Прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	10.20-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.40-15.10
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика после сна, закаливание	15.10-15.20
Самостоятельная игровая деятельность	15.20-15.40
Полдник	15.40-16.00
Самостоятельная игровая, художественная, двигательная деятельность. Досуги, развлечения. Индивидуальная работа	16.00-16.55
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	16.55-17.05
Прогулка. Уход детей домой	17.05-19.00

Организация режима пребывания детей
в старшей группе
в теплый период года

Вид деятельности	*Время*
Утро радостных встреч:	
Приём детей на участке, встреча с друзьями.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.10
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность	8.10 – 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50
День интересных дел:	
Прогулка (наблюдение, расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, экспериментальная, художественная деятельность с детьми, труд в природе, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану музыкального руководителя) Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00–10.10
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.20–13.00
Подготовка ко сну. Сон	13.00 – 15.20
Вечер игр с друзьями.	
Подъём. Гимнастика пробуждения.	15.20–15.30
Полдник.	15.30-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа с детьми)	15.50-18.30
Уход детей домой. Беседы с родителями	18.30-19.00

Режим двигательной активности воспитанников старшей группы

№	Формы работы	Особенности организации	Продолжительность, мин
1	Образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю	25
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно утром перед завтраком	10
3	Образовательная деятельность по музыкальному развитию	2 раза в неделю	25
4	Физкультминутки	Ежедневно во время образовательной деятельности	3
5	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
6	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	12
7	Физические упражнения после сна	Ежедневно	6
8	Индивидуальная работа	Ежедневно утром и вечером	8
9	Спортивные игры	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	12
10	Спортивный досуг	1 раз в месяц (вторая половина дня)	40
11	Прогулки, походы, экскурсии за пределы д/сада	Один раз в месяц	20
12	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных особенностей воспитанников
	Время двигательной активности за неделю		8 часов

Щадящий режим после острого заболевания и обострения

№	Длительность щадящего режима			
	15-20 дней	20-30 дней	1-2 месяца	более 2-х месяцев
	ОРЗ, острый бронхит, ангина, хр. тонзиллит, экзема	Грипп, пневмония, острый отит, инфекционные заболевания, кишечная, бронхиальная астма после обострения	Аппендицит, сотрясение головного мозга	Нефрит, пиелонефрит, ревматизм
	Элементы щадящего режима			
1.	СОН - увеличение продолжительности дневного сна (укладывать таких детей нужно первыми и поднимать последними).			
2.	КОРМЛЕНИЕ – со 2–го блюда или с первого, но не заставляя съедать полную порцию			
3.	ОРГАНИЗАЦИЯ БОДРСТВОВАНИЯ: 1. Одевать как дома. 2. Более частый контакт со взрослыми. 3. Игра с любимой игрушкой. 4. Дать побыть одному. 5. Освободить от сложных занятий: счёт, гимнастика. 6. Обеспечить достаточную двигательную активность.			
4.	ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРОГУЛКИ: 1. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключить бег, подвижные игры, прыжки, лазание. 2. Воздушные процедуры: на 5-7 градусов выше при контрастном методе обливания тёплой водой. Закаливание без водных процедур – 2недели. 3. Пить тёплую воду. 4. Контроль за одеждой на прогулке, уменьшение продолжительности прогулки (уходят последними, возвращаются первыми).			
5.	Индивидуальные лечебно-профилактические оздоровительные мероприятия по назначению врача.			

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	ИКТ-технологии; Мнемотехника; ТРИЗ; Проектная деятельность; Исследовательская деятельность; Здоровьесберегающие технологии; Песочная терапия; Сказкотерапия; Социоигровая технология; Моделирование; Эвристическая беседа. Фасилитированная дискуссия. Утренний и вечерний круг. Развивающий диалог. Образовательное событие. Ранняя профориентация. Финансовая грамотность. Ментальные карты. Mind/brain fitness.	Осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников, через следующие принципы: - самоактуализации; - индивидуальности; - субъективности; - принцип выбора; - принцип творчества и успеха; - принцип доверия и поддержки.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Проставлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- ✓ СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Проставлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки *в день*	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий *в день*	Количество образовательных занятий *в неделю*	Перерывы между занятиями
В первую половину дня 50 минут; Во вторую половину дня 25 минут	не более 25 минут	2 - 3	13	не менее 10 минут

Примечание: **В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.**

3.3.1. Расписание занятий в старшей группе №2 на 2023 – 2024 учебный год

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	9.00 - 9.25 Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром) 10.05 - 10.30 Художественно-эстетическое развитие (музыка) 15.25 - 15.50 Физическое развитие	9.00 - 9.25 Петербурговедение. 9.35 - 10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.25 - 15.50 Физическое развитие	9.00 - 9.25 Речевое развитие 10.45 - 11.10 Физическое развитие 16.00 - 16.25 Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)	9.00 - 9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.35 - 10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 - 9.25 Речевое развитие 10.40 – 11.05 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Название центра	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой.	Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр. Атрибуты для режиссёрских игр.	В течение года

	Уединения. Безопасности.	Игры для стабилизации психоэмоционального состояния. Игра: ЛОТО ОБЖ: «Экстренные ситуации», «Что делать если?»	Октябрь – декабрь Март/Май
Познавательное развитие	«Логики и математики» Краеведение. Экспериментирования, наблюдения и труда.	STEAM игра «Robot COJI», «Стань инженером», «Школа юного инженера», «Попробуй угадай». Интерактивная книга «Санкт-Петербург». Пополнение зоны материалами для экспериментирования.	В течение года В течение года В течение года
Речевое развитие	Познания и коммуникации. Книжный уголок.	«Живая смекалка», «Танграм», «Подбери по смыслу», «Шульте», лабиринты. Пополнение книгами, картинками, книжками-малышками. Портреты: поэтов, писателей, аудиосказки	Март - май Апрель В течение года
Художественно-эстетическое развитие	Творчества. Театрализации и музицирования.	Пополнение коллекции «Марбл», «Рисуем двумя руками», «Друдлы». Пополнение коллекции муз. клас. произведений, детскими песнями. Кинезиологические игры. Атрибуты для постановки сказок. Костюмы.	Январь – февраль В течение года В течение года
Физическое развитие	Двигательной активности	Нейроигра «Мультидиск», нейроскакалка, «ЗОЖ». Пополнение аудио и видео гимнастик разной направленности.	В течение года

3.5. План вечеров - развлечений, досугов в старшей группе № 2

Примерное мероприятие	Дата	Название
Досуг	сентябрь	«День знаний»
Театрализованное развлечение	сентябрь	«В гостях у сказки»
Праздничный утренник	октябрь	«Праздник осени»
Развлечение	октябрь	«Дары Осени»
Развлечение	октябрь	«Улица полна неожиданностей»
Тематические мероприятия	ноябрь	«День народного единства»
Спортивный досуг	ноябрь	«Мы туристы»
Досуг	ноябрь	«Моя мама»
Викторина	декабрь	«Мульт-викторина»
Развлечение	декабрь	«Калейдоскоп»
Праздничный утренник	декабрь	Новый год
Игра-викторина	январь	«В гостях у сказки»
Тематические мероприятия	январь	«Ленинградцы»
Развлечение	февраль	«Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»
Спортивный праздник	февраль	«Аты-баты…»
Досуг	март	«Масленица»
Праздничный утренник	март	«Международный женский день»
Развлечение	март	«Музыкальная гостиная»
Тематические мероприятия	апреля	«День рождение книги»
Всемирный День здоровья	апрель	Спортивный досуг Игра по станциям
Концерт	май	«День победы»
Развлечение	май	«Путешественники»
Тематические мероприятия	май	«Мой любимый город»
Развлечение Конкурс рисунков	июнь	День защиты детей
Конкурс рисунков	июнь	«Моя родина Россия!»
Праздник	июль	«Праздник мыльных пузырей»
Спортивный досуг	июль	«Волшебный светофор»
Интерактивная игра-развлечение	август	«Фантазеры»
Развлечение	август	«Цветная музыка»

3.6 Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Тематика мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
Патриотическое направление		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
На уровне ГДБОУ		
«День народного единства»	4 ноября	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«День Героев Отечества»	9 декабря	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«День Конституции Российской Федерации»	12 декабря	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
День снятия блокады Ленинграда: «Ленинградцы»	27 январь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
День российской науки	8 февраля	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
День мужества. «23 февраля - День Защитника Отечества»	23февраль	Иванов В.В. Антошина А.В.
«Пионеры космоса» (День космонавтики)	12 апрель	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Неделя мужества. День победы.	9 май	Михайлова С.Б. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
День России.	12 июнь	Михайлова С.Б. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
День Российского флага.	22 август	Нетунахина И.Е. Антошина А.В.
Духовно – нравственное направление		
Внешний уровень		
Участие в районном конкурсе: «Экология глазами детей»	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
На уровне ГБДОУ		
«День защиты животных»	4 октября	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«День матери»	ноябрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.

Тематическая неделя: «Что такое хорошо, что такое плохо?»	декабрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Неделя дружбы и добра	февраль	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«Масленица»	март	Михайлова С.Б. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
День книги	апрель	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«Пушкинский день». День русского языка	6 июня	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Неделя веселых игр и забав.	август	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Физическое и оздоровительное направление		
Внешний уровень		
Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	январь-май	Иванов В.В. Удодова Е.А.
Фестиваль «Веселая дорога к ГТО»	май	
На уровне ГБДОУ		
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	октябрь	Иванов В.В. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Неделя здоровья	ноябрь	Иванов В.В. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Малые зимние Олимпийские игры	январь	Иванов В.В. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Декада здорового образа жизни	апрель	Иванов В.В. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Тропа здоровья	май	Иванов В.В. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Малые летние Олимпийские Игры	июль	Иванов В.В.
«День физкультурника»	12 августа	Иванов В.В.
Социально и трудовое направление		
Внешний уровень		
Участие в районном конкурсе: «Азбука безопасности» «Безопасность глазами детей»	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
На уровне ГБДОУ		
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.

Безопасные праздники.	январь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«Город Мастеров»	февраль	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель/май	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
День защиты детей.	июнь	Михайлова С.Б. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Неделя дорожной грамоты.	июль	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Эстетическое направление		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных конкурсах, фестивалях, акциях художественно-эстетической направленности на разных уровнях.	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е. Михайлова С.Б. Иванов В.В.
Экскурсия в Детскую музыкальную школу № 22	в течение года	Степкина М.С. Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
На уровне ГБДОУ		
«В гостях у писателей»	сентябрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«Международный день музыки»	1 октября	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«Коляда, коляда, отворяй ворота»	январь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
«Весенняя карусель»	май	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях.	в течение года	Антошина А.В. Нетунахина И.Е. Михайлова С.Б. Иванов В.В.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, в выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях.	в течение года	Антошина А.В. Нетунахина И.Е. Михайлова С.Б. Иванов В.В.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Родительские собрания. «Возрастные особенности»	сентябрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Фотовыставка: «Моя мама».	ноябрь	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Праздники с пользой.	декабрь	Антошина А.В.

		Нетунахина И.Е.
«Речевой этикет в жизни дошкольника»	март	Антошина А.В. Нетунахина И.Е.
Фоторепортаж: «Летние развлечения».	август	Антошина А.В. Нетунахина И.Е

3.7. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область	**Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Социально-коммуникативное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Гурин Ю.В., Монина Г.Б. Игры для детей от трех до семи. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. М.: Мозаика-Синтез, 2015 Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность и культура. – ИД Цветной мир, 2018 Поварницина Г.П., Киселева Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника. – В.: Учитель, 2020 Скоролупова О.А. «Правила и безопасность дорожного движения» Занятия. - М, 2005 Шорыгина Т.А. Добрые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Полезные сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2015 г. Шорыгина Т.А. Эстетические сказки.М.:ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. М.: ТЦ СФЕРА, 2014 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-лет. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах безопасности. «Играем и учимся. Правила дорожного движения для малышей» (интерактивное развивающее пособие) Созданные презентации: «Дорога», «Светоотражатели», «День конституции», «Детям о блокаде», «Русская народная кукла», «История 8 марта», «День семьи, любви и верности» и т. д. http://www.teacherjournal.ru/doshkolnoe-uchebnoe-zavedenie/1826-nravstvenno-patrioticheskoe-vospitanie.html http://www.tvoyrebenok.ru/pdd.shtml http://www.ethnospb.ru/p4
Познавательное развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников.

	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов. Старшая группа. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2 год обучения). Конспекты занятий. Рабочая тетрадь. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2 год обучения). Демонстрационный материал. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2 год обучения). Раздаточный материал. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2 год обучения). Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Как научить дошкольника думать. Сидорчук Т.А. Игра «ДА - НЕТ» Гуткович И.Я., Сидорчук Т.А. Учимся системно думать вместе с детьми (технология ТРИЗ). Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия (технология ТРИЗ) Экспериментариум и научная лаборатория в детском саду/под ред. Н.В. Микляевой. Новоселов Е.В. и др. Живая смекалка. КТК Галактика, 2019 «Шаг за шагом» (интерактивное развивающее пособие) «Развивающие игры» (интерактивное развивающее пособие) «Смотри и говори» (интерактивное развивающее пособие) «Игры для маленького гения» (интерактивное развивающее пособие) Созданные презентации: «Наша родина - Россия», «Дикие животные», «Насекомые», «Космос», «Профессии», «Геометрия вокруг нас», «Полевые цветы», «Времена года», «Вода вокруг нас», «Части суток», «Качество и свойство дерева», «Необычные деревья мира» и т.д. Созданные интерактивные игры: ✓ В программе PowerPoint: «Четвертый лишний», «Калейдоскоп», «Мультвикторина», «Мы дети галактики»… ✓ В программе ActivInspire: «Волшебный калейдоскоп», «Зимушка - Зима», «Домашние животные», «Электричество – его величество», «СПб и его достопримечательности». ✓ В программе Learningapps: серия игр - «Играя познаем мир!», «Знаете ли вы свой город?», «Я знаю свой город!», «Парочки»… ✓ В программе Learnis (интерактивный квест) : «Занимательный досуг», «Игралочка - 1», «Игралочка - 2», «Угадай-ка», «Замок загадок». https://logiclike.com/igry-zadaniya/7-let https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej https://bibusha.ru/razvivayushchie-igry-dlya-detej-4-5-6-7-let-onlajn http://zanimatika.narod.ru//OBJ2.htm http://ginger-cat.ru
Речевое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.

	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет) №1, №2, №3, №4 Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине (технология ТРИЗ) «Шаг за шагом» (интерактивное развивающее пособие) «Игры со словами» (интерактивное развивающее пособие) «Развивающие игры» (интерактивное развивающее пособие) «Лого ритмика» (интерактивное развивающее пособие) Созданные презентации: «Поэты о зиме», цикл презентаций по ЗКР (дифференциация звуков), «Зимующие птицы» и т.д. Созданные интерактивные игры: В программе ActivInspire: «Развитие речи», «ЗКР». http://www.bibliogid.ru http://www.deti-lit.ru http://www.obruch.ru/index.php?id=1
Художественно-эстетическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Давыдова Г.Н. Пластилинография. Дубровская Н.В. Подарки к праздникам. Дубровская Н.В. Чудесные тарелочки Дубровская Н.В. Новый год. Рождество. Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по ИЗО (5-6 лет). Соколова С.В. Оригами для дошкольников. Новые возможности аппликации для развития дошкольников: «Оживший мир», старший дошкольный возраст/под ред. Н.В. Микляевой. Ионова О.С., Красикова Т.А., Сафарова И.А. Секреты художника. «Школа рисования» (интерактивное развивающее пособие) «Рисуем сказку» (интерактивное развивающее пособие) Созданные презентации: «Красота Российских далей», «Песни Владимира Шаинского», «Песня: Моя Россия», Созданные интерактивные игры: В программе ActivInspire: «Художник – иллюстратор Юрий Васнецов». http://www.artsait.ru http://www.interprazdnik.narod.ru
Физическое развитие	Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028) Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. «Лого ритмика» (интерактивное развивающее пособие) Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. - ООО «ТЦ Сфера», 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010 Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. — М.: Юрайт, 2022. Созданные презентации: «Зимние забавы», «Олимпия», «В стране здоровья», «Кладезь витамины»
Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»	

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью реализации программы "Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом" в группах организованы центры «Краеведения», оснащенные наглядным материалом (альбомы, картины, фотоиллюстрации с видами Санкт-Петербурга и др.), детской художественной литературой, презентациями краеведческого содержания. Методическое обеспечение:

1. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. СПб.: Речь, 2013
2. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: диск с мультимедийной презентацией «Встречи с Санкт-Петербургом». СПб.: Речь, 2013
3. Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: МиМ, 1998
4. Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург? СПб.: МиМ, 1998
5. Электронные образовательные ресурсы https://petersburgedu.ru/, http://fcior.edu.ru/.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

ЛЕТНЕ - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ 2024 ГОДА

ЦЕЛЬ: обеспечение охраны и укрепление здоровья детей в летний период, обеспечение двигательной активности и всестороннего развития ребенка.

ЗАДАЧИ:

1. Создание условий, обеспечивающих предупреждение заболеваемости и травматизма детей, сохранение и укрепление здоровья детей в летний период, используя природные факторы:
   - Закаливающие процедуры
   - Солнечные ванны, воздушные ванны
   - Профилактика плоскостопия («Дорожка Здоровья»)
   - Пешеходные прогулки
   - Бодрящая гимнастика на свежем воздухе
   - Дни Здоровья
   - Соблюдение режимных моментов
   - Проведение спортивных игр и упражнений
2. Развитие познавательного интереса, экологической культуры, расширение кругозора детей через:
   - Исследовательскую и игровую деятельность
   - Проведение экскурсий, целевых прогулок
   - Проведение мероприятий, посвященных определенным темам
   - Ознакомление с художественной литературой
3. Воспитание у воспитанников привычки повседневной физической активности.
4. Активизация вовлечения родителей в совместную деятельность с ребенком.
5. Обновить в летний период предметно-развивающую среду к новому учебному году в соответствии с возрастом детей и ФГОС.

Тематическое планирование

Неделя	I неделя	II неделя	I II неделя	IV неделя	V неделя
Тема недели	**Июнь**				
	«Неделя волшебников» Создание положительного эмоционального настроя. Развитие творческой индивидуальности детей.	«Россия - Родина моя» Расширять знания детей о России. Воспитывать любовь к своему Отечеству, родному краю.	«Неделя природы» Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать любознательность и наблюдательность, эстетические чувства. С формировать основы экологической культуры.	«Лето, лето!» Расширять знания о лете, живой неживой природе, развивать наблюдательность.	
	Июль				
	«Неделя здоровья» Продолжать формировать привычки к здоровому образу жизни. Совершенствовать систему физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей.	«Неделя цветов» Закрепить и систематизировать знания детей о цветах, развивать любознательность. Учить классифицировать цветы по месту произрастания.	«Неделя воды» Формировать представления о свойствах и состоянии воды (жидкая, прозрачная, бесцветная, газообразная, твердая)	«Неделя обитателей леса» Воспитывать у детей интерес к окружающей природе, бережное отношение к растениям и животным. Познакомить детей с «Красной Книгой»	«Неделя дорожной грамоты» Познакомить с правилами поведения на дороге. Закрепить знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта.
	Август				
	«Неделя дорожной грамоты» Продолжать знакомить детей с правилами безопасного дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров транспортного средства.	«Сказочная страна» Воспитывать интерес к книгам. Развитие словотворчества, фантазии, интереса к чтению. воображение. Закрепить знания детей о героях сказок.	«Неделя экспериментов» Продолжать формировать основы естественнонаучных и экологических понятий посредством опытно-экспериментальной деятельности. Развивать познавательный интерес.	«Неделя веселых игр и забав» Развивать двигательную активность детей, создать радостное настроение.	«До свидания, лето!» Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года. Учить устанавливать связь между комплексом условий и состоянием растений и животных.

Недельная сетка мероприятий в старшей группе № 2
на летний период 2024г.

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность	1. Ознакомление с окружающим (беседы, целевые прогулки, наблюдения) 2. Физическое развитие	1. Чтение художественной литературы, заучивание стихов. 2. Физкультурное занятие	1. СХД – рисование, лепка, аппликация 2. Музыкальное занятие	1. Игры - экспериментирование (с водой, песком и пр.) 2. Физкультурное занятие	1. СТД – показ всех видов театра, инсценирование песенок, потешек, сказок, стихотворений, показ концертов и пр. 2. Физкультурное занятие

Система организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы
на летний оздоровительный период 2024 год

Мероприятия	Основные направления работы
1.Создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, охрану и укрепление здоровья детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Оптимизация режима дня - прием детей на улице - максимальное пребывание детей на свежем воздухе - удлинение продолжительности дневного сна
	Использование вариативных режимов дня с учетом здоровья, возраста детей, сезона
	Оптимизация совместной деятельности с детьми по основным направлениям развития: физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному, с учетом специфики летнего периода
	Организация режимных процессов с использованием гигиенических и закаливающих процедур
2.Организация оптимальной двигательной активности детей с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Ежедневное максимальное время пребывания детей на воздухе с целью оздоровления, с включением естественных природных факторов
	Физкультурные занятия на воздухе
	Дни здоровья
	Утренняя гимнастика на воздухе
	Бодрящая гимнастика после сна

	Спортивные игры и упражнения на воздухе
	Подвижные игры на воздухе
	Двигательные разминки
	Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика
	Музыкально-ритмические движения под музыку
	Двигательная деятельность на специально оборудованной спортивной площадке
	Свободная самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
	Индивидуальная работа с детьми с учетом здоровья, уровня развития и варьирования нагрузки
3. Становление у детей ценностей здорового образа жизни с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Привитие детям стойких культурно-гигиенических навыков в режимных процессах
	Занятия с детьми по формированию основ здорового образа жизни и ОБЖ
	Организация режимных процессов с использованием знаний по основам ЗОЖ
4.Гигиена с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Соблюдение общего режима дня в соответствии с сезоном
	Гигиена помещений ДОУ в соответствии с сезоном
	Гигиена одежды детей в соответствии с сезоном
	Соблюдение питьевого режима в соответствии с сезоном
	Рациональное питание детей в соответствии с действующими нормативами и сезоном
5.Закаливание с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Максимальное пребывание на воздухе с использованием естественных факторов природы
	Воздушные ванны на свежем воздухе (облегченная форма одежды, соответственно сезону)
	Воздушно-солнечные ванны на воздухе
	Широкое умывание (умывание прохладной водой, обливание рук до локтя)
	Обливание нижних конечностей
	Босохождение до и после сна

	Сон с доступом воздуха
6.Лечебно-профилактические мероприятия с учетом специфики летнего оздоровительного периода	Профилактические прививки
7.Взаимодействие с семьей по актуальным проблемам укрепления здоровья детей в летний период	Оформление наглядной информации по летней оздоровительной работе
	Консультации (групповые, индивидуальные) по вопросам воспитания и оздоровления в летний период