Т.В. Константинова

Подписано цифровой подписью: Т.В. Константинова
Дата: 2023.10.03 09:56:00 +03'00'

ПРИНЯТА
на Педагогическом Совете
Протокол
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
заведующий ГБДОУ детский сад № 33
_____Т.В. Константинова

Приказ № 126-о от 31.08.2023 г.

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

Семенец Валентины Андреевны

Группа: компенсирующая №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в возрасте от 6 до 7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование раздела	Страница
1	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.1.1	Цель, задачи, принципы формирования, специфические принципы и подходы к формированию Программы, сроки реализации рабочей программы.	3
1.1.2	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)	7
1.1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	10
1.2	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	11
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Перспективное планирование лексических тем	14
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы	19
2.3	Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей	24
2.4	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	25
3	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	
3.1	Структура организации образовательного процесса	27
3.1.1	Образовательная нагрузка	27
3.1.2	Формы коррекционно-образовательной деятельности	28
3.2	Условия реализации образовательной Программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	29
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	30
3.4	Календарный план воспитательной работы	33
	ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Расписание логопедических занятий	38
	ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Модель взаимодействия специалистов	39
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Карта обследования детей с общим недоразвитием речи	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующего вида № 3 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы):

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный законом от 31.07.2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 955), далее – ФГОС ДО.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022)

1.1.1.Цель, задачи, принципы формирования, специфические принципы и подходы к формированию Программы, сроки реализации рабочей программы.

Цель	**Цель** реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует: – реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, – обеспечивает развитие способностей каждого ребенка; – формированию и развитию личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

	нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. – Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. – Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
Задачи	Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач: – реализация содержания Программы; – коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); – охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР); – обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР); – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

	Система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей по всем направлениям развития детей.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в педагогике: ***научность, системность, доступность, повторяемость***. <u>Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:</u> 1. Поддержка разнообразия детства. 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. 3. Позитивная социализация ребенка. 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ и обучающихся. 5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. 6. Сотрудничество Организации с семьей. 7. Возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Исходя из принципов ФГОС ДО, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации. Программа разработана в соответствии с основными принципами и ценностями личностно-ориентированного образования. Задача Программы заключается в раскрытии и развитии индивидуальности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, создании благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно значимых потребностей и интересов. Развитие детей с ОВЗ, приобщение их к культурным нормам действий и взаимодействия с другими людьми строится, исходя из способностей каждого ребёнка и его возрастных особенностей.
Специфические принципы и подходы к формированию Программы	1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

	2. индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности; 3. развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка; 4. полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста; 5. инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (01 Сентября 2023 –30 июня 2024 года)

1.1.2 Характеристики особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи), посещающих компенсирующие группы ГБДОУ

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития.

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различение неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С′], [З], [З′], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р′], [Т], [Т′], [Д], [Д′], [Г], [Г′]. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова —ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед —сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркалы, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит сольи, нет мебеля*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола , по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток — цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в компенсирующей группе № 1

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

При разработке программы учитывался контингент детей группы (краткая характеристика группы)
Группу посещают 14 человек, из них 7 девочек и 7 мальчиков, возраст – 6-7 лет.
9 детей – второй год обучения, 5 детей – первый год обучения.
Все дети имеют заключение ТПМПК: «Относится к категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с речевыми нарушениями и нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».
После обследования специалистов у всех детей поставлен диагноз: Тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи.

Количество детей	Группа здоровья	Диагнозы			
14	2	ОНР, 2 ур.р.р	ОНР, 3 ур.р.р.	ТНР. ОНР. СДВ.	Стертая дизартрия
		2	12	1	8

У всех детей группа здоровья – 2.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников. Все дети воспитываются в благополучных семьях. Родители активные, интересуются работой, успехами детей и жизнью группы. Посильно помогают в организации развивающей среды, принимают участие в мероприятиях, проводимых в детском саду и группе.

- В речи детей встречаются замены единственного и множественного числа глаголов, формы прошедшего и настоящего времени, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов дети не употребляют.
- Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они часто не согласовываются с другими словами. Предлоги в речи детей часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.
- Отмечаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но чаще всего они являются неуспешными. Способами словообразования дети не пользуются. Наблюдается неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.
- Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.
- В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

– ***Звукопроизношение*** характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Нарушены все группы звуков, включая звуки раннего онтогенеза (Т, Д, К, Г, Х).

Недостаточность ***фонематического восприятия*** проявляется в том, что дети не выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названии которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

1.2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений.

Речевое развитие

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям),
- содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой**.**

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

  Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Реализация образовательной Программы предполагает оценку динамики развития детей. Такая оценка производится рамках педагогического обследования в начале и конце учебного года (сентябрь/апрель - длительность 3/2 недели) в форме наблюдения за детьми в разных видах деятельности. Для фиксации результатов педагогического обследования учитель-логопед использует «Карту обследования детей с общим недоразвитием речи». Педагог – психолог осуществляет психолого-педагогическое обследование детей и выявляет уровень готовности к обучению в школе. Педагогами используются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики обсуждаются на заседании психолого-педагогического консилиума (ППк) и могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Объект педагогической диагностики	*Формы и методы педагогической диагностики*	*Периодичность проведения педагогической диагностики*	*Длительность проведения педагогической диагностики*	*Сроки проведения педагогической диагностики*
Оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.	Анализ речевой функции. Наблюдение. Беседа. Используемые материалы: О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» Речевая карта (Составители Н.В. Серебрякова, Л.С.Соломаха - Приложение№ 3)	2 раза в год	3 недели 2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Перспективное планирование лексических тем на 2023-2024 учебный год

Месяц	*Неделя*	*Тема*	*Словарь*
Сентябрь	1	Диагностика	

	2	Диагностика	
	3	Детский сад. Игрушки.	Существительные: Детский сад, группа, режим, имена и отчества работников детского сада Глаголы: Заботиться, ухаживать, учить, вырезать, клеить, читать, играть, танцевать, петь, здороваться, прощаться, спать, гулять. Прилагательные: Игрушечный, детский, яркий, веселый, тёплый, маленький, взрослый.
	4	Овощи. Огород	Существительные: редька, чеснок, баклажан, патиссон, ботва, стручок, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, овощной, фруктовый, ароматный. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаться, созревать.
Октябрь	1	Фрукты. Сад.	Существительные: айва, гранат, персик, косточка, кожура. Прилагательные: мелкий, крупный, хрустящий, фруктовый, ароматный, румяное, лимонный, вишневый, абрикосовый. Глаголы: окапывать, подкапывать, рассаживать, пересаживать, удобрять, наливаться, созревать.
	2	Осень. Приметы. Осенние месяцы. Труд взрослых.	Существительные: осенние месяцы, народные названия осенних месяцев. Глаголы: лить, дуть, вянуть, моросить, пожухнуть, накрапывать, облетать. Прилагательные: ранняя, золотая, поздняя, унылый, косой, промозглый. Проливной, моросящий.
	3	Лес. Грибы. Ягоды. Деревья.	Существительные: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, листья, деревья, ель, сосна, клен, ольха, клен, рябина, боровик, подосиновик, пень, корзина, мухомор, масленок, поляна, мох. Глаголы: Расти, собирать, готовить, резать, солить, желтеть, опадать, краснеть, моросить. Прилагательные: Хмурый, осенний, унылый, пасмурный, мокрый, съедобный, несъедобный.
	4	Осенняя одежда, обувь.	Существительные: Холод, ветер, дождь, пальто, куртка, плащ, свитер, джемпер, брюки, колготки, носки, шапка, ремень, перчатки, сапоги, ботинки. Глаголы: Одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, класть, чистить, стирать, сушить, застегивать, расстегивать, обуваться, разуваться. Прилагательные: Осенняя, теплая, вязаная, короткий, длинный, новый, старый, чистый, грязный, резиновый, левый, правый.

Ноябрь	1	День народного единства	Существительные: Родина, единство, праздник, гражданин. Глаголы: Праздновать, отстаивать, охранять. Прилагательные: Сильная, крепкая, единая,
	2	Поздняя осень. Перелётные птицы.	Существительные: лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, стая, косяк, клин, перья, пух. Оперенье, озеро, болото. Глаголы: курлыкать, облетать. Прилагательные: лебединая (песня, верность)
	3	Домашние животные и их детёныши.	Существительные: пес, козел, конь, баран, табун, стадо, отара, пастух, чабан, буренка, ветеринар, скотник, фермер. Глаголы: ласкаться, пастись, подковать, объездить. Прилагательные: копытные, молочные, мясные, бодливые, вороной.
	4	Семья. Папа, мама, я – дружная семья.	Существительные: Мама, папа, бабушка, дедушка Прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.
Декабрь	1	Зима. Приметы. Зимние месяцы.	Существительные: пуховик, ушанка, рукавицы, дубленка. Прилагательные: резкий, меховой, трескучий. Глаголы: виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть.
	2	Зимующие птицы.	Существительные: сойка, клест, куропатка, рябчик, тетерев, глухарь. Глаголы: нахохлиться, напыжиться. Прилагательные: красногрудый, белобокая, юркий, драчливый.
	3	Дикие животные и их детёныши.	Существительные: рысь, енот, олень, ласка, куница, выдра, барсук, клыки, плутовка, увалень, спячка, линька, Красная книга, детеныши. Глаголы: загонять, подстерегать. Прилагательные: бурый, клыкастый, косолапый, длинноухий, зубастый
	4	Новый год. Новогодний праздник.	Существительные: Рождество, карнавал. Глаголы: приморозить, заморозить, покрывать. Прилагательные: рождественский, карнавальный, крещенский.
Январь	1		Новогодние праздники
	2	Рождество. Зимние забавы.	Существительные: крепления, полозья, трамплин, прорубь, трасса, клюшка, шайба. Глаголы: катать, сгребать, рубить, хрустеть.

			Прилагательные: санный, липкий.
	3	Животные севера.	Существительные: Белый медведь, тюлень, морж, песец, северный олень, тундровый волк. Глаголы: Прыгает, рычит, зимует Прилагательные: Огромный, косолапый, неуклюжий, быстрый, медлительный, неповоротливый.
	4	Человек. Строение тела человека.	Существительные: Рука, нога, голова, спина, живот, палец, глаз, ухо, локоть, запястье, ступня. Глаголы: Брать, класть, ходить, бегать, прыгать, царапать, чесать, нахмурить, морщить, расчёсывать, улыбаться. Прилагательные: Длинноволосый, стриженый, высокий, низкий, синеглазый, кареглазый, плечистый, лохматый, кудрявый.
Февраль	1	Посуда.	Существительные: сервиз, поварешка, противень, сахарница, солонка, роспись, стеклодув, гончар, глина, стекло, фарфор, металл. Глаголы: наливают, выпивают, доливают, чистят, выдувают. Прилагательные: прочная, хрупкая, стеклянная, деревянная, металлическая, фарфоровая.
	2	Мебель. Профессии.	Существительные: софа, стенка, гарнитур, сервант, журнальный столик, фабрика, доски, плотник, столяр, инструменты. Глаголы: пилить, спилить, распилить, просушить, доставить. Прилагательные: тяжелый, старинная, современная, модная, кожаная.
	3	Защитники отечества. Военные профессии.	Существительные: снайпер, противник, отвага, десантник, ракетчик, пехотинец. Глаголы: сражаться, сопротивляться. Прилагательные: мужественный, героический, доблестный, отважный, воинский.
	4	Транспорт. ПДД.	Существительные: Машина, автобус, метро, трамвай и пр., остановка, катер, вокзал, кондуктор, билет, гараж, аэропорт, пристань, рельсы, шпалы. Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться. Стоять, чинить, ломаться, тормозить, ремонтировать. Прилагательные: Быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, автомобильный.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Существительные: торжество, уют, чистота, помощь, прабабушка, прадедушка. Глаголы: создают, оказывают, ухаживают, растят, заботятся. Прилагательные: трудолюбивая, родная, нежная.

	2	Семья. Труд родителей.	Существительные: Мама, папа, бабушка, дедушка Прадед, прабабушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, племянник, дядя, тётя, сирота. Работница, повар, врач, логопед, бухгалтер. Прилагательные: Родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. Глаголы: Заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать.
	3	Весна. Приметы. Весенние месяцы.	Существительные: капель, щегол, кукушка, зяблик. Глаголы: пробуждается, выводить, щебетать, откладывать, щелкать, звенеть. Прилагательные: погожие, светлый, яркий, проворный, заботливый.
	4	Продукты питания.	Существительные: Молоко, масло, сыр, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, салат, хлеб, булка, пирог, суп. Глаголы: Накрывать, готовить, мыть, жарить, тушить, кипятить, греть, нарезать, остудить, подогреть. Прилагательные: молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый.
Апрель	1	Космос. Планета Земля.	Существительные: спутник, конструктор, инженер, материк, ископаемые. Глаголы: вращаться, добывать.
	2	Профессии.	Существительные: Стройка, каменщик, маляр, врач, учитель, воспитатель, логопед, продавец, водитель. Глаголы: Учить, лечить, готовить, продавать, строить, водить. Прилагательные: Больной, здоровый, умный, высотный, кирпичный, вкусный
	3	Животные жарких стран.	Существительные: Лев, слон, жираф, зебра, носорог, крокодил, антилопа, леопард, верблюд, черепаха, бегемот, обезьяна, пустыня, джунгли, Африка, Австралия. Глаголы: Прятаться, скрываться, жить, прыгать, лазать, убегать, догонять, пастись, нападать, подкрадываться. Прилагательные: Полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый.
	4	Водный мир.	Существительные: Река, ручей, пруд, озеро, болото, щука, лещ, окунь, карась, плавник, хвост, жабры, чешуя, аквариум, рыбак, рыболов. Глаголы: Плавать, ловить, клевать, кормить, квакать, прыгать, ползать, прятаться

			Прилагательные: Блестящий, скользкий, быстрый, глубокий, мелкий, прозрачный, полезный.
Май	1	Праздники. День Победы.	Существительные: ветераны, война, воины – защитники, Бессмертный полк. Глаголы: шествовать, отмечать. Прилагательные: военный, торжественный, памятный, мемориальный.
	2	Наша родина – Россия (Столица, герб, флаг)	Существительные: Страна, Родина, Россия, флаг, герб, Москва, столица государства. Глаголы: Строится, хорошеет, ширится, расцветает, побеждает. Прилагательные: Независимая, сильная, большая, широкая, российская.
	3	Мой город. Санкт-Петербург. Петергоф.	Существительные: Город, Санкт-Петербург, адрес, улица, переулок, проспект, канал, набережная, бульвар, площадь, мост, река, купол, подъезд, вокзал, фонтан, парк, сад, стадион, музей, тротуар, арка. Глаголы: Жить, строить, перестраивать, ездить, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать. Прилагательные: Городской, сельский, петербургский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зеленый, культурный.
	4	Школа. Школьные принадлежности.	Существительные: школа, знания, класс, парта, урок, перемена, ученик, учитель, Глаголы: учиться, писать, считать, слушать, решать, рисовать, стараться Прилагательные: школьный, внимательный, аккуратный, младший, старший
Июнь	1	Лето. Признаки. Летние месяцы.	Существительные: лагерь, путешествие, прогулка, поход, турист, экскурсия. Глаголы: путешествовать, прогуливаться, выныривать, Прилагательные: прохладный, песчаный.
	2	Цветы	Существительные: Сад, клумба, корень, стебель, листья, бутон, запах, букет, гиацинт, примула, мимоза, бутон, садовник, гвоздика, незабудка. Глаголы: Расти, цвести, расцветать, распускаться, пахнуть, ухаживать, сажать, сеять, набухать, поливать, дарить, срезать. Прилагательные: Красивый, приятный, нежный, душистый.
	3	Насекомые	Существительные: гусеница, куколка, бабочка, шмель, муравейник, улей, гнездо, рой. Глаголы: прясть, откладывать, выводить, жалить. Прилагательные: воздушный, легкий.
	4	Спортивные игры	Существительные: название спортивных игр Глаголы: играть, бросать, догонять, выигрывать, проигрывать

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Направления деятельности	*Основные задачи работы с детьми*	*Формы работы*
Первый этап: *Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь, Январь.*		
Образовательная область: Речевое развитие.		
Первый этап: 1. Проводится обследование детей, позволяющее выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей и соотнесение результатов с общеобразовательными требованиями: Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлым нарушением речи.» Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др.Под ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб, 2015		Индивидуальная работа с детьми
Развитие лексико – грамматических средств языка	– Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов. – Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная берёза* и т.д. – Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, домище, носище*)	

	– Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных. – Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футб*ол). – Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный; храбрый, смелый* и т. д.). – Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. – Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще*…), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*). – Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.	
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	– Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. – Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них. – Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. – Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. – Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений). – Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).	
Развитие связной речи	– Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. – Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы). – Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.	

	– Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. – Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	– Развивать произвольное внимание, слуховую память. – Закреплять понятие “звук”, “слог”. – Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д. – Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова. – Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков. – Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога. – Формировать умение выделять последний согласный звук в слове. – Учить выделять первый согласный звук в слове. – Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах). – Учить производить анализ и синтез прямых слогов. – Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. – Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги. – Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов. – Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо –моторные навыки.	
Второй этап: *Февраль, Март, апрель, май.*		
Образовательная область: Речевое развитие.		

Совершенствование произносительной стороны речи	– Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. – Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ) – Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. – Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. – Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.	Наглядные, словесные, игровые методы. Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия
Развитие лексико–грамматических средств языка	– Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). – Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат…); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище). – Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. – Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными. – Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи. – Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).	
Развитие самостоятельной фразовой речи	– Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов. – Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.	

	– Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда.*	
Развитие связной речи	– Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов: - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). – Заучивание стихотворений, потешек. – Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении.) – Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине. – Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.	
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	– Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки. – Закреплять понятия характеризующие звуки: *глухой, звонкий, твердый, мягкий;* введение нового понятия *ударный гласный звук.* – Продолжать формировать навыки деления слов на слоги. – Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений. – Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова. – Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом. – Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы. – Учить определять количество слов в предложении, их последовательность – Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.	

Июнь		
	Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.	

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

1. ***Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей группы*** №1

- консультации по лексическим, грамматическим темам;
  консультации по основам грамоты;
- еженедельный план индивидуальной работы с детьми по разделам: артикуляционная гимнастика, автоматизация поставленных звуков, упражнения на развитие дыхания и мелкой моторики; развитие грамматического строя, связной речи, слоговой структуры слов.
- совместное участие в подготовке детей к праздникам;

2. ***Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей общеобразовательных групп:***

- консультации по запросу;

2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа с родителями осуществляется по следующим *направлениям*:

- ***Аналитическое:*** выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- ***Коммуникативно-деятельностное*** **-** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ***Информационное*** **-** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных мессенджерах)

Месяц	Темы	Формы работы

Сентябрь **Октябрь**	Итоги обследования. Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы на 1 полугодие. «ОНР – причины, основные направления работы на учебный год». Решение организационных вопросов.	Индивидуальные беседы. Родительское собрание
Ноябрь	"Что такое «дисграфия», «дислексия»? Причины возникновения, профилактика. Рекомендации для родителей по профилактике дисграфии.	Групповая консультация. Дистанционные консультации (по запросам в течение года).
Декабрь	«Чему мы научились?». Подведение итогов первого полугодия. Задачи на второе полугодие. Вместе готовимся к Новому году.	Открытое занятие для родителей с подгруппой детей.
Январь	«Мы писали, мы писали…» Подготовка руки ребенка к письму. «Формирование графомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ТНР»	Консультация. Печатный материал. Информация в сообщениях в – социальных мессенджерах.
Февраль	«Играем с буквами. Домашняя игротека» Игры и упражнения по обучению грамоте (Ребусы, кроссворды, анаграммы, головоломки, речевые загадки и т.д.).	Выставка пособий. Консультации.
Март	«Значение речевого общения взрослых с ребёнком в семье»	Консультация. Печатный материал. Информация в сообщениях в социальных мессенджерах.
Апрель	«Чему мы научились за учебный год?» Демонстрация знаний, умений и навыков, которыми овладели дети за истёкший период обучения.	Открытое занятие для родителей с подгруппой детей.
Май	Итоги за год. Обмен мнениями. «Профилактика рецидивов неправильной речи».	Родительское собрание
Июнь	«На пороге школы». Профилактика рецидивов неправильного произношения звуков.	Консультация. Печатный материал. Информация в сообщениях в группе в социальных мессенджерах.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура организации образовательного процесса

3.1.1.Образовательная нагрузка

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Фронтальные занятия – 2 раза в неделю. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.	Автоматизация поставленных звуков в свободной речи. Совершенствование связной речи в режимных моментах.	1.Наглядные методы: а) наблюдение; б) демонстрация. 2. Практические методы: а) упражнение; б) опыты и экспериментирование; в) моделирование. 3. Игровые методы и приемы: а) дидактическая игра; б) воображаемая ситуация в развернутом виде. 4. Словесные методы: а) рассказ педагога; б) беседа; в) чтение художественной литературы	Ведение индивидуальной речевой карты ребенка; Отражение динамики развития речи в дневнике логопеда 2 раза в год.

(в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28. 09. 2020 г. № 28).
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г.№2).

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Занятия организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность занятий для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает: 90 мин.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.
Коррекционные занятия (индивидуальные и подгрупповые) проводятся с 4 недели сентября по июнь. Каждый ребенок 2-3 раза в неделю занимается индивидуально с учителем-логопедом. Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.
Подгруппа формируется в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6.
В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.
В июне (в период ЛОК) учитель-логопед проводит только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми

Группа	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в неделю
1 компенсирующая	30 минут	15

3.1.2.Формы коррекционно-образовательной деятельности.

Форма коррекционной работы	***Направление в развитии и коррекции***	***Технологии***
Индивидуальные занятия	– коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; – работа над речевым аппаратом; – развитие мелкой моторики.	– Здоровьесберегающие; – Коррекционное направление; – ИКТ; – Дистанционные технологии через социальные мессенджеры; – Личностно-ориентированная технология; – Технология сотрудничества педагога с воспитанником; – Игровые технологии; – Развивающий диалог
Занятия по подгруппам (в малых группах)	– воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; – воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; – развитие артикуляционной и ручной моторики;	– Здоровьесберегающие; – Коррекционное направление; – ИКТ; – Дистанционные технологии через социальные мессенджеры;

	– развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); – развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; – формирование грамматического строя речи; – развитие повествовательно-описательной речи; – развитие памяти, логического мышления.	– Личностно-ориентированная технология; – Технология сотрудничества педагога с воспитанником; – Игровые технологии; – Образовательное событие; – Развивающий диалог

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).
Результаты обсуждаются на заседании ППк учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий.
По результатам обследования дети поделены на 2 подгруппы, сформированные в соответствии с логопедическим заключением, возрастными и индивидуальными особенностями.

3.2 Условия реализации образовательной Программы.
Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная область **Речевое развитие**	**Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды**	
	Содержание	**Срок (месяц)**
	Систематизация дидактического материала по всем разделам. Систематизация дидактического материала по обследованию. Обновление раздаточного материала.	Сентябрь
	Пополнение материала по предупреждению дисграфии. Картотека по графике «Готовим руку к письму» (Рисуем по клеточкам). Обводки, штриховки (буквы).	Октябрь
	Создание презентации по лексической теме «Семья. Папа, мама, я – дружная семья»	Ноябрь
	Пополнение материала по предупреждению дисграфии. «Занимательные игры с буквами»	Декабрь
	Создание презентации по лексической теме «Зимующие птицы. Как мы заботимся о зимующих птицах».	Январь
	Пополнение картинного материала по профилактике дисграфии	Февраль

	(Выделение изображения нужных букв на фоне рисунка)	
	Изготовление пособия «С буквами интересно!» (Ребусы, кроссворды, анаграммы, головоломки, речевые загадки и т.д.).	Март
	Изготовление пособия «Слова-перевертыши»	Апрель
	Изготовление раздаточного материала по составлению схемы предложения. Создание презентации по лексической теме «Наша Родина – Россия»	Май
	Пополнение дидактического материала, картотек, речевых игр на свежем воздухе.	Июнь

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	**Список литературы** **(учебно-методические пособия, методические разработки, др.)**
Речевое развитие	– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022) – Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников - М.: Просвещение,1990 – Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. М, Аквариум, 1995 г – Филичева Т.Б. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Просвещение,1989 – Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М: «Издательство Гном и Д», 2000 – Р.Б. Стеркина. Я, ты, мы. - М.: Мозаика-Синтез, 2003 – Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома. – Наглядно-дидактические пособия: – Серия «Грамматика в картинках»: «Говори правильно», «Множественное число», «Один -много», «Словообразование». Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок». – Плакаты: «Алфавит», «Гласные, согласные». – Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

	– https://mersibo.ru/ – https://petersburgedu.ru/ – http://www.visit-petersburg.ru/calendar/ – http://www.ethnospb.ru/p4 – http://www.o-detstve.ru/ – http://www.obruch.ru/index.php?id=1 – http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Doshkol.html – Интерактивные развивающие пособия «Говорящие картинки», «Смотри и говори», «Игры со словами», «Лого игры», «Логоритмика» (лицензия МПТР РФ серия ВАФ №77-15 от 21.09.2007) – Авторские игры и компьютерные презентации, разработанные педагогами ГБДОУ. – Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ детский сад № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга, утвержденная заведующим 01.09.2016 г – Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред.проф. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2015. – Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Москва , «Издательство Гном и Д» 2000г. – «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 60-е издание, дополненное. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Пространство детской реализации: проектная деятельность». Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 г. – Е,Е, Крашенинников, О.В. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» (От рождения до школы). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 . – Л.Л. Логинова «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» (От рождения до школы). Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – Кичигина О.В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. Москва, 2015, УМЦ «Добрый мир». – Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Часть 2. Первый год обучения подготовительная группа) Москва, 1993 г. – Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва, Просвещение, 1990 г.

	– Кичигина О.В. Рабочая программа учителя – логопеда дошкольной образовательной организации. Соответствует ФГОС ДО. Москва, 2015, УМЦ «Добрый мир». – Филичева Т.Б., Туманова Г.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников». Москва, 1993 г. – Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно!» С-Пб, Литера, 2003 г. – Балобанова В.П. и др. «Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». С-Пб, Детство-пресс, 2000 г. – Филичева Т.Б. «Воспитание у детей правильного произношения Москва, Просвещение. 1989 – Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. «Дидактичекий материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития». Москва, Просвещение. 1986 г. – Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» Москва, Просвещение, 1981 г. – Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». Москва, Просвещение, 1979 г. – Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». Москва, Аквариум, 1995 г. – А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей» Москва «Просвещение»1979г – Н.С. Жукова «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» Москва. «Просвещение» 1990г – З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей». СПб. «Детство – Пресс» 2001г. – Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи», Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2016 – Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», Санкт – Петербург, Детство-пресс, 2014 – Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2001 – Успенский М.Б., Успенская Л.П., «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить», 3 части, – Четверушкина Н.С. «Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений», Москва, Национальный книжный центр, 2015 – Презентации, созданные самостоятельно: 1. «Зима. Приметы зимы.». nsportal.ru. 2. «Домашние животные. Деревенский двор». nsportal.ru.

	3. «Загадки о зиме» 4. Серия «Времена года» - «Зима», «Весна», «Лето». – Презентация «Ранняя профориентация дошкольников». Разработана педагогами компенсирующей группы №1. – Программа от МЕРСИБО (Для полезных и интересных занятий с детьми) с использованием интерактивного стола.

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Тематика мероприятий	***Сроки проведения***	***Ответственные***
Патриотическое направление		
Внешний уровень		
Участие в ежегодных совместных социальных проектах и акциях патриотической направленности на разных уровнях: всероссийский, городской, районный.	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Тематические экскурсии в библиотеку семейного чтения им. В.А. Гущина	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Посещение Приморского мемориального комплекса, возложение цветов	май	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. и родители воспитанников
На уровне ГБДОУ		
«Здравствуй, любимый детский сад!»	сентябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Россия – родина моя!»	октябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Герои России»	ноябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«День Конституции» «Государственные символы России»	декабрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День снятия блокады Ленинграда	январь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

День мужества «23 февраля - День Защитника Отечества»	февраль	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Международный женский день» «Женщины России»	март	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«День космонавтики» «Наши космонавты»	апрель	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Праздник Весны и труда	май	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Неделя мужества. День Победы.	май	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«День России»	июнь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Духовно-нравственное направление		
Внешний уровень		
Участие в районных конкурсах: «Экология глазами детей» «Разукрасим мир стихами»	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Участие в волонтерских проектах и акциях	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
На уровне ГБДОУ		
Российские дни леса	сентябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«День пожилого человека»	октябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«День матери»	ноябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Тематическая неделя «Что такое хорошо и что такое плохо?»	декабрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Масленица»	март	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Международный день птиц	апрель	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День книги	апрель	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

«До свидания, детский сад!»	май	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Пушкинский день»	июнь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Физическое и оздоровительное направление		
Внешний уровень		
Урок – презентация ВФСК ГТО для воспитанников детских садов	январь-май	специалисты
Районные соревнования «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»	май	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. инструктор по ФК
На уровне ГБДОУ		
«Джунгли зовут» (4 октября – Всемирный день животных)	октябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А., специалисты
Неделя здоровья	ноябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А. инструктор по ФК
«Зимние забавы»»	декабрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А., специалисты
Декада здорового образа жизни	апрель	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А. инструктор по ФК
Социальное и трудовое направление		
Внешний уровень		
Участие в районных акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
На уровне ГБДОУ		
Наш детский сад. Кто о нас заботится. Кому мы говорим «Спасибо».	сентябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Осень. «Мы любим трудиться вместе».	октябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Плохой мир лучше хорошей ссоры» «Давайте договариваться и соблюдать правила»	ноябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Новый год. Наша семья готовится к празднику.	декабрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

		и родители воспитанников
Безопасные праздники. В каких случаях необходимы номера телефонов: 101, 102, 103	январь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Военные профессии	февраль	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
8 марта. Труд родителей. «Я помогаю маме»	март	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Весна. «Сделаем наш город чистым и красивым». Коллективный труд.	апрель	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День победы. Бессмертный полк.	май	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
День защиты детей. Права и обязанности ребенка.	июнь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Эстетическое направление		
Внешний уровень		
Интерактивные экскурсии выходного дня в ГМЗ	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
На уровне ГБДОУ		
«В гостях у писателей»	сентябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Дары осени»	октябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Путешествие по сказкам»	ноябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Зимний калейдоскоп»	декабрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Музыкальная гостиная»	апрель	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А. музыкальный руководитель
«Рисуют дети» (рисование на асфальте под музыку)	июнь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Взаимодействие с родителями		
Внешний уровень		

Участие в ежегодных совместных социальных проектах, конкурсах, акциях	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
На уровне ГБДОУ		
Участие родителей в праздниках, выставках совместного творчества, физкультурно-оздоровительных мероприятиях	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Дистанционная поддержка родителей через мессенджеры, социальные сети	в течение года	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Анкетирование родителей «Мой ребенок», «Наша семья»	сентябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Родительские собрания «Возрастные особенности»	сентябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Творческая выставка «Мамины руки не знают скуки»	ноябрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Воспитание личным примером» Гаджеты в жизни семьи и дошкольника	декабрь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Фотовыставка «Мой папа»	февраль	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
Фотовыставка «Мамочка любимая моя»	март	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.
«Основные навыки безопасного поведения ребенка»	июнь	Воспитатели Давыдова Г. В. Шавкунова И.В. учитель-логопед Семенец В.А.

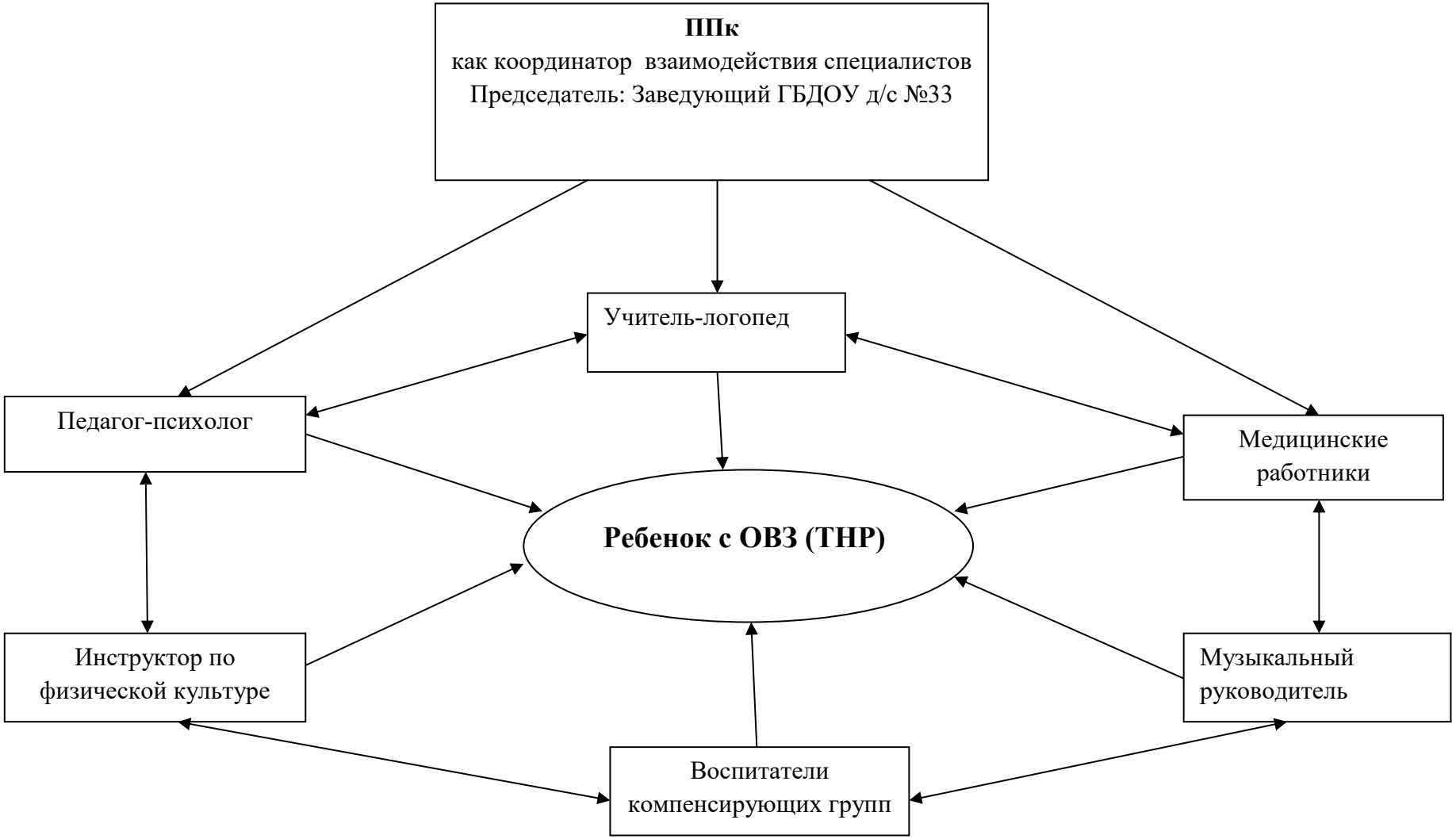
Приложение 1.

Циклограмма работы учителя-логопеда
Семенец В.А.
на 2023-2024 учебный год

День недели	Время работы	Виды деятельности	Всего часов
Понедельник 9.00-13.00	9.00 – 12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	4 часа
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Вторник 9.00- 13.00	9.00 – 9.30	Занятие фронтальное. 1 подгруппа	4 часа
	9.30 – 9.40	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	9.40-10.10	Занятие фронтальное. 2 подгруппа	
	10.10-12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Среда 15.00-19.00	15.00-15.30	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов. Консультирование родителей.	4 часа
	15.30-19.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, консультации для родителей.	
Четверг 9.00-13.00	9.00 – 9.30	Занятие фронтальное. 1 подгруппа	4 часа
	9.30 – 9.40	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
	9.40-10.10	Занятие фронтальное. 2 подгруппа	
	10.10-12.30	Индивидуальная коррекционно-развивающие занятия.	
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
Пятница 9.00-13.00	9.00 – 12.30	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.	4 часа
	12.30-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность во время выполнения режимных моментов.	
		Итого:	20 часов

Приложение №2

Модель взаимодействия специалистов



Приложение №3

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ

С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

(Составители Н.В.Серебрякова, Л.С.Соломаха)
(от 4-х до 7 –ми лет)

Анкетные данные

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес_____

Из какого детского сада поступил _____

Дата поступления в компенсирующую группу_____
Решение ТПМПК : Протокол № _____от _____
Диагноз ТПМПК :
Тяжелое нарушение речи.
Общее недоразвитие речи, _____ уровень речевого развития.
_____
_____

Учитель-логопед _____

Дата заполнения речевой карты_____

АНАМНЕЗ

Мать_____
Возраст при рождении ребенка
Отец_____
Возраст при рождении ребенка
Наследственные заболевания_____
Наличие нервно-психических, хронических соматических заболеваний до рождения ребенка_____
_____
Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников_____
От какой беременности ребенок_____
Протекание беременности (токсикоз, 1-я половина, 2-я половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции)_____
_____
Роды (досрочные, срочные, быстрые, стремительные, обезвоженные)
_____
Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция
_____
Когда закричал ребенок_____
Наблюдалась ли асфиксия (белая, синяя)_____
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимый)_____
Вес и рост при рождении_____
Вскармливание (когда принесли кормить)_____
Как взял грудь_____
Как сосал_____

Наблюдались ли срыгивания, поперхивания_____
Грудное вскармливание до_____
Когда выписались из роддома_____
Если задержались то почему_____
_____
__

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ
Когда стал держать головку_____(в Н с 1,5 мес.)
Когда стал сидеть_____(в Н с 6 мес)
Когда стал ходить_____(в Н с 11-12 м
Когда появились зубы_____(в Н с 6-8 ме
К году зубов_____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ :

(тяжелые соматические заболевания , инфекции, ушибы, травмы судороги при высокой температуре)

До 1-го года
_____
_____

После1-го года_____
До 3-х лет_____
После 3-х лет-_____
Данные о нервно-психическом, соматическом состоянии, состоянии слуха и зрения в настоящее время (в соответствии с данными медицинской карты)

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление_____
Лепет (время)_____(в Н -4-8 мес.)
Первые слова с _____(в Н – около 1 г
Первые фразы с _____в Н – от 1,5 до 2-х лет)
Отмечались ли грубые искажения звуко-слоговой структуры слова _____
- Грубыеаграмматизмы после 3-х лет_____
Использование жестов_____
Занимались ли с логопедом ,с какого возраста_____
Результаты логопедической работы_____
…….

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Исследование слухового внимания:
А) дифференциация звучащих игрушек (покажи какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника),

Б) определение направления звука (звучащие игрушки).

2.***Восприятие и воспроизведение ритма***:

От 4 до 5 лет		От 5 до 7 лет	
- - …		- - . . -	
- .. -		- . . - -	
.. - -		- - . . .	
- …		. . . - -	
… -			

(Воспроизводит правильно, не воспроизводит, не понимает задания, после нескольких повторов)
3.***Исследование зрительного восприятия***
а) подбор картинок к данному цветовому фону (Подбирает; не подбирает; выполняет с помощью; не понимает задания)
От 4-х до 5-ти лет: белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий
От 5 –ти до 7-ми лет: кроме основных цветов, розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый.
б)показ основных цветов (белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий)
4.***Исследование зрительно-пространственногогнозиса(****узнавание****) и праксиса(****целенаправленное действие****):***
а) 4-7 лет – показать правую и левую руку, правую и левую ногу_____
5-7 лет – правый и левый глаз, правое и левое ухо_____
6-7 лет – правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо_____
б) показать предметы, которые находятся справа _____, вверху _____, внизу _____, впереди _____, сзади_____

в) складывание разрезанных картинок из 2-4 частей (от 4-х до 5-ти лет)_____, из 5-8 частей (от 5-ти до 7-ми лет)_____
г) складывание фигур из палочек (не справляется, справляется, выполняет с помощью)

5. ***Состояние общей моторики:***

- сила движений (достаточная, недостаточная, _____)
- точность движений (достаточная, недостаточная ,_____)
- темп движений (норма, замедленный, быстрый, _____)
- координация движений (норма, _____)
- переключение от одного движения к другому (норма, затруднено, _____)

6.***Состояние ручной моторики:***

- точность движений (достаточная, недостаточная, _____)
- синхронность движений правой и левой руки (норма, _____)
- переключение от одного движения к другому (норма, затруднено, _____)

Задания: от 4-х до 5-ти лет:
- «Здороваются пальчики правой и левой руки»,_____
- «Здороваются пальчики только правой _____, только левой_____ руки»,
- мозаика _____,
- шнуровка _____,
- застегивание пуговиц _____,
- раскрашивание_____
- вырезывание_____

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Звуки	Изолированно	В словах	Во фразах
Б – П - М			
В - Ф			
Д - Г - Н			
Г – К - Н			
Й			
С			
СЬ			
З			
ЗЬ			
Ц			
Ш			
Ж			
Щ			
Ч			
Л			
ЛЬ			
Р			
РЬ			

Отметить характер нарушения согласных звуков: отсутствие (-),
Замена на другие звуки, искажение (например: м/з – межзубное, ув. – увулярное и т.д.)

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:
А) губы (норма, толстые, тонкие, расщелина, шрамы)_____
Б) зубы (норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)_____
В) челюсти (норма, иное)_____
Г) прикус (норма, прогнатия ,прогения , открытый боковой, открытый передний, перекрестный прикус)_____
Д) твердое небо (норма, высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель _____
Ж) язык (норма, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА

1. Состояние мимической мускулатуры.

Задания	Выполняет	Не выполняет	Выполняет в недостаточном объеме
поднять брови вверх («удивиться»)			
нахмурить брови («рассердиться»)			
прищурить глаза			
надуть щеки (« толстячок»)			
втянуть щеки («худышка»)			

2. ***Состояние артикуляционной моторики***.
З а д а н и я:

ГУБЫ

«улыбка-трубочка» под счет до 3-х (до 5-ти лет), до 5-ти (с 5-ти лет).
а) наличие или отсутствие движений_____
б) тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный)_____
в) темп движений (нормальный, быстрый, медленный)_____
г) переключение от одного движения к другому (норма, затруднено)_____
д) объем движений (полный, неполный)_____
е) точность выполнения (достаточная, недостаточная) _____
ж) длительность (способность удерживать губы в заданном положении)_____
з) замены движения_____

и) добавочные и мелкие движения (синкинезия)_____

ЯЗЫК

Широкий – узкий – под счет (3 раза – до 5-ти лет,5 раз – с 5-ти лет)_____
Кончик языка поднять_____ Опустить _____
*«Маятник»*_____
«Качели» (широкий язык на верхнюю губу – на нижнюю губу)_____
«Цоканье»
а) наличие или отсутствие движений_____
б) тонус (норма, вялый, чрезмерно напряженный)_____
в) темп (норма, быстрый, медленный)_____
г) переключение от одного движения к другому(норма, затруднено)_____
д) объем движения (достаточный, недостаточный) _____
е) точность выполнения (достаточная, недостаточная)_____

ж) добавочные и лишние движения (синкинезии)_____
з) наличие тремора, саливации, отклонений кончика языка_____

МЯГКОЕ НЕБО

Произнести звук « А» при широко открытом рте.
Отметить те же параметры движений_____

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

1.***Неречевое и речевое дыхание***

- тип (грудное, диафрагмальное) , объем (достаточный, недостаточный)
- плавность(достаточная, недостаточная)
- продолжительность речевого выдоха (достаточная, недостаточная)

2. ***Характеристика голоса***:

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий)_____ б) носовой оттенок (наличие , отсутствие)_____ в) модуляции голоса (наличие , отсутствие монотонности)_____

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

1. темп (нормальный, быстрый, медленный)_____
2. ритм(нормальный, нарушен)_____
3. правильность употребления пауз_____
4. употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной)(употребляет, речь монотонная)_____

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

1. ***Изолированные слова***

с 4 до 5 лет		с 5 лет	
дом		помидоры	
снег		сквозняк	
крыша		сковорода	
мостик		температура	
каша		свисток	
хлеб		скворечник	
кошка		подснежник	
капуста		аквариум	
помидоры		лекарство	
		простокваша	

2. ***Воспроизведение предложений***(с 5-ти лет)

Мальчики слепили снеговика_____
Водопроводчик чинит водопровод_____
Волосы подстригают в парикмахерской_____
Регулировщик стоит на перекрестке_____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

(слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

1.*Повторение слогов с оппозиционными звуками:*

с 4 лет		с 6 лет	
ПА-БА		БА-БА-ПА	
БА-НА		ТА-ДА-ТА	
ВА-ТА		КА-ГА-КА	
ТА-ДА		БА-БЯ-БА	
МЯ-МА		СА-ША-СА	
НА-ГА		ЖА-ЗА-ЖА	
ТА-НА		ЧА-ША-ЧА	
ГА-ДА		ЗА-СА-ЗА	
КА-ГА			
БА-МА			

2. Дифференциация оппозиционных звуков, несмешиваемых в произношении

Показать картинки:
Мишка-мышка _____ уточка-удочка_____
Бочка-почка _____ трава-дрова _____
3.*Дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении:*
миска-мишка _____ крыса-крыша_____
челка-щелка _____ цветик-Светик_____
речка-редька _____ вечер-ветер _____
косы-козы _____

СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

С 4-х лет

1. *Выделение заданного звука М или Р на фоне слов.*

По заданию узнать, слышится ли звук М (или мычание теленка) или звук Р (моторчик) в словах: мышь, комар, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.

С 5-ти лет

2. *Выделение ударного гласного в начале слова* (Скажи, какой первый звук в слове?)
Аня ____, аист _____, осы _____, утка _____, Оля _____, Ира _____, Инна _____, улица_____

С 6-ти лет

3. *Определение первого согласного звука в словах.* (Скажи, какой первый звук в слове?)
Мак _____, дым _____, трава _____, кошка _____, воробей _____ ,булка _____, чашка___
4. Определение последнего звука в словах:
Дом _____, мак _____, камыш _____, ключ _____, танк _____,
Муха _____, барабан _____, труба _____
5. *Определение последовательности звуков в слове:* (Какие звуки в словах?)
мак _____, суп _____, лук _____, каша _____, рама _____.
6. *Определение количества звуков в словах:*
Дом _____, рак _____, луна _____, совы _____, банан _____, лампа _____.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ (*импрессивная речь)*

1.Пассивный словарь. Отметить объем словаря(достаточный, недостаточный)

точность понимания значения слов (понимает точно, недостаточно, не понимает)
Задания:
Покажи , где кукла, стол, стул (показывает, не показывает, не понимает задания, нужны дополнительные инструкции) _____
Посади куклу, мишку и т.д. (Выполняет, не выполняет, не понимает задания, нужны доп.инструкции)_____

2.*Понимание различных грамматических форм словоизменения.*
С 4-х лет:

- *дифференциация единственного и множественного* числа существительных.

Покажи , где:
Стол – столы ____, дом – дома ____, стул – стулья ____, дерево – деревья ____, береза – березы _____;
(показывает правильно, показывает наугад, не понимает задания, нужны дополнительные инструкции)

- *различение предложно-падежных* конструкций (с предлогами**В, НА, ПО, ПОД, НАД, ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО**)

(различает, не различает, путает, не понимает, нужны дополнительные инструкции)

- *Покажи, где* ложка в стакане _____, на стакане _____, под стаканом _____, перед стаканом _____, за стаканом _____, около стакана_____

(показывает правильно, путает, не понимает задания, нужны дополнительные инструкции)

С 5-ти лет:

- *дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами***В-ИЗ, НА-С, ПОД-ИЗ-ПОД**

(выполняет правильно,путает, не понимает инструкции, нужны дополнительные разъяснения)
Возьми линейку с пенала _____, из пенала _____, из-под пенала _____
Положи карандаш в пенал _____, на пенал _____, под пенал _____

3.*Дифференциация форм словообразования.*
С 5-ти лет:
а)*дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных.*
Покажи, где : дом-домик _____, стул-стульчик _____ , одеяло-одеяльце _____, подушка-подушечка _____, замок-замочек _____;

б) *дифференциация существительных с суффиксом ИНК*:

Покажи, где : виноград-виноградинка____ бусы-бусинка _____, роса-росинка _____

в) *дифференциация глаголов с различными приставками:* шел, ушел, вышел, перешел, зашел, отошел (дифференцирует, не дифференцирует, нужны дополнительные инструкции).

4.*Понимание словосочетаний и простых предложений:*

а)*понимание словосочетаний.* Покажи: (Показывает, не показывает, нужны доп.инструкции)
ключом карандаш _____, ключ карандашом _____, где собака хозяина _____,
хозяин собаки _____, дочка мамы _____, мама дочки _____;
б)*понимание простых распространенных предложений.*
Покажи картинку:
Девочка рвет цветы_____
Девочка играет в мячик_____
Девочка убирает комнату_____
в) *понимание вопросительных предложений:*
- Кого ловит девочка?_____
- Чем девочка ловит бабочку?_____
- Кто ловит бабочку? _____

г) *понимание связной речи.*

Возраст	Задание	Выполнение задания
4-5 лет	Спала кошка на крыше, поджала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.	
	Где спала кошка?	
	Как она спала?	
	Кто сел возле кошки?	
	Что мы скажем птичке?	
6 лет	Рассказ «Собака и её тень» Собака шла по дощечке через речку, а в зубах несла мясо. Увидела она себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несёт. Тогда она бросила своё мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а своё волной унесло. И осталась собака ни с чем.	
	Где шла собака?	
	Что она несла?	
	Что она увидела в воде?	
	Как поступила собака?	
	Как всё закончилось?	

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1.Исследование активного словаря.

а)*конкретные существительные.*
Предлагается назвать картинки по темам: Игрушки, Посуда, Одежда, Обувь, Животные, Семья, Мебель и др. в соответствии с Программой детского сада_____
б) *обобщающие понятия.*
Назвать одним словом группу предметов_____
в) *существительные, обозначающие части тела, части предметов*

С 5-ти лет:

- части тела: голова, руки, ноги, нос, рот, грудь, живот, шея _____
- части одежды: рукав, воротник, пуговица_____
- части мебели: спинка, ножка, сиденье_____
- части машины: дверца, колеса, руль, кабина_____

С 6-ти лет:

- части тела: локоть, пальцы, колено, ноготь_____
- части одежды: воротник, манжета, петля-_____
- части машины: кузов, кабина, фары, мотор_____
- части окна: рама, подоконник, стекло_____
- название профессий_____

г) *глагольный словарь*

С 5-ти лет:

Употребление глаголов при ответах на вопросы:

-Что ты делаешь в течение дня?_____

- *Кто как передвигается?* Лошадь _____, бабочка _____, Червяк _____ ,птица _____, кошка_____

- *Кто как кричит?* Утка _____ ,корова _____, Свинья _____, лошадь _____ ,ворона _____, Собака _____, овца_____

д) *прилагательные.*

Название ***цветов.***

С 4-х лет (Называет, не называет, путает,_____)

Белый _____, черный _____, красный _____, синий _____, зеленый_____

С 5-ти лет (Называет,не называет, путает,_____)

Коричневый ____, розовый _____, голубой _____, оранжевый_____

Название ***формы.***

С 5-ти лет (Называет,не называет, путает,_____)

Круглый ___, квадратный ___, треугольный ___, овальный ___, прямоугольный___

е) подбор ***антонимов*** (с 6-ти лет)

Добро		Горе		Друг	
Большой		Широкий		Высокий	
Поднимать		Давать		Покупать	
Хороший		Легкий			

2. Состояние словоизменения.

С 4-х лет

а) *употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.*

Стол		Кукла		Ухо	
Слон		Рукав		Глаз	
Рот		Лист		Дерево	
Окно		Стул		Воробей	
Пень		Лев		Сон	

б) *употребление существительных в косвенных падежах без предлога*:

- у меня есть карандаш (кукла)_____
- у меня нет _____
- я рисую карандашом_____

С 5-ти лет

в) *употребление формы родительного падежа множественного числа.*

Много чего?

Шар		Стол		Дом	
Береза		Чашка		Книга	
Дерево		Лист		Стул	
Мяч		Ключ		Карандаш	

г) *употребление предложно-падежных конструкцийс предлогами* :

В_____, НА_____, ПО_____, НАД_____, ЗА_____, ПЕРЕД_____, ОКОЛО_____

д) *согласование имен прилагательных с существительными единственного числа.*

Назвать цвет предметов:

	Красный	Синий	Зеленый
Шар			
Ведро			
Платье			
Машина			
Ботинок			

е) *употребление словосочетаний числительных 2 и 5 с существительными*

	2	**5**
Дом		
Кукла		
Шар		
Жук		
С 6 лет		
Карандаш		
Ключ		
Лев		
Озеро		
Дверь		

4.Состояние словообразования

а) Как назвать маленький предмет?

С 5 лет					
Стол		Мяч		Дом	
Кровать		Береза		Кукла	
Шкаф		Миска		Ложка	
С 6 лет					
Гриб		Лиса		Лист	
Воробей		Одеяло			

б*) образование названий детенышей животных.*

С 4-х лет		**С 5 лет**		**С 6 лет**	
У кошки		У зайца		У коровы	
У утки		У белки		У лошади	
У гуся		У медведя		У собаки	
У лисы		У волка			

в) *образование прилагательных (относительных) от существительных (Из чего сделано?)*

С 6-ти лет

Дерево	*Деревянный*	Бумага	
Резина		Пух	
Брусника		Металл	
Солома		Черника	
Снег		Кирпич	
Мех		Шерсть	

Б) Образование *притяжательных прилагательных (Чей? Чья? Чье?)*

Сумка мамы		Газета папы	
Кофта бабушки		Хвост зайца	
Нора лисы		Лапа медведя	
Шерсть волка			

г*) Образование приставочных глаголов*

С 6-ти лет (Образует, не образует, многочисленные ошибки, не понимает задания)

Назвать действия (что делает мальчик?)

Ходит - уходит- входит- выходит- переходит- _____

Бежит- убегает- вбегает- выбегает- перебегает_____

Летит- улетает – прилетает – залетает _____

СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

«Два козлика» (по К.Д.Ушинскому)

Два упрямых козлика встретились на узком брёвнышке, переброшенном через ручей. Вдвоём ручей перейти было невозможно; нужно было кому-нибудь вернуться назад, дать другому дорогу и подождать.

- Уступи мне дорогу, - сказал один козлик.
- Вот ещё! Я первый взошёл на мост.
Тут оба столкнулись крепкими лбами, сцепились рогами и стали драться.
Но бревно было мокрое: оба упрямца поскользнулись и упали прямо в воду.
Пересказ ребенка:

_____
_____
_____
_____

Рассказ по серии сюжетных картинок – 6-ти лет.

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тяжелое нарушение речи.
Общее недоразвитие речи, _____ уровень речевого развития.

_____
_____
_____

Сопутствующие диагнозы _____
_____
_____
_____

Дата _____ Учитель-логопед _____