

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
администрации Петродворцового района
Санкт-Петербурга



Л.В. Локтионова

« » _____ 2019 г.

ПРИНЯТА
решением Совета по развитию
районной системы образования
при администрации Петродворцового
района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «09» декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
ГБДОУ детский сад № 33
Петродворцового района Санкт-Петербурга



Т.В. Константинова

«05» _____ 2019 г.

ПРИНЯТА
Решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 33
Петродворцового района Санкт-Петербурга
Протокол № 5 от «5» декабря 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 33 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 ГОДЫ

Содержание		
	Паспорт Программы развития	3
1.	Введение	6
2.	Анализ потенциала развития ОУ	7
2.1	Анализ реализации Программы развития 2016-2020	7
2.2	Анализ особенностей образовательного процесса	8
2.3	Анализ кадровых ресурсов	11
2.4	Анализ условий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка	13
2.5	Анализ материально-технической базы и оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	13
2.6	Потенциальные ресурсы развития ДООУ, возможные риски и проблемы, требующие решения	15
3.	Концептуальные основы Программы развития	17
3.1	Основные целевые установки ДООУ	17
3.2	Миссия ДООУ	18
3.3	Основные направления и задачи развития ДООУ	18
3.4	Механизм реализации Программы развития	22
4	Модель выпускника ДООУ	23
5.	План мероприятий по реализации Программы развития	21
5.1	Стратегическая линия развития «Профессиональные стандарты. НСУР. Педагог будущего»	21
5.2	Стратегическая линия развития «Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребёнка»	21
5.3	Стратегическая линия развития «Детский сад - территория здоровья»	22
5.4	Стратегическая линия развития «Поддержка семьи»	23
5.5	Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда»	23
5.6	Стратегическая линия развития «Управление качеством»	24
6	Критерии оценки качества деятельности ДООУ	24

Паспорт Программы развития ОУ

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее - ДОУ)</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Основанием для разработки Программы развития послужили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно - целевой анализ деятельности ДОУ в период реализации Программы развития до 2020 года и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования - Изучение социального заказа - Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие государственную политику в области образования на современном этапе: - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16) - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Закон Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475)
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>Период реализации Программы – 2020 - 2024 годы.</p> <p>1 этап – 2020г. – Подготовительный.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициирование Программы - разработка и принятие документов, регламентирующих разработку Программы - согласование мероприятий, отработка модели мониторинга <p>2 этап – 2020-2024гг. – Практический.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенная реализация разработанных проектов - обновление содержания организационных форм, педагогических технологий - мониторинг и корректировка Программы <p>3 этап – 2024г. – Аналитический.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов, мониторинг эффективности Программы - организация обсуждений по результатам реализации Программы
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования в соответствии с меняющимися запросами социального окружения, с целью воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций, а также оказание ребёнку квалифицированной коррекционно-</p>

	развивающей помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
Основные задачи	<p>1. Обеспечить соответствие профессиональных компетентностей сотрудников ДОУ требованиям профессиональных стандартов, с целью успешного прохождения процедуры добровольной независимой оценки квалификации и аттестации педагогических работников.</p> <p>2. Создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через активное участие в конкурсном движении, расширение сети дополнительного образования.</p> <p>3. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, обеспечить необходимую коррекционно-развивающую поддержку детей с ОВЗ, имеющих трудности в речевом и эмоционально-волевом развитии.</p> <p>4. Создать условия для раннего развития детей в возрасте от полутора до трёх лет за счёт организации на базе ДОУ вариативной формы получения дошкольного образования – Службы ранней помощи, обеспечить психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье за счёт организации на базе ДОУ Консультационного пункта.</p> <p>5. Создать современную, безопасную цифровую образовательную среду, с целью объединения всех участников образовательного процесса ДОУ: администрации, педагогов, воспитанников и их родителей.</p> <p>6. Совершенствовать систему управления ДОУ на основе государственно-общественного управления для принятия управленческих решений по развитию ДОУ.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>Стратегическая линия развития «Профессиональные стандарты. НСУР. Педагог будущего» Обновлена нормативно-правовая база ДОУ. Внедрена национальная система профессионального роста педагогических работников. Педагогические работники ДОУ участвуют в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов в первые три года работы.</p> <p>Стратегическая линия развития «Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребёнка» Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей. Разработаны программы поддержки одарённых детей. Воспитанники ДОУ в возрасте старше 5 лет охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, досугов. Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении.</p> <p>Стратегическая линия развития «Детский сад - территория здоровья» Все участники образовательного процесса (педагоги, дети,</p>

	<p>родители) вовлечены в систему мероприятий физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО».</p> <p>Достигнуто стабильное снижение уровня заболеваемости воспитанников.</p> <p>Усовершенствована здоровьесберегающая образовательная среда ДОУ.</p> <p>Стратегическая линия развития «Поддержка семьи»</p> <p>На базе ДОУ функционирует структурное подразделение - Служба ранней помощи для детей ОВЗ в возрасте до трёх лет.</p> <p>На базе ДОУ организован Консультационный пункт, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей.</p> <p>Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура ДОУ.</p> <p>Создана цифровая информационно-сервисная платформа, позволяющая объединить всех участников образовательного процесса (педагог-родитель-ребёнок).</p> <p>Обеспечена подготовка кадров в области ИКТ.</p> <p>Педагоги ДОУ эффективно используют ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Стратегическая линия развития «Управление качеством ДОУ»</p> <p>ДОУ перешло из режима стабильного функционирования в режим развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональных стандартов.</p> <p>Возросла удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Создано единое образовательное пространство для развития детей, педагогов и родителей за счёт расширения форм взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, обеспечивающее полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p>
Разработчики программы	Коллектив ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петровдорцового района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Константинова Татьяна Валерьевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Петровдорцового района Санкт-Петербурга, тел. 428 – 70 -53
Сайт ОУ в Интернете	http://gdou33petergof.ru
Финансирование программы	Бюджет Санкт-Петербурга в рамках текущего финансирования, Федеральные и городские целевые Программы, внебюджетное финансирование.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляет руководитель ДОУ в виде комплексной системы мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений Программы с последующим представлением данных мониторинга в Публичном докладе на сайте ДОУ.

1. Введение

Программа развития – стратегический управленческий документ, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Целью Программы является разработка общей стратегии развития образования в дошкольном образовательном учреждении, определение механизмов и ресурсов, необходимых для приведения системы образования в состояние, отвечающее требованиям государственной политики в сфере образования, потребностям общества и отдельного ребенка.

Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №33 комбинированного вида Петродворцового района Санкт-Петербурга опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах.

Основанием для разработки Программы являются ведущие направления развития российской образовательной системы, отраженные в следующих нормативных документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года № 771-164 «О Стратегии социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года»
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (в ред. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.07.2019 № 440, от 23.07.2019 № 475)

Глоссарий

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Здоровьесбережение - это сохранение и укрепление здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учётом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) - полноценная программная и нормативная основа физического воспитания населения страны, нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации.

Цифровая образовательная среда - это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам образовательного процесса.

2. Анализ потенциала развития ОУ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования, повышение качества образования, создание механизма устойчивого развития образовательной системы.

Целевые установки программы развития, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОО, территориальной специфики, специфики контингента воспитанников, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

С подробным анализом воспитательно-образовательной работы в ДОО можно ознакомиться в Публичном докладе руководителя ДОО, в отчёте по самообследованию, размещённых в открытом доступе в сети Интернет на официальном сайте ДОО. Мы остановимся на основных позициях проблемного анализа.

2.1. Анализ реализации Программы развития 2016-2020

1. Программа развития учреждения реализовывалась в соответствии с ключевыми положениями по пяти направлениям.

2. В ДОО проводилась системная работа по повышению качества предоставления дошкольного образования. В настоящее время педагоги используют современные методы и технологии воспитания и обучения, которые основаны на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, способствуют обеспечению интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. В августе 2019 года ДОО успешно прошло плановую выездную проверку Комитета по образованию Санкт-Петербурга по теме «Федеральный государственный надзор в сфере образования. Лицензионный контроль за соблюдением лицензионных требований, установленных Положением о лицензировании образовательной деятельности, утверждённым постановлением Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966».

3. Возросла удовлетворенность родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг и как следствие повышение конкурентоспособности ДОО, о чём свидетельствуют результаты независимой оценки

качества образования, которая проходила по открытым данным организации в сети Интернет в 2017 году. Результаты оценки по Санкт-Петербургу размещены на странице <https://bus.gov.ru/pub/info-card/143633?activeTab=3>. По результатам НОКО ДОУ занял 290 место в Санкт-Петербурге среди 2038 организаций.

4. ДОУ предоставляет вариативные формы получения дошкольного образования, за счёт функционирования групп кратковременного пребывания детей, групп компенсирующей направленности, логопункта.

5. В ДОУ повысилась профессиональная компетентность педагогических кадров вырос процент педагогов (80%), использующих инновационные образовательные технологии, в том числе ИКТ в образовательной деятельности детского сада; педагоги стали активнее участвовать в конкурсном движении, диссеминации педагогического опыта, публикации и на сайте ДОУ).

6. Внутри ДОУ создан положительный психологический микроклимат.

7. В ДОУ создана безопасная благоприятная развивающей предметно-пространственная среда, улучшена материально-техническая база с целью обеспечения эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

8. Специалисты ДОУ обеспечивают психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей воспитанников, посещающих ДОУ, в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей.

9. Создано единое образовательное пространство для развития детей, педагогов и родителей за счёт расширения форм взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

10. Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ. Педагоги ДОУ создают образовательные проекты совместно с семьями воспитанников на основе выявления потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи. Традиционными формами работы с семьями воспитанников становятся совместные экскурсии выходного дня, мастер классы для родителей, физкультурно-оздоровительные досуги, ежегодно семьи воспитанников ДОУ принимают участие в районном спортивном конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья» и другие мероприятия.

11. ДОУ стало открытой информационной образовательной системой. Информирование общественности о ходе реализации ФГОС ДО, выполнении финансово-хозяйственной деятельности и жизни учреждения осуществляется посредством размещения отчётов и материалов самообследования на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, разработанном в соответствии с нормативно-правовыми требованиями.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

2.2. Анализ особенностей образовательного процесса, реализации образовательных программ

В детском саду функционирует 15 групп, из них:			
Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
кратковременные группы	3	с 1,6 до 3-х лет	45
группа раннего возраста	1	с 1,6-х до 3-х лет	21
младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	52
средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	52
старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет	52
подготовительная группа	1	с 6-ти до 7-ми лет	24
компенсирующие группы	4	с 5-ти до 7-ти лет	62
Итого:	15		308

В ДОУ реализуются образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной ООП ДО (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015. Протокол от №2/15)
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи), разработанная на основе ФГОС ДО с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 г. № 6/17)).

Образовательные программы ДОУ разработаны в соответствии с нормативно – правовыми документами и позволяют обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Образовательный процесс выстраивается с учетом учебных планов, принимаемых Педагогическим советом перед началом каждого учебного года. Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей. Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями).

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательных программ и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Интеграция образовательных областей предусматривается и при организации непрерывной образовательной деятельности, и в совместной деятельности педагогов с детьми, а также, в самостоятельной деятельности детей.

В основе организации образовательного процесса ДОУ лежит комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение

программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При планировании и осуществлении образовательного процесса учитываются принципы дошкольного образования, обозначенные в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

При организации образовательной деятельности детей - 50% времени отводится деятельности, требующей от воспитанников умственного напряжения, остальные 50% составляет деятельность художественно - эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Музыкальные и физкультурные занятия ведут имеющиеся в штате ДОУ специалисты.

Результаты административного контроля в соответствии с годовым планом по выполнению задач выявили следующее: в ДОУ велась планомерная работа по всем разделам программы.

При подготовке к новому учебному году, во всех возрастных группах ДОУ, была создана РПП среда, позволяющая каждому воспитаннику, в любом возрасте, чувствовать и проявлять интерес к свободной деятельности, к игре, к познанию, общению в соответствии с индивидуальными возможностями и интересами. Полноценно обеспечивалось познавательное, речевое, социально - личностное, художественно - эстетическое и физическое развитие воспитанников.

В группах раннего возраста с детьми воспитатели организовывали игровую деятельность; развивали основные движения, речь ребенка, бытовые и элементарные трудовые навыки; формировали представления о цвете, форме, отношениях предметов окружающего мира, мире природы; учили рисовать и лепить, конструировать; формировали социально - нравственные отношения.

В целом процесс адаптации в группе раннего возраста прошел хорошо, все дети, регулярно посещающие ДОУ готовы к переходу в дошкольные группы: у них сформированы навыки самообслуживания в соответствии с возрастом, развита активная речь.

В группах дошкольного возраста задачи воспитания, развития и обучения дошкольников решались в различных формах совместной деятельности педагога и ребенка через организацию двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, трудовой, музыкальной, художественной, игровой деятельности. При этом игровой деятельности отдавалось предпочтение. Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями детей каждого возраста, желаниями и возможностями родителей, творческим потенциалом педагогов.

В ДОУ велась систематическая работа по речевому развитию воспитанников с использованием различных форм организации НОД. Работа, ведущаяся в данном направлении, дала положительную динамику. Однако, несмотря на проведенную работу, в настоящее время наблюдается увеличение количества детей со сложными речевыми нарушениями, которым необходима квалифицированная логопедическая помощь.

Квалифицированную коррекционную помощь воспитанники ДОУ могут получить в группах компенсирующей направленности и на логопункте.

В группах компенсирующей направленности воспитательно-образовательную и диагностическую работу с детьми проводят учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Результаты диагностики каждого воспитанника рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах с целью комплексного изучения ребенка, выявления его потенциальных возможностей, выбора дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и организации коррекционно-образовательного процесса. В результате комплексных усилий у выпускников компенсирующих групп наблюдается повышение качественного уровня усвоения программы коррекционного обучения.

В ДОУ функционирует логопункт. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения речевого развития (нарушение произношения отдельных звуков, фонематическое недоразвитие речи), в возрасте от 5 до 7 лет, на основании заключения ТПМПК Петродворцового района. Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребёнком составляет ½ учебного года 1 учебный год (период определяется на основании заключения ТПМПК). Коррекционные работы в логопункте строятся на принципе комплексно-тематического планирования и на основе интеграции работы учителя - логопеда с педагогами групп.

За период с 2016 по 2019 года педагогическая диагностика развития воспитанников ДОУ показывает положительную динамику освоения Образовательных программ, реализуемых в ДОУ. Стабильно высокие результаты освоения ОП были достигнуты в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Образовательную работу по областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» необходимо оптимизировать с целью повышения уровня усвоения программ воспитанниками.

2.3. Анализ кадровых условий

В настоящее время ДОУ укомплектовано кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием на 100%, сформирован работоспособный, творческий коллектив.

Таблица 1

Воспитатель	Старший воспитатель	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
27	1	2	3	1	5

Таблица 2

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогических работников	Квалификационная категория			Педагогический стаж				Образование	
	высшая	первая	соответствие должности	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет	высшее	среднее-специальное
38	10	13	14	16 %	14 %	16%	54%	54%	46%

В ДОУ сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогических кадров. В соответствии с разработанным Планом по организации применения профессиональных стандартов и планом внутрифирменного обучения по переходу на Профессиональный стандарт в ДОУ поэтапно проходит повышение квалификации педагогов через различные формы обучения.

В течение 2016 - 2019 года на базе ДОУ были организованы курсы повышения квалификации как для педагогических работников, так и для руководителей ДОУ района на актуальные темы.

В настоящее время 100% педагогов ДОУ имеют курсовую подготовку по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, более 80% педагогов обучены на курсах ИКТ, однако значительный процент педагогов владеет компьютером лишь на общепользовательском уровне.

За период с 2016 по 2019 год аттестованы на первую квалификационную категорию 13 педагогов, из них 11 педагогов были аттестованы впервые; высшую квалификационную категорию подтвердили 3 педагога.

В настоящее время в ДОО работают 2 молодых специалиста (инструктор по физической культуре и воспитатель), получившие профильное педагогическое образование и приступившие к работе в ДОО в течение 3-х лет по окончании учебного заведения. За молодыми педагогами закреплены педагоги-наставники, которые помогают им адаптироваться, реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и профессиональные умения.

Эффективной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в ДОО по-прежнему остаётся работа в рамках постоянно действующего практического семинара. Ежегодно в рамках внутрифирменного обучения внутри ДОО проходят семинары-практикумы на актуальные темы. Ежегодно проводится три педагогических совета, на каждом из них обсуждается выполнение одной из годовых задач, поставленных перед коллективом в начале года. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы в детском саду. Рассматриваются актуальные психолого-педагогические проблемы, помогающие преодолеть недостатки и затруднения в работе воспитателей и специалистов, найти пути для их решения. По результатам всех вышеперечисленных форм работы в методическом кабинете ДОО формируется банк инноваций, который может быть использован в работе педагогов, способствуя повышению качества образовательной работы учреждения в целом. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является выявление, изучение, формирование и распространение педагогического опыта.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми, что подтверждается результатами педагогической диагностики;
- пополнилась развивающая предметно-развивающая среда в группах;
- улучшилось качество планирования образовательной работы;
- увеличилось количество педагогов, принимающих участие в районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах.

Наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги активно участвуют в профессиональных и творческих районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях, представляют свой опыт работы на различных районных городских мероприятиях. За последние 4 года коллектив и работники ДОО неоднократно становились победителями, лауреатами различных конкурсов, воспитатель ДОО Нетунахина И.Е. стала победителем районного конкурса педагогических достижений «Воспитатель года», получила Премию правительства Санкт-Петербурга. С результатами и творческими успехами коллектива ДОО можно ознакомиться на официальном сайте ДОО в разделе «Наши достижения» и отчёте по самообследованию.

2.4. Анализ условий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья ребенка

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач страны. Образовательный процесс строится с учетом уровня здоровья детей. В учреждении разработана система физкультурно - оздоровительной работы.

В ДОУ созданы условия для физического развития и здоровья ребенка: музыкально-спортивный зал, кабинеты психолога, логопедов, уголки физического развития в группах, универсальный многофункциональный тренажер ТИСА с модуляцией мягких природных биологических колебательных процессов, диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия».

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» при организации образовательного процесса, организации питания, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения.

В учреждении проводится система лечебно-профилактических мероприятий:

- Диета: стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям и возрастным особенностям ребенка; диета, обогащенная фруктами, овощами, зерновыми; индивидуальный подбор диет для детей, страдающих аллергическими реакциями.
- Закаливание: ходьба босиком; сон без маек; ходьба по ребристым дорожкам; прогулка; бодрящая гимнастика; воздушные ванны; обильное умывание.
- Физическое воспитание: общеразвивающие занятия в спортивном зале; ежедневный комплекс утренней гимнастики; целенаправленные гимнастические комплексы (ритмическая, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, фитбол), физкультурные досуги и спортивные праздники.
- Вакцинопрофилактика: проводится по календарю прививок.

Занятия по физической культуре, спортивные праздники, физкультурно-оздоровительные мастер-классы и досуги с участием родителей, дни здоровья, интегрированные занятия, консультации для родителей по здоровьесбережению способствуют формированию стойкой мотивации родителей на поддержание здорового образа жизни в семье.

В ДОУ наблюдается положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье воспитанников, снижение заболеваемости воспитанников по сравнению с предыдущими годами.

2.4. Анализ материально-технической базы и организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Помещения и территория ДОУ частично соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, ФГОС ДО (7 групповых помещений, помещение прачечной требуют проведения косметического ремонта). На территории ДОУ выделены 12 оборудованных игровых участков для проведения прогулки. Имеется спортивная площадка. На 6 игровых участках были установлены современные теневые навесы, частично установлено новое игровое оборудование, оборудована спортивная площадка.

Для обеспечения выполнения ООП в ДОУ созданы соответствующие материально-технические условия.

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей в ДОУ имеется медицинский блок, укомплектованный необходимым оборудованием в соответствии с

современными требованиями. Созданы условия для осмотра детей врачом, осуществления профилактических прививок, проведения антропометрии. Имеется достаточный медицинский материал для оказания первой помощи.

В ДОУ оборудован тренажерный зал для занятий на универсальном многофункциональном тренажере ТИСА с модуляцией мягких природных биологических колебательных процессов, который позволяет осуществлять необходимую коррекцию физического развития детей.

На территории ДОУ имеется «Мобильный автогородок» с дорожной разметкой, дорожными знаками, светофорами для обучения детей правилам дорожного движения. Все оборудование безопасно и отвечает требованиям СанПин.

Для создания в ДОУ интерактивной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО за период с 2016 по 2019 год практически во все группы и кабинеты специалистов ДОУ, было приобретено современное интерактивное, мультимедийное оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, интерактивные столы, моноблоки). Рабочие места педагогов оснащены компьютерами и принтерами.

Ежегодно развивающая среда групп пополняется дидактическими играми и игрушками, частично заменяется мебелью.

В течение 2016 - 2019 года укреплялась материально-техническая база ДОУ: пищеблок ДОУ был оснащён новым технологическим оборудованием (2 холодильника, морозильный ларь, водонагреватель), в прачечную приобретены 2 профессиональные стиральные машины, все группы ДОУ оборудованы посудомоечными машинами, водонагревателями, пылесосами, на окнах установлены современные жалюзи), проводились частичные косметические ремонты помещений.

Для обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса в ДОУ имеются:

- Пост круглосуточной охраны (охрану здания осуществляют сотрудники ЧОП «ИНСАР»)
- Кнопка тревожной сигнализации
- Автоматическая пожарная сигнализация
- Система громкой связи

В 2019 году была разработана проектно-сметная документация на установку СКУД в здании ДОУ, в рамках реализации проект «Безопасный город» оба здания ДОУ были оборудованы внешними видекамерами по периметру зданий с выводом сигналов на пост охраны ДОУ и ГМЦ.

В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны, разработан КСОБ и Паспорт антитеррористической защищённости. Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности. Особое внимание при организации развивающей предметно-пространственной среды уделяется учету интересов мальчиков и девочек.

2.5 Потенциальные ресурсы развития ДОУ, возможные риски и проблемы, требующие решения.

Проведенный анализ доступности и качества образования ДОУ на основе мониторинга, анализа материалов самообследования ДОУ за предыдущие года позволяют определить потенциальные ресурсы развития ДОУ, выделить риски в процессе реализации Программы и ряд проблем функционирования учреждения, требующих решения в среднесрочной перспективе.

Таблица 4

Условия	Потенциальные ресурсы	Проблемы, требующие решения	Возможные риски
Социальные	Взаимодействие с ИМЦ Петродворцового района Социальное партнёрство с ДЮЦ «Петергоф», городской библиотекой им. Гущина, детской музыкальной школой.	Отсутствие социального партнерства с учреждениями спорта, общественными организациями района и города. Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательный процесс. Удаленность от центра. Сохраняется большой процент асоциальных, неполных семей.	Возможные изменения государственной политики в области образования, связанные с прекращением отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок. Недостатки в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
Кадровые	Приход в ДОУ молодых специалистов. Стабильный педагогический коллектив. Активизация работы педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах внутри ДОУ. Участие педагогов ДОУ в районных и городских методических мероприятиях. Рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство педагогов, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-образовательного процесса. Увеличение количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории, мотивированных на саморазвитие и самосовершенствование.	Недостаточный процент педагогов, владеющих ИКТ для взаимодействия с воспитанниками и родителями ДОУ. Отсутствие желаемого притока молодых специалистов. Старение и эмоциональное выгорание кадров ДОУ.	Повышение требований к компетентности педагога, внедрение независимой оценки квалификации.
Материально-технические	Обновление торгово-технологического оборудования на пищеблоке, в прачечной. Оснащение РППС ДОУ интерактивным оборудованием (интерактивные доски, столы, проекторы).	Требуется ремонт фасада здания, 7 групповых помещений, прачечной. Необходимость частичной замены мебели в группах.	

Условия	Потенциальные ресурсы	Проблемы, требующие решения	Возможные риски
	Оборудование автоматизированных рабочих мест педагогов ДОУ (компьютерами и принтерами). Приобретение мобильного автогородка для изучения ПДД, спортивного комплекса для развития физических качеств воспитанников.		
Финансовые	Получение дополнительных финансовых средств, выделенных за счёт депутатской поправки, на оснащение РППС ДОУ.	Отсутствие финансовых средств, требуемых на проведение капитального и текущего ремонта ДОУ (фасад здания, 7 групповых помещений, прачечная), осуществление мер по обеспечению антитеррористической защищённости ДОУ в полном объёме (установка охранной сигнализации, замена АПС, установка СКУД).	
Образовательные	Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов	Сохранение традиционных форм и методов организации образовательного процесса у отдельных педагогов. Недостаточное использование педагогами информационных технологий в работе с воспитанниками. Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. Отсутствие четкой системы в преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	
Здоровьесберегающие	Наличие в штате ДОУ двух инструкторов по физической культуре. Наличие на второй площадке ДОУ физкультурного зала, тренажёрного кабинета, оборудованного физкультурно-оздоровительным комплексом «ТИСА». Наличие физкультурных уголков в группах.	Сохраняющаяся тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в детский сад (дети ОВЗ, дети-инвалиды). Большая наполняемость групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Отсутствие физкультурного зала в основном здании ДОУ. Недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей. Отсутствие в ДОУ постоянного медицинского персонала.	

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3. Концептуальные основы Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, воспитания, оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность детства, ценность развития и ценность сотрудничества, ценность здоровья, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

3.1. Основные целевые установки ДООУ:

Концепция основывается на праве каждого ребенка на получение доступного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, оказание ему квалифицированной коррекционно-развивающей помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его

позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

3.2. Миссия ДОУ:

В отношении социума

- сохранить конкурентоспособность образовательного учреждения, предоставляющего доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства, оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семье

В отношении воспитанников ДОУ

- обеспечить реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее воспитание гармонично развитой личности, равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, раннее выявление и поддержка одарённых детей, создание ситуации успеха для каждого ребёнка

В отношении сотрудников ДОУ

- предоставление возможностей для профессионального, творческого и личностного роста педагогов, приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровых образовательных ресурсов

В связи с этим в ДОУ были определены следующие направления развития и поставлены задачи.

3.3 Основные направления развития и задачи ДОУ

№	Стратегические направления развития	Индикаторы	Задачи
1.	«Профессиональные стандарты. НСУР. Педагог будущего»	Качество результатов процесса	Повысить уровень профессиональной компетентности работников ДОУ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
			Повысить квалификационные категории воспитателей.
			Расширить использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ
			Стимулировать педагогов ДОУ к участию и победам в профессиональных конкурсах и программах
		Качество процесса	Привлечь на работу молодых специалистов и воспитателей до 30 лет
			Совершенствовать формы методической работы в ДОУ
			Повысить компьютерную грамотность и информационную культуру воспитателей ДОУ
			Повысить долю специалистов и воспитателей, реализующих инновационные программы и технологии в ДОУ
			Реализовывать специальные программы стимулирования педагогических работников ДОУ
		Осуществлять профилактику профессиональных деформаций и выгорания педагогических работников ДОУ	
Качество ресурсного обеспечения	Разнообразить возможности повышения квалификации педагогических работников ДОУ		
	Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов по применению профессиональных		

№	Стратегические направления развития	Индикаторы	Задачи
			стандартов
2	«Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребёнка»	Качество результатов процесса	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями, реализующими программы дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта.
		Качество процесса	Участие воспитанников ДООУ в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях районного, городского уровней. Участие ДООУ в проектах и программах поддержки одарённых детей.
		Качество ресурсного обеспечения	Разработка программы поддержки одарённых детей
			Расширение форм сотрудничества с социальными партнёрами и родителями.
3.	«Детский сад - территория здоровья»	Качество результатов процесса	Осуществление деятельности, направленной на снижение заболеваемости воспитанников
			Осуществлять работу по предотвращению травматизма воспитанников
			Участие воспитанников, работников ДООУ и родителей в сдаче норм физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»
			Участие воспитанников и родителей в спортивных соревнованиях мастер-классах оздоровительной направленности на уровне ДООУ и района
		Качество процесса	Реализовывать спортивно-оздоровительные программы и мероприятия
			Совершенствовать материально-техническую базу спортивной направленности
			Осуществлять пропаганду здорового образа жизни среди родителей и воспитанников ДООУ
		Качество ресурсного обеспечения	Реализовывать программы здоровьесбережения воспитанников
Организовывать оздоровление воспитанников во время ЛОК			
4.	«Поддержка семьи»	Качество результатов процесса	Разработать нормативно-правовую базу, обеспечивающей организацию и функционирование Службы ранней помощи и Консультационного центра на базе ДООУ.
			Обеспечить активное участия родителей в образовательном процессе ДООУ.
			Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье.
		Качество ресурсного обеспечения	Подбор квалифицированных педагогических кадров для работы в Службе ранней помощи и Консультационном пункте. Оснащение материально-технической базы ДООУ
5.	«Цифровая образовательная среда»	Качество результатов процесса	Повышение уровня владения педагогами ИКТ
			Эффективное и системное использование педагогами ИКТ в образовательном процессе.
		Качество процесса	Организовать участие в инновационной деятельности ДООУ.
			Создать интерактивную образовательную среду, цифровую информационно-сервисную платформу в ДООУ.
		Качество ресурсного обеспечения	Обеспечить подключение ДООУ к высокоскоростному интернет-соединению со скоростью соединения не менее 100 Мб/с Доукомплектовать рабочие места педагогов ДООУ компьютерами и принтерами
6.	Управление качеством	Качество результатов	Обеспечить 100% выполнение бюджета
			Обеспечить 100% выполнения государственного

№	Стратегические направления развития	Индикаторы	Задачи
		процесса	задания
			Расширить объем привлеченных денежных средств на финансирование деятельности ДОУ
			Повышать разнообразие форм участия общественности в управлении ДОУ
		Качество процесса	Компьютеризировать процесс управления ДОУ, создать локальную сеть
			Следовать принципам государственно-общественного управления образованием в ДОУ
			Развивать элементы публичной отчетности ДОУ
			Развивать партнерские связи с научными, культурными и спортивными организациями

3.4. Механизм реализации программы развития ДОУ

Система управления Программой развития ДОУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

- Руководитель ДОУ осуществляет непосредственное руководство и контроль реализации Программы развития.
- Творческая группа по разработке Программы развития - рабочий орган, осуществляющий планирование, реализацию и корректировку деятельности.
- Педагогический совет учреждения - орган, анализирующий и контролирующий результаты деятельности, а также принимающий локальные акты, регламентирующие реализацию Программы развития.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных направлений, проектов, представление их Педагогическому совету ДОУ.
2. Представление ежегодного публичного отчета руководителем ДОУ.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте ДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах ДОУ, родительских собраниях.

4. Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника дошкольного учреждения представляет собой характеристику достижения ребёнком целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативных возрастных характеристик и возможных достижений ребенка) на этапе завершения дошкольного образования (см. ФГОС ДО, раздел IV пункт 4.6).

5. План мероприятий по реализации Программы развития

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
Стратегическая линия развития «Профессиональные стандарты. НСУР. Педагог будущего»			
1.	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с профессиональными стандартами	До 01.01.2020	Обновлена нормативно-правовая база ДОУ
2.	Мониторинг профессиональных компетентностей педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования. Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации, профессиональная переподготовка в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Аттестация педагогических работников в соответствии с новым Порядком проведения аттестации с целью подтверждение соответствия занимаемой должности или установления квалификационной категории.	2020-2025	100% педагогов ДОУ вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
3.	Участие педагогических работников ДОУ в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2020-2024	10% педагогических работников ДОУ участвуют в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации
4.	Внутрифирменное обучение педагогов ДОУ по переходу на профессиональные стандарты.	2020-2024	Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров
5.	Участие педагогов ДОУ в профессиональных районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях, методических объединениях.	2020-2024	70% педагогических работников ДОУ участвуют в профессиональных районных и городских конкурсах, семинарах, фестивалях, методических объединениях
6.	Разработать методические материалы по распространению передового педагогического опыта (представив его в виде публикаций).	2020-2024	Публикация передового педагогического опыта в журналах и сборниках РИНЦ
Стратегическая линия развития «Лаборатория успеха, развития талантов и способностей ребёнка»			
1.	Разработка диагностического инструментария по выявлению одарённых детей.	2020-2024	Сформирована эффективная система выявления и развития способностей и талантов детей
2.	Разработка персональных траекторий развития и сопровождения воспитанников.	2020-2024	Разработаны программы поддержки одарённых детей
3.	Анкетирование родителей с целью определения актуальных направлений дополнительного образования детей.	2020-2024	Определены наиболее востребованные направления
4.	Разработка и реализация рабочих программ дополнительного образования воспитанников.	2020-2024	дополнительного образования воспитанников

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
5.	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами ДОУ, реализующими программы дополнительного образования детей	2020-2024	Воспитанники ДОУ в возрасте 5 лет и старше охвачены дополнительным образованием через систему кружков, клубов, досугов
6.	Участие воспитанников ДОУ в конкурсах, акциях, выставках, фестивалях районного, городского уровней.	2020-2024	Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсном движении
Стратегическая линия развития «Детский сад - территория здоровья»			
1.	Организация показа Центром тестирования ВФСК ГТО Петродворцового района презентации на тему: «Веселая дорога к стартам ГТО» на базе ДОУ.	2020-2024	80% участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители) вовлечены в систему мероприятий физкультурно-оздоровительного комплекса «ГТО»
2.	Сдача нормативов комплекса ГТО воспитанниками, сотрудниками ДОУ, привлечение родителей к участию в сдаче нормативов ГТО.	2020-2024	
3.	Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и родителей.	2020-2024	
4.	Обеспечение воспитанников качественным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Обеспечение режима дня и оздоровительных процедур в ДОУ. Проведение занятий с использованием тренажёрно-информационной системы «ТИСА».	2020-2024	Достигнуто стабильное снижение уровня заболеваемости воспитанников, положительная динамика в соматическом и психофизическом здоровье воспитанников
5.	Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2019-2024	Пополнение медиатеки авторскими проектами, направленными на сохранение и укрепление здоровья воспитанников
6.	Диагностика и организация мониторинга состояния здоровья воспитанников.	2020-2024	Реализация гарантий прав детей на охрану жизни и здоровья, эффективное медицинское обеспечение детей в образовательной организации в целях профилактики заболеваний, благоприятной адаптации к условиям ДОУ
7.	Организация и проведение мероприятий с воспитанниками здоровьесберегающей и спортивной направленности	2020-2024	До 100% педагогических работников организуют мероприятия данной направленности.
8.	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2020-2024	Использование педагогами здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе
9.	Организация консультативной поддержки родителей по вопросам здоровьесбережения детей и оказания коррекционной помощи детям с ОВЗ.	2020-2024	Формирование стойкой мотивации родителей на поддержание здорового образа жизни в семье и получение детьми необходимой коррекционной помощи

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
10.	Приобретение нового спортивного оборудования, оснащение спортивной площадки на территории ДОУ	2020-2024	Создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в ДОУ
Стратегическая линия развития «Поддержка семьи»			
1.	Разработка локальных актов, регулирующих функционирование СРП в ДОУ.	2021-2024	На базе ДОУ функционирует Служба ранней помощи для детей ОВЗ в возрасте до трёх лет
	Внесение изменений в штатное расписание ДОУ (включение в штат ДОУ дополнительных единиц по должности: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, руководитель СРП).		
	Подбор квалифицированных педагогических кадров для работы в СРП.		
	Оснащение помещения ДОУ мебелью, необходимым игровым и физкультурным оборудованием.		
2.	Разработка локальных актов, регулирующих функционирование Консультационного пункта в ДОУ.	2020-2024	На базе ДОУ организован Консультационный пункт, обеспечивающий психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования и здоровьесбережения детей
	Подбор квалифицированных педагогических кадров для работы в Консультационном пункте.		
	Приобретение учебно-методических комплексов, развивающего игрового оборудования для создания на базе ДОУ консультативных пунктов содействия семьям, воспитывающим детей на дому.		
	Оказание консультативной психолого-педагогической помощи семьям.		
3.	Проведение мастер-классов, досугов, реализация проектной деятельности совместно с родителями.	2020-2024	Родители являются активными участниками образовательного процесса в ДОУ
	Проведение встреч, заседаний Советов родителей.		
Стратегическая линия развития «Цифровая образовательная среда»			
1.	Подключение ДОУ к высокоскоростному интернет-соединению со скоростью соединения не менее 100 Мб/с.	2020-2024	Обновлена информационно-коммуникационная инфраструктура ДОУ
2.	Дооснащение рабочих мест педагогов ДОУ компьютерами и принтерами.	2020-2024	
3.	Объединение всех компьютеров ДОУ в единую локальную сеть.	2021-2024	
4.	Разработка и внедрение цифровой информационно-сервисной платформы объединяющей всех участников образовательного процесса (администрация – педагог – родитель - ребёнок), включающей целевую модель сервисов и контента для педагогических работников, родителей, администрации ДОУ, в том числе сервисов консультативного сопровождения семей воспитанников.	2021-2024	Оптимизация и снижение издержек процессов управления деятельностью ДОУ, сокращение рабочего времени педагогов на заполнение регулярной отчетности и документации
5.	Использование Skype –технологии.	2021-2024	Обеспечено дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта ДОУ.		
6.	Выявление круга педагогических работников, нуждающихся в повышении уровня компетентности в области ИКТ и обучение их на	2020-2024	Обеспечена 100% подготовка педагогических кадров в области ИКТ

№	Мероприятия	Период реализации, годы	Ожидаемый результат
	курсах повышения квалификации.		80% педагогов ДОУ эффективно используют ИКТ в образовательном процессе
Стратегическая линия развития «Управление качеством»			
1.	Регулярное обновление информации на сайте busgov.ru и официальном сайте в сети Интернет	2020-2024	Обеспечена 100% публичная отчётность и открытость ДОУ
2.	Корректировка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Совета родителей в ДОУ.	2020-2024	Стабильно функционирует система государственно-общественного управления ДОУ
3.	Поддержка работы Совета родителей. Проведение заседаний Совета родителей.	2020-2024	
4.	Постепенное вовлечение Совета родителей в участие в управлении различными аспектами деятельности ДОУ и принятии управленческих решений.	2020-2024	
5.	Мониторинг оценки удовлетворённости родительской общественности качеством предоставляемых образовательных услуг Участие ДОУ в повторной процедуре независимой оценке качества образования, использование её результатов для развития ДОУ.	2020-2024	90% родительской общественности удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг
6.	Участие в конкурсах на получение грантов, федеральных программах по модернизации системы ДО.	2020-2024	Получение дополнительного финансирования на развитие ДОУ
7.	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнёрами. (ДЮЦ «Петергоф», ГМЗ «Петергоф», Поликлиника № 122, ГОУ № 411, ИМЦ «Петродворцового района» и др.) Участие в проектах социокультурной среды района. (конкурсах, проектах и т.д.)	2020-2024	Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства с целью обогащения социально-эмоциональной, познавательной сферы детей

5. Критерии оценки качества деятельности ДОУ

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития ДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения ДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент

программы управления качеством ДООУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов.

Представленная система мониторинга качества деятельности ДООУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Мониторинг управления качеством дошкольного образовательного учреждения.

I раздел. Ресурсное обеспечение (условия)

Раздел включает в себя характеристики основных видов ресурсов дошкольного образовательного учреждения:

- обеспечение условий осуществления образовательной деятельности (удовлетворение потребности в услугах, новых формах организации дошкольного образования);
- материально-техническое обеспечение (группы, кабинеты и оборудование);
- программное обеспечение (основные и дополнительные образовательные программы);
- кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, бухгалтерская служба);
- информационно-технологическое обеспечение деятельности ДООУ (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);
- обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения;
- социальное и педагогическое партнерство (органы общественно-государственного управления, состав учреждений-партнеров).

II раздел. Качество деятельности учреждения (процессы)

Раздел содержит основные показатели работы персонала:

- административного;
- педагогического;
- специалистов службы сопровождения.

Деятельность персонала представлена характеристиками:

- освоенных курсов повышения квалификации, в том числе в области информационных технологий;
- данными участия в экспериментальных (инновационных) проектах, конкурсах профессионального мастерства;
- других формах обобщения и представления опыта (научные и методические публикации);
- составом реализуемых педагогических программ и технологий;
- качественными и количественными характеристиками используемого оборудования.

В состав показателей введен блок, характеризующий политику взаимодействия ДООУ и общества:

- характеристики социально-педагогических связей;
- характеристики общественно-государственного управления.

III раздел. Результаты деятельности ДОУ

В составе раздела представлены характеристики основных видов результатов:

- эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей (заболеваемость, динамика здоровья детей);
- экономическая эффективность деятельности ДОУ. В составе этого критерия представлены характеристики, позволяющие выявить успешность самостоятельной финансовой политики ДОУ, в том числе привлечение дополнительных финансовых средств, исполнение бюджета;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного образовательного учреждения (показатели удовлетворенности всех основных субъектов образовательного процесса – администрации, педагогов и родителей). Удовлетворенность деятельностью образовательного учреждения оценивается методом анкетирования. Анкеты для всех групп респондентов содержат позиции оценки, значимые для каждой конкретной группы (администрации, педагогов родителей).