

Дистанционное обучение
Учитель-логопед Карих Э.М.
4-я компенсирующая группа
дата с 25 мая по 29 мая

Тема недели: **«Звуки речи. Вспоминаем. Повторяем. Упражняемся».**

Содержание работы: закрепляем умение давать характеристику звука, упражняемся в умении определять место звука в слове, закрепляем навык звукового анализа и синтеза.

Образовательная область	Название	Рекомендации родителям
Речевое развитие	Характеристика звуков	<p>Вспомните с ребёнком пройденный учебный материал. Побеседуйте о звуках.</p> <ul style="list-style-type: none">– Какие бывают звуки? (Гласные и согласные).– Назовите изученные гласные звуки (А О У И Ы).– Почему мы называем эти звуки гласными? (Их можно петь, у них нет «заборчика»).– Назовите изученные согласные звуки (П Т К М С З Ц Ш Ж Ч).– Чем согласные звуки отличаются от гласных звуков? (Их нельзя петь, у них есть «заборчик»).– Какие бывают согласные звуки? (Звонкие и глухие).– Как мы определяем, звонкий звук или глухой? (Кладём ладошку на горло и произносим звук. Если горлышко дрожит, значит звук звонкий. Если нет – глухой). <p>Поупражняйтесь в определении звонкости и глухости изученных звуков. Помните, как произносим звуки – П Т ..., а не ПЭ ТЭ...</p> <ul style="list-style-type: none">– Какие ещё бывают согласные звуки? (Мягкие и твёрдые). <p>Поиграйте в игру «Произнеси мягко».</p> <p>Взрослый произносит твёрдый звук, ребёнок произносит его мягко: Т – Ть, М – Мь, К – Кь, С – Сь, З – Зь, П – Пь). Напомните ребёнку, что есть звуки всегда твёрдые: Ш, Ж, Ц и всегда мягкие: Ч (Щ – с этим звуком познакомиться не успели).</p>

		<p>«Мягкий или твёрдый?» «Взрослый произносит слово, ребёнок называет первый звук и определяет, мягкий он или твёрдый: мяч, май, киска, кошка, торт, зуб, зима, тень и т.д.</p>						
	<p>Место звука в слове</p>	<p>Упражняемся в определении места звука в слове (в начале, в середине или в конце слова). Разгадайте загадки. Найдите место звука «А» в отгадках. Предварительно побеседуйте о весне, её признаках. Назовите весенние месяцы.</p> <p><i>Зазвенели ручейки, прилетели грачи. Дерева одеваю, посева поливаю. Движением полна, зовут меня ... (весна).</i></p> <p><i>Ручейки бегут быстрее, светит солнышко светлее. Воробей погоде рад, заглянул к нам в гости ... (март).</i></p> <p><i>Мишка вышел из берлоги, грязь и лужи на дороге. В небе жаворонка трель. В гости к нам пришёл ... (апрель).</i></p> <p><i>Сад примерил белый цвет, соловей поёт сонет. В зелень наш оделся край, нас теплом встречает... (май).</i></p> <p>Не забывайте объяснять значение новых или непонятных слов!</p> <p>Образец: Звук «А» в середине слов март, май.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px; background-color: blue;"></td> <td style="width: 30px; height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">начало</td> <td style="text-align: center;">середина</td> <td style="text-align: center;">конец</td> </tr> </table> <p>Поупражняйтесь в определении места в слове других изученных звуков.</p>				начало	середина	конец
начало	середина	конец						

		<p>Поиграйте в игру «Цепочка слов»</p> <p>Произносим слово, например «весна». Каждое последующее слово должно начинаться на последний звук предыдущего: весна – аист - таракан – ноги - индюк – кот и т.д.</p>
	Звуковой анализ и синтез слова	<p>«Раздели слова на звуки»</p> <p>Назовите звуки, составляющие слова: кот, суп, осы, мак, шум.</p> <p>«Какое слово получилось»</p> <p>Взрослый произносит отдельные звуки, ребёнок соединяет их в слово: Ж, У, К. С, О, К. У, С, Ы. Ц, Ы, П. К, И, Т.</p>
	Физкультурная минутка	<p>Поиграйте в игру «Нос, пол, потолок».</p> <p>Взрослый называет одно из этих слов, но при этом жестом совершает обманное движение, например, произносит слово «нос», а показывает на потолок. Ребёнок должен жестом показать нос, то есть ориентироваться на произнесённое слово, а не на жест.</p>