

Играем и развиваем

Уважаемые родители! Впереди много выходных дней. Чем же занять ребёнка с пользой для его развития, интересно для него?

Предлагаю несколько игр на развитие творческого воображения, связной речи, коммуникативного общения, мыслительной деятельности дошкольников.

«Назови предмет по описанию»

Игра поможет развить умение детей отгадывать предмет по описанию его признаков.

Правила игры: взрослый описывает любой предмет, который находится в комнате, на кухне... Ребёнок по описанию должен его узнать.

Пример:

1. Круглый, резиновый предмет, который умеет прыгать и катиться по полу (мяч).
2. Деревянная, вся расписная. Откроешь, сразу появятся её сестрички (матрёшка).
3. Бумажный, с листочками, на каждом листочке можно нарисовать рисунок (альбом).

«Дотронься до»

Цель: закреплять умение детей определять материалы, из которых созданы предметы рукотворного мира.

Правила игры: взрослый говорит дотронуться до деревянного (бумажного, глиняного и т.д.) предмета. Играющие должны найти в окружении предметы, сделанные из заданного материала, и дотронуться до них.

За правильный ответ ребёнок получает фишку. Набрав определенное количество фишек (определяют участники игры), получает приз.

«Говорящие рисунки»

Цель: развитие речи, памяти, мышления, воображения.

Инструкция. Предложить ребёнку поиграть в нарисованную историю. Вначале схематично зарисовать знакомую сказку. Предложить, опираясь на схему, рассказать сказку. Когда вы освоите такое письмо, тогда можно будет загадывать друг другу нарисованные истории, чтобы один рисовал, а другой, «прочитав», мог рассказать её содержание.

«Брошенный камень»

Цель: развитие воображения, развитие речи, формирование способности к созданию целостного образа на основе ассоциаций.

Инструкция. Вы, конечно, видели, что от камня, брошенного в воду, расходятся круги. А если бросить не камень, а слово? Вы сразу представите себе что-то, связанное с этим словом, не правда ли? Как вы думаете, одинаковые образы появятся у разных людей или нет? Почему?

1 вариант. Попробуем играть в такую игру: называйте слово, а ребёнок назовёт то слово, которое первым придёт ему в голову в связи с названным вами словом.

Для детей 5 лет

1. Лето
2. Дерево
3. Мама
4. Друг
5. Радость

Для детей 6 лет

1. Стоп
2. Солнце
3. Дорога
4. Добро
5. Красота

2 вариант. А теперь вы «бросаете слово», второй игрок назовёт своё, связанное с вашим, третий – своё, связанное со словом третьего и т.д. Образуется цепочка из слов. Ваша задача: придумать такой текст (рассказ, историю, сказку), в которой бы вошли все названные игроками слова, в той последовательности, в какой они назывались.

Игра «Цепочка»

Цель: развитие логического мышления, воображения, формирование способности к созданию целостного образа на основе ассоциаций.

Инструкция. Первый ребёнок называет объект, второй – его свойство, третий – объект с названным свойством, четвёртый – другое свойство нового объекта и т.д. Например: 1. Морковь. 2. Морковь сладкая. 3. Сладким бывает сахар. 4. Сахар белый. 5. Белым бывает снег и т.д.

Используемая литература:

1. Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром». Педагогическое общество России. Москва, 2007.
2. «Чего на свете не бывает?», под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой. Москва. «Просвещение», 1991.

Подготовила:
Воспитатель Захарова Л.Н.